

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования»**

Обязательный профессиональный блок

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
«ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования»»**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 3	Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
	профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития
	планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования
	участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка
	участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».
	осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами
	осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами
Уметь	определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста
	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста
	планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования
	владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)
Знать	разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой
	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство
	содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста
специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста	

	<p>современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса</p> <p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>классические системы дошкольного воспитания</p> <p>особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования</p> <p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях</p> <p>теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО (детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; русская классическая литература в детском чтении; отечественная литература XX в. в детском чтении; произведения зарубежных авторов в детском чтении)</p> <p>теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений</p>
Владеть навыками	<p>участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования</p>
Уметь	<p>участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста</p>
Знать	<p>требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования</p>
Владеть навыками	<p>проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p> <p>проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;</p> <p>составление психолого-педагогической характеристики ребенка</p> <p>формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению</p> <p>анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p>

	<p>анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей детей;</p> <p>особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях;</p> <p>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка</p>
Уметь	<p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами</p> <p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики</p>
Знать	<p>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</p> <p>алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения</p> <p>методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста</p>
Владеть навыками	<p>ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде</p>
Уметь	<p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования</p> <p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>

	владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
Знать	нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
	требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
Владеть навыками	активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
	организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
	реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями
	организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования
	создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
	разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста
	развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников
Уметь	разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
	применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования
	управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность
	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
	соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
	владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
	использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
	осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной

	программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
	использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях
	использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
	выразительно читать литературные тексты, выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра
	подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов
	разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению
	создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;
	создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);
	создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.
	анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
	осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий
Знать	основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов
	теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников
	основы организации обучения дошкольников
	особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста
	особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах
	основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе
	методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 816
в том числе в форме практической подготовки 564

Из них на освоение МДК 608
в том числе самостоятельная работа 12
практики, в том числе учебная 72
производственная 108

Промежуточная аттестация 12

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5	МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста, в том числе основы логопедии с практикумом по звукопроизношению	156	100	156	88		6	12		
	МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	120	78	120	66		2	12		
	МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	120	78	120	66		2	12		
	МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей	120	78	120	66		2	12		

	раннего и дошкольного возраста									
	МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	72	44	72	44					
	В.МДК.03.06 Теоретические основы обучения в разновозрастных группах	36	22	36	36					
	Учебная практика	72	72						72	
	Производственная практика	108	108							108
	Промежуточная аттестация	12								
	Всего:	816	580	624	352		12	32	72	108

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста		144/88	
Раздел 1. Педагогическая деятельность по проектированию процесса речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		28/14	
Тема 1.1 Теоретические основы речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	<p>Содержание</p> <p>1.Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Связь методики с другими науками. Становление методики развития речи как науки</p>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
Тема 1.2 Система работы по развитию речи в дошкольной образовательной организации	<p>Содержание</p> <p>1.Цель работы по развитию речи. Задачи речевого развития детей раннего и дошкольного возраста. Методические принципы развития речи.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
Тема 1.3 Научные основы программы развития речи и ее структура	<p>Содержание</p> <p>1.Требования к содержанию и речевой подготовке детей дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам</p> <p>2.Преемственность программ развития речи и обучения родному языку в ДОО и в школе</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 01,ОК 02,

	Практическое занятие 1. Анализ задач развития речи и содержания разделов по речевому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	3	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 2. Оценка формулировки задач развития речи в технологических картах занятий в разных возрастных группах	3	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
Тема 1.4 Планирование работы по развитию речи детей	Содержание		
	1. Общие требования к планированию. Комплексный подход к планированию.		
	2. Учет принципов планирования по развитию речи. Соответствие планирования речевой работы с дошкольниками программе. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 3. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по речевому развитию ребенка в разных возрастных группах.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	Практическое занятие 4. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
Тема 1.5. Средства развития речи детей дошкольного возраста	Содержание		
	1. Средства осуществления программы развития детской речи: обучение родному языку на занятиях; общения детей; общение детей и взрослых; ознакомление детей с детской художественной литературой. 2. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Культурная языковая среда: характеристика, способы создания	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
Учебная практика по разделу 1 Виды работ: 1. Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). 2. Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.			
Производственная практика по разделу 1 Виды работ: 1. Составление календарного плана по речевому развитию детей (дидактические речевые игры, беседы, художественное чтение, индивидуальная работа и др.).			

