

Приложение 3.17  
к ОПОП-П по специальности  
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**2023 г.**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения  
и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения на общие и профессиональные темы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы бытовая и профессиональная лексика;
	создавать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией на общие и профессиональные темы;	правила построения устных сообщений, наиболее употребительная тематическая бытовая и профессиональная лексика и реалии страны/стран изучаемого языка;
	аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие аутентичные тексты на общие и профессиональные темы с разной глубиной проникновения в содержание текста;	фонетические нормы произношения изученной лексики;
	смысловое чтение: читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля на общие и профессиональные темы с различной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе умение понимать таблицы, диаграммы, графики;	правила чтения профессиональной направленности, постановки ударения, интонации, правила извлечения основной мысли текста;
	письменная речь: заполнять анкеты, таблицы, резюме и др. письменную документацию, создавать письменные высказывания, в соответствии с нормами родного языка и нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;	правила заполнения анкет, таблиц, резюме и др. письменных работ, соответствующие нормам родного языка и принятым в стране/странах изучаемого языка;
	владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно произ-	фонетические нормы изучаемого языка;

носить слова с соблюдением фонетических норм изучаемого языка;	
владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;	правила орфографии иностранных слов;
осуществлять межличностное и межкультурное общение, уметь представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;	социокультурный портрет и культурное наследие родной страны и страны/стран изучаемого языка;
уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	основные лексические и грамматические явления и правила их сравнения, классификации, систематизации и обобщения;
соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи;
соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";	правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
использовать различные информационные цифровые средства для решения учебных и профессиональных задач;	порядок применения цифровых средств в учебной и профессиональной деятельности;
умение работать и организовывать работу коллектива и команды, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
описывать значимость своей профессии на родном языке и иностранном языке.	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей, значимость профессиональной деятельности по профессии.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	70
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Вводно-фонетический курс</b>		<b>16 / 10</b>	
<b>Тема 1.1. Особенности английского произношения</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Знакомство».</p> <p><i>Фонетика:</i> Гласные и согласные звуки английского языка; транскрипция; понятие долготы и краткости гласных, закрытости и открытости; ударение – понятие, классификация, основные характеристики.</p> <p><i>Грамматика:</i> Предложение со структурой thisis/theseare; спряжение глаголов be, have, do в thePresentIndefinite (Simple) Tense; порядок слов в простом повествовательном предложении; личные местоимения – понятие, классификация, основные характеристики.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 1 (практическая подготовка).</b> Thevisitingcardof a primaryschoolteacher (Составление визитной карточки учителя начальной школы).</p> <p><b>Практическое занятие 2.</b>Комплекс лексико-грамматических упражнений по теме «Предложения со структурой thisis/theseare»</p>	<p>6/4</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9</p>
<b>Тема 1.2.Правила чтения</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Представление себя».</p> <p><i>Фонетика:</i> Правила чтения в разных типах слогов; правила чтения буквосочетаний, интонация – понятие, классификация, основные характеристики.</p> <p><i>Грамматика:</i> Порядок слов в вопросительных предложениях с глаголами be, have, do; повелительное наклонение; местоимения: личные в объектном падеже, притяжательные, возвратные, вопросительные – понятие, классификация, основные характеристики.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 3.</b>Комплекс лексико-грамматических упражнений по теме «Глагол tobe»</p>	<p>4/2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>

<b>Тема 1.3.Семья</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9</b>
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Семья»; тематические тексты коммуникативного характера – Моя биография. Моя семья. Время. Дни недели. Месяцы. Сезоны. <i>Фонетика:</i> Правила чтения (обобщение). <i>Грамматика:</i> Числительные; множественное число существительных; притяжательный падеж существительных; неопределённый и определённый артикли – понятие, классификация, основные характеристики	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Комплекс лексико-грамматических упражнений по теме «Артикли». Составление грамматических таблиц-памяток по теме «Артикли».	2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Составление генеалогического древа своей семьи;	2	
<b>Раздел 2. Повседневная жизнь</b>		<b>16/10</b>	
<b>Тема 2.1.Рабочий день. Свободное время</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9</b>
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Рабочий день» и по теме «Свободное время»; тематические тексты коммуникативного характера – Рабочий день студента. Мой рабочий день. Мой выходной день. Еда. Еда в Англии. <i>Грамматика:</i> Структура предложений с конструкцией thereis/are; местоимения much/many, little/few; местоимённые выражения alittle/afew – понятие, классификация, основные характеристики.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Комплекс лексико-грамматических упражнений по теме«Конструкцииthereis/are»	2	
	<b>Практическое занятие 7 (практическая подготовка).</b> Составление расписания на неделю	2	
<b>Тема 2.2. Здоровый образ жизни. Спорт</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9</b>
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Здоровый образ жизни»; тематические тексты коммуникативного характера – Виды спорта. Здоровый образ жизни. Спорт в Великобритании. Здоровьесберегающие технологии	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Комплекс лексико-грамматических упражнений по теме«Местоимения much/many, little/few»	2	
	<b>Практическое занятие 2 (практическая подготовка).</b> Сообщение «Уроки физкультуры в школе»	2	