2. Разработка технологических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению. Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-7 лет.			
Раздел 2. Педагогическая деятельность по реализации программ речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		70/48	
Тема 2.1. Методы и приемы развития речи дошкольного возраста	Содержание 1.Классификация методов и приемов развития речи. Непосредственные и опосредованные методы. Словесные методы. Практические методы обучения. Репродуктивные и продуктивные методы.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	Практическое занятие 5. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми раннего и дошкольного возраста на речевых занятиях.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
Тема 2.2. Методика словарной работы и ознакомление детей с окружающим	Содержание 1.Сущность словарной работы, ее задачи. Особенности освоения словаря детьми раннего и дошкольного возраста.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	2.Особенности словарной работы с детьми раннего и дошкольного возраста при ознакомлении с явлениями социальной жизни.		
	3.Дидактические игры и специальные лексические упражнения; их использование для решения задач словарной работы.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	Практическое занятие 6. Наблюдение и анализ словарной работы в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
Практическое занятие 7. Разработка и проведение технологических карт занятий по развитию словаря при ознакомлении с явлениями социальной жизни в разных возрастных группах.	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5	
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи	Содержание 1.Общее понятие о грамматическом строе речи. Особенности грамматического строя речи, значение его усвоения для развития ребенка. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи детей в возрастных группах	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2,
	2.Методика формирования морфологической стороны речи у дошкольников.		

	3.Методика формирования синтаксической стороны речи.		ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	4.Методика формирования способов словообразования в дошкольном возрасте.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	Практическое занятие 8. Исследование навыков употребления детьми разных возрастных групп трудных грамматических форм	4	
	Практическое занятие 9. Планирование и проведение различных видов упражнений по формированию грамматического строя речи детей.	4	
Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	1.Понятие звуковой культуры речи. Физиологический, физический, лингвистический аспект понятия звуковой культуры речи. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.	4	
	2.Основное назначение выразительности речи. Особенности выразительности речи.		
	3.Пути формирования правильного звукопроизношения. Методы и приемы работы по звукопроизношению в разных возрастных группах. Способы диагностики произношения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	Практическое занятие 10. Наблюдение и анализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи детей раннего и дошкольного возраста.	4	
	Практическое занятие 11. Разработка технологических карт занятия по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	4	
Тема 2.5. Методика обучения детей связной речи	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	1.Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи.	4	
	2.Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Методика организации и проведения различных видов беседы с детьми.		
	3.Виды рассказывания. Методика обучения рассказыванию.		
	4.Обучение детей пересказу литературных произведений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	Практическое занятие 12. Изучение особенностей описательной и повествовательной речи детей дошкольного возраста.	2	
Практическое занятие 13. Разработка серий вопросов для различных видов бесед с детьми раннего и дошкольного возраста.	2		
	Практическое занятие 14. Разработка технологических карт занятий по обучению дошкольников творческому рассказыванию.	4	

Тема 2.6. Методика ознакомления детей с художественной литературой	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	1.Значение художественной литературы в воспитании детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров.	2	
	2.Методика художественного чтения и рассказывания художественных произведений детям.		
	3.Значение поэзии в воспитании детей. Приемы обучения запоминания стихотворений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	Практическое занятие 15. Изучение литературных интересов детей в процессе индивидуальных бесед о детских писателях, их произведениях и персонажах. Составить рекомендательный список литературы для чтения и рассказывания детям.	3	
	Практическое занятие 16. Анализ технологических карт занятий по художественному чтению в разных возрастных группах детского сада.	3	
Практическое занятие 17. Разработка технологических карт занятий по художественному чтению.	2		
Практическое занятие 18. Проведение фрагментов занятий по художественному чтению и их самоанализ.	4		
Учебная практика по разделу 2 Виды работ: 1. Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение интегрированных занятий (художественное чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет. 3. Моделирование речевых занятий, в т.ч. интегрированных. 4. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка речевых игр с использованием ИКТ оборудованием.			
Производственная практика по разделу 2 Виды работ: 1. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе. 2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой. 5. Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий. 6. Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.			

7. Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.			
Раздел 3. Педагогическая деятельность по диагностике речевого развития детей раннего и дошкольного возраста		10\8	
Тема 3.1. Методы педагогической диагностики речевого развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		
	1.Педагогический контроль над процессом речевого развития детей. Сущность диагностики речевого развития детей, ее задачи и значение	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	2.Методика обследования разных сторон речи детей разного возраста		
	3.Современные диагностические методики по речевому развитию детей. Учет результатов диагностики в процессе индивидуального речевого развития детей		
	4.Способы диагностики речевых умений детей в грамматике русского языка		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 19. Подбор и разработка диагностического инструментария для диагностики разных сторон речи детей раннего и дошкольного возраста.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 20. Проведение мини-исследования: «Выявление наличия высказываний типа рассуждений у дошкольников подготовительной к школе группе».	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
Практическое занятие 21. Диагностика читательских предпочтений дошкольников	2		
Практическое занятие 22. Составление карточки речевого развития ребенка на основе полученных данных в диагностике.	1		
Учебная практика по разделу 3 Виды работ: Подбор (разработка) диагностического инструментария и проведение диагностики речевого развития ребенка.			
Производственная практика по разделу 3 Виды работ: Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.			
Раздел 4. В МДК 03.01 Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению		36/18	
Тема 4.1 Внутрисистемные связи логопедии. Методы логопедии как науки Причины нарушения речи	Содержание		
	1.Основные задачи и цели курса «Логопедия». Связь логопедии с другими науками. Межсистемные связи логопедии. Принципы логопедии как науки. Логопедии с другими науками: психологией, педагогикой, педиатрией, неврологией Методы: Организационные, эмпирические, математические, статические, интерпритационные. актуальные проблемы современной логопедии.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	2.Пренатальные, натальные, постнатальные вредности, значимые для формирования речи. Сензитивные периоды развития. Критические периоды в развитии речевых функций у детей.	1	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01, ОК 02,

	Практическое занятие 23. Цели и принципы анализа речевых нарушений. Схема анализа коррекционной направленности логопедического занятия	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
Тема 4.2 Клинико-педагогическая классификация нарушения речи	Содержание		
	1.Фонетико - фонематическое нарушения речи, общее нарушение речи. Определение понятия «общее недоразвитие речи» (ОНР). Причины общего недоразвития речи. Характеристика детей с общим недоразвитием речи I, II, III уровней. Деятельность учителя начальных классов по коррекции у детей ОНР.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	2.Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР): определение, механизмы возникновения при дислалии, дизартрии, ринолалии. Содержание работы по преодолению ФФНР.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	Практическое занятие 24. Описать этиологию и клинику речевых нарушений у учащихся младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	Практическое занятие 25. Определение категорий речевых нарушений у детей.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
Тема 4.3 Психолого-педагогическая классификация нарушения речи (по Р.Е. Левиной)	Содержание		
	1.Международная классификация болезни 10-го пересмотра. Принципы логопедического обследования. Схема обследования. Методы логопедического воздействия. Формы организации логопедической работы.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	Практическое занятие 26. Строения речевого аппарата. Шкала оценивания понимания речи у детей раннего возраста.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	Содержание	1	ОК 01, ОК 02,

Тема 4.4 Виды речевых нарушений и их коррекция	1.Понятие о дислалии. Характеристика причин дислалии. Классификация дислалии. Структура речевого дефекта при разных формах дислалии. Особенности коррекции речевых нарушений при дислалии.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	2.Дизартрия: определение, причины, механизм нарушения, классификации дизартрий, структура речевого дефекта при дизартрии, характеристика речевых и неречевых нарушений при дизартрии.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практические занятия 27: структура коррекционного воздействия при дизартрии.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	Содержание		
	1.Классификация ринолалии. Компоненты интонации. Классификация врожденных расщелин губы и неба.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	2.Понятие заикания. Этапы работы с заикающимся ребенком. Основные направления работы. типы речевых судорог. Причины заикания. Сравнительная характеристика различных форм заикания.		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	3.Классификация нарушения темпа речи. Способы профилактики у детей дошкольного возраста не правильного темпа произношения.	4	
	4.Классификация голосовых нарушений. профилактика речевых нарушений. восстановления голоса. логопедическое воздействие при нарушениях голоса.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Практическое занятие 28. Разработка дидактических упражнения на голосообразование.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5	
Содержание			
1.Определение дисграфии. Механизм нарушения формирования навыка письменной речи. Классификация форм (видов) дисграфии. Профилактика нарушений письменной речи.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	Практическое занятие 29: деятельность учителя начальных классов по коррекции различных видов дисграфии.	2	
	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	1.Определение дисграфии. Механизм нарушения формирования навыка письменной речи. Классификация форм (видов) дисграфии. Профилактика нарушений письменной речи. Деятельность учителя начальных классов по коррекции различных видов дисграфии. Классификация алалии. концепция объяснения, механизма алалии. система коррекционного воздействия при моторной алалии.		
Тема 4.5. Особенности логопедической работы с детьми с ОВЗ	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	Особенности логопедической работы при нарушениях слуха. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения. Особенности логопедической работы при нарушениях в интеллектуальной сфере.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	Практическое занятие 30. Особенности логопедической работы при нарушениях при ДЦП. Особенности логопедической работы при нарушениях слуха	2	
Тема 4.6. Обучение и воспитания детей с ФФНР и ОНР	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	Фонетико- фонематическое недоразвитие речи Недостатки звукопроизношения у детей с ФФНР. Коррекция ФФНР.		
Тема 4.7. Общее недоразвитие речи	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	Клинические виды общего недоразвития речи. Логопедическое воздействие при ОНР		

			ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа 31. Составить текст консультации для педагогов, имеющих в группе детей с нарушениями в звукопроизношении.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		108/66	
Раздел 5. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса познавательного развития (формированию элементарных математических представлений) детей раннего и дошкольного возраста		26 / 10	
Тема 5.1. Теоретические основы формирования элементарных математических	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	1.Методика ФЭМП как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Научные основы методики.		
Тема 5.2. Система работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста дошкольной образовательной организации	Содержание	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	1.Цели и задачи математического развития детей дошкольного возраста Формы математического развития детей раннего и дошкольного возраста Формы организации и формы обучения детей элементам математики		
	Содержание	4	ОК 01, ОК 02,

Тема 5.3. Научные основы программы формирования элементарных математических представлений детей раннего дошкольного возраста	1.Требования к содержанию математического развития детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО. Содержание программных требований к уровню формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение по возрастным группам Преимущество программ математического развития в ДОО и обучения математики в школе		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 32. Анализ содержания разделов по математическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
Тема 5.4. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений детей раннего дошкольного возраста	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	1.Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (вставить)		
	2.Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя. Алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 33. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по математическому развитию ребенка в разных возрастных группах.	4	
Практическое занятие 34. Разработка перспективного и календарного планов работы по развитию математических представлений детей раннего и дошкольного возраста. Разработка календарного плана математического развития.	4		
Тема 5.5. Средства формирования элементарных математических представлений детей раннего дошкольного возраста	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	1.Классификация и характеристика дидактического материала для работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Занимательный математический материал		
	2.Обучающие игры в системе формирования математических представлений у дошкольников	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01, ОК 02,

	Практическое занятие 35. Изучение дидактического материала по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
Учебная практика по разделу 5 Виды работ: 1. Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. 3. Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.		6	
Производственная практика по разделу 5 Виды работ: 1. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста 3. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.		4	
Раздел 6. Педагогическая деятельность по реализации программ формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста		71/50	
Тема 6.1. Методы и приемы формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 36. Классификация методов и приемов формирования элементарных математических представлений дошкольников и их характеристика Анализ математических занятий в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
Тема 6.2. Методика развития у детей	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	1. Особенности развития количественных представлений детей раннего и дошкольного возраста		

представлений о множестве, числе, и счете	Методика развития количественных представлений у детей дошкольного возраста Методика обучения дошкольников решению арифметических задач.		ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 37. Наблюдение и анализ методических приемов развития количественных представлений в разных возрастных группах в процессе организации разных видов деятельности с дошкольниками.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	Практическое занятие 38. Разработка технологических карт занятий по формированию количественных представлений в разных возрастных группах.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 39. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию развития количественных представлений дошкольников в разных возрастных группах	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
Тема 6.3. Методика формирования представлений о величине	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1.Особенности формирования представлений детей о величине предметов		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	2.Методика формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	3.Формирование у детей знаний о мерах длины и объема, массы		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
Практическое занятие 40. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию представлений о величине дошкольников в разных возрастных группах.	8	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5	
Тема 6.4. Методика формирования представлений	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	1.Особенности восприятия детьми форм предметов и геометрических фигур		ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	2.Методика ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с формой предметов и геометрическими фигурами	3	ОК 01, ОК 02,
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	