<b>Тема 2.3.</b> Путешествие	<b>Содержание</b>	4/2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Путешествие»; тематические тексты коммуникативного характера – Путешествие. Мои лучшие друзья. Мой зарубежный друг. <i>Грамматика:</i> Степени сравнения прилагательных и наречий; союзы as...as, notso...as; предлоги; основные типы вопросов (обобщение) – понятие, классификация, основные характеристики.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Проект «Путешествие моей мечты»	2	
<b>Раздел 3. Страноведение</b>		<b>20/10</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Изучение иностранных языков	<b>Содержание</b>	4/2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Изучение иностранных языков»; тематические тексты коммуникативного характера – Изучение иностранных языков. Трудности перевода. <i>Грамматика:</i> Модальные глаголы can, may, must, need, would и их заменители – понятие, классификация, основные характеристики.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Диалог «Английский язык в современном мире»	2	
<b>Тема 3.2.</b> Россия	<b>Содержание</b>	4/2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Россия»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение России. Москва – столица России. Кремль. Мой родной город/село. Томск и его достопримечательности. <i>Грамматика:</i> Времена английского в пассивном залоге – понятие, классификация, основные характеристики. Содержание / практические занятия	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Проект «Виртуальная экскурсия по городам России»	2	
<b>Тема 3.3.</b> Великобритания	<b>Содержание</b>	4/2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Великобритания»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение Великобритании. Лондон – столица Великобритании. История Лондона. Тауэр. Английские дома. Английская погода. <i>Грамматика:</i> Времена английского глагола в активном залоге – понятие, классификация, основные характеристики.	2	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	<b>Практическое занятие 2.</b> Проект «Виртуальная экскурсия по городам Великобритании»	2	
<b>Тема 3.4. США</b>	<b>Содержание</b>	4/2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	Содержание / практические занятия <i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «США»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение США. Вашингтон – столица США. Нью-Йорк. Флаг США. <i>Грамматика:</i> Согласование времён в главном и придаточном предложениях; наиболее употребительные суффиксы и префиксы английского языка – понятие, классификация, основные характеристики.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Проект «Виртуальная экскурсия по городам США»	2	
<b>Тема 3.5. Традиции и обычаи в англоговорящих странах</b>	<b>Содержание</b>	4/2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Традиции и обычаи в англоговорящих странах»; тематические тексты коммуникативного характера – Традиции англоговорящих стран. Праздники в США. День благодарения. Mayflower.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Комплекс лексико-грамматических упражнений по теме	2	
<b>Раздел 4. Обучение и воспитание</b>		<b>56/42</b>	
<b>Тема 4.1. Система образования</b>	<b>Содержание</b>	16/14	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Система образования»; тематические тексты коммуникативного характера – Образование в России. Образование в Великобритании. Система высшего образования в Великобритании. Английские университеты.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	14	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Комплекс лексико-грамматических упражнений по теме «Времена группы Present»	2	
	<b>Практическое занятие 2 (практическая подготовка).</b> Работа с текстом «Система школьного образования в России»	2	
	<b>Практическое занятие 3 (практическая подготовка).</b> Проект «Myworkingdayatschool» (Мой рабочий день в школе)	2	
<b>Практическое занятие 4 (практическая подготовка).</b> Детские стихи, пес-	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9	

	ни и игры на иностранном языке		
	<b>Практическое занятие 5 (практическая подготовка).</b> Проект «Школа будущего»	2	
	<b>Практическое занятие 6 (практическая подготовка).</b> Диалог «Экскурсия в школе»	2	
	<b>Практическое занятие 7 (практическая подготовка).</b> Работа с текстом «Система школьного образования в стране изучаемого языка»	2	
<b>Тема 4.2.</b> Известные личности	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9</b>
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Известные личности (писатели и педагоги)»; тематические тексты коммуникативного характера – Мой любимый писатель. Известный педагог. Артур Конан Дойл. Марк Твен. О.Генри. Вильям Шекспир. Вальтер Скотт. Исаак Ньютон. Чарльз Дарвин. Христофор Колумб.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Комплекс лексико-грамматических упражнений по теме «Времена группы Past»	2	
	<b>Практическое занятие 2 (практическая подготовка).</b> Проект «Выдающиеся педагоги»	2	
<b>Тема 4.3.</b> Подготовка к профессиональной деятельности	<b>Содержание</b>	<b>12/10</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9</b>
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Подготовка к профессиональной деятельности»; тематические тексты коммуникативного характера – Мой колледж. Моя будущая профессия. Моя педагогическая практика.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Комплекс лексико-грамматических упражнений по теме «Времена группы Future»	2	
	<b>Практическое занятие 2 (практическая подготовка).</b> Монологическое высказывание на тему «Моя будущая профессия»	2	
	<b>Практическое занятие 3 (практическая подготовка).</b> Портрет современного учителя	2	
	<b>Практическое занятие 4 (практическая подготовка).</b> День в современной школе. Работа с англоязычной терминологией	2	
<b>Практическое занятие 5 (практическая подготовка).</b> Работа со статьей профессиональной направленности. Аннотация. Техника работы со словарем.	2		
<b>Тема 4.4.</b> Проблемы воспитания	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9</b>
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Проблемы воспитания»; те-	2	

	матические тексты коммуникативного характера – Проблемы молодежи. Английский характер. Американский характер.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Комплекс лексико-грамматических упражнений по теме «Сложные предложения»	2	
	<b>Практическое занятие 2 (практическая подготовка).</b> Конфликт поколений	2	
<b>Тема 4.5.</b> Средства коммуникации	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9</b>
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Средства коммуникации»; тематические тексты коммуникативного характера – Средства массовой информации. Словари.	2	
	<i>Грамматика:</i> Сложное дополнение; выражение будущего в придаточных предложениях времени и условия; причастие, герундий и их отличие – понятие, классификация, основные характеристики.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Комплекс лексико-грамматических упражнений по теме «Сложное дополнение»	2	
	<b>Практическое занятие 2 (практическая подготовка).</b> Различные виды писем	2	
<b>Тема 4.6.</b> Окружающая среда	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9</b>
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Окружающая среда»; тематические тексты коммуникативного характера – Времена года. Погода. Защита окружающей среды. Кислотные дожди.	2	
	<i>Грамматика:</i> Словообразование; неопределённые местоимения <i>some/any</i> , отрицательное местоимение <i>no</i> и их производные – понятие, классификация, основные характеристики.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Комплекс лексико-грамматических упражнений по теме «Неопределённые местоимения»	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Проект «Экологические проблемы твоего региона»	2	
<b>Тема 4.7.</b> Образовательные и воспитательные возможности компьютера	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9</b>
	<i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Образовательные и воспитательные возможности компьютера»; тематические тексты коммуникативного характера – Компьютер в современном образовании. Хранение информации. Программное обеспечение. Интернет.	2	

	<i>Грамматика: Условные предложения – понятие, классификация, основные характеристики.</i>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 9</b>
	<b>Практическое занятие 1. Возможности интернета</b>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>8</b>	
<b>Всего:</b>		<b>116</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – Москва: Проспект, 2023. – 280 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Аитов В. Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова. — 12-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 144 с. — Книга находится в ЭБС ЮРАЙТ. Для просмотра следует получить пароль при регистрации. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7](http://www.biblio-online.ru/book/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D7) (дата обращения: 19.11.2018).

2. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511594> (дата обращения: 20.02.2023).

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Английский язык: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2022. – 386 с.

2. Батицкая В.В., Гурин В.В., Облецова Е.В. English for pedagogical students. Part 1: учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов неязыковых профилей подготовки / В.В. Батицкая, В.В. Гурин, Е.В. Облецова. – Иркутск: Издательство «Репроцентр А1», 2021. – 142 с

3. Карпова Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т.А. Карпова. — 15-е изд., стер. — Москва: Кнорус, 2022. — 282 с.

4. Савич, Т. А. С13 Английский язык. Профессиональная лексика педагога = English. Teacher's Vocabulary: учеб. пособие / Т. А. Савич. – Минск : РИПО, 2018. – 125 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Дается описание характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены</i>	<i>Какими процедурами производится оценка</i>
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы, бытовая и профессиональная лексика;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и изучаемом языке Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод. Словарный диктант Тестовые задания
-лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и изучаемом языке Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод. Словарный диктант Тестовые задания
- особенности произношения;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и изучаемом языке Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод. Словарный диктант Тестовые задания
- правила чтения текстов профессиональной направленности	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной дея-	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил

	тельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и изучаемом языке Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод. Словарный диктант Тестовые задания
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	<i>Дается описание характеристики демонстрируемых умений</i>	<i>Например: Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</i>
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и изучаемом языке Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод. Словарный диктант Тестовые задания
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и изучаемом языке Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод. Словарный диктант Тестовые задания Контрольный диалог Ролевая игра
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной об-	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и изучаемом языке

	ласти	ской Федерации и изучаемом языке Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод. Словарный диктант Тестовые задания Контрольный диалог Ролевая игра Сообщение
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и изучаемом языке Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод. Словарный диктант Тестовые задания
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы	- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и изучаемом языке Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод. Словарный диктант Тестовые задания Письмо

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 307419508320837797574833128201242969401703522582

Владелец Бормотова Лариса Владимировна

Действителен с 01.09.2023 по 31.08.2024