	Практическое занятие 41. Анализ раздела «Фигура и форма» программы (по возрастным группам). Составление конспектов занятия («Группировка геометрических фигур по разным признакам»).	4	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 42. Разработка технологических карт занятия по формированию представлений о геометрических фигурах и форме предметов в разных возрастных группах.	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
Тема 6.5. Методика формирования представлений о времени	Содержание		
	1. Особенности восприятия времени детьми разного возраста		
	2. Методика формирования временных представлений в разных возрастных группах детского сада	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 43. Анализ математических занятий. Технология обучения детей определению времени	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 44. Разработка технологических карт занятий по формированию представлений о времени в разных возрастных группах.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	Практическое занятие 45. Разработка серии игр для детей дошкольного возраста по ознакомлению с временными понятиями «вчера», «сегодня», «завтра» и их демонстрация.	2	ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
Тема 6.6 Методика формирования пространственных представлений	Содержание	0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	
	Практическое занятие 46. Определение размещения предметов в пространстве относительно друг друга. Определение пространственного расположения объектов при ориентировке на плоскости, т.е. в двухмерном пространстве. (работа в парах)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 47. Анализ программных задач: «Приемы обучения свободной ориентировке в окружающем пространстве, умению быстро определять и называть указанные направления»	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	Практическое занятие 48. Разработка технологических карт занятий по формированию пространственных представлений детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 49. Проведение и анализ фрагментов занятий по формированию пространственных представлений и их самоанализ	6	
Учебная практика раздела 6 Виды работ: 1. Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.		10	

<p>3. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Разработка дидактических игр с развивающим материалом для детей дошкольного возраста.</p> <p>5. Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования (интерактивной панели, <u>STEM оборудования</u>, Matatalab и др.)</p>			
<p>Производственная практика раздела 6 Виды работ:</p> <p>1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>2. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>3. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>4. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>5. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.</p>		22	
<p>Раздел 7. Педагогическая деятельность по диагностике математического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>		11/6	
<p>Тема 7.1. Методы педагогической диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Содержание</p>		
	<p>1. Сущность диагностики математического развития детей раннего и дошкольного возраста, ее задачи и значение</p>	5	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5</p>
	<p>2. Методика обследования математических представлений детей разного возраста. Показатели и уровни математического развития</p>		
	<p>3. диагностические методики по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста</p>		
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>	6	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5</p>
	<p>Практическое занятие 50. Подбор диагностического инструментария для диагностики элементарных математических представлений детей раннего и дошкольного возраста</p>	2	
<p>Практическое занятие 51. Разработка содержания заданий и вопросов по выявлению у детей элементарных математических представлений в соответствии с задачами программы. Подбор наглядности для проведения диагностики.</p>	4		
<p>Учебная практика раздела 7 Виды работ:</p> <p>1. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки математического развития детей дошкольного возраста.</p>		4	
<p>Производственная практика раздела 7</p>		4	

Виды работ: 1. Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.				
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		108/66		
Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста		32/14		
Тема 8.1. Научные основы программы экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5	
	1.Цели и задачи экологического образования детей дошкольного возраста			
	2.Содержание экологического образования в программах биоэкологической, эстетико-экологической и социально-экологической направленности			
	3.Требования к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста по ФГОС ДО примерной программе ДО			
Тема 8.2. Планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5	
	1.Требования к планированию. Виды планирования.			
	2.Содержание планирования работы по экологическому образованию			
		3.Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.		
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
		Практическое занятие 52. Разработка перспективного плана экологического образования дошкольников	4	
	Практическое занятие 53. Разработка календарного плана экологического образования дошкольников.	6		
Тема 8.3. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.	Содержание	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5	
	1.Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.			
	2.Создание эколого-развивающей среды ДООУ: экологический подход и педагогическая целесообразность			
	3.Уголок природы в ДОО			
		4.Требования к организации, озеленению участка ДООУ; его планировка.		
		В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 54. Анализ экологической среды в разных возрастных группах.	2		
	Практическое занятие 55. Составление паспорта комнатных растений	2		

			ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
Учебная практика раздела 8 Виды работ: 1. Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.		4	
Производственная практика раздела 8 Виды работ: 1. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста. 4. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии. 5. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.		4	
Раздел 9. Педагогическая деятельность по реализации программ экологического образования детей раннего и дошкольного возраста		62/44	
Тема 9.1. Методы и приемы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	1. Теоретические основы педагогического метода экологического воспитания дошкольников.		
	2. Наблюдение, как метод. Определение наблюдения, его структура как деятельности детей; виды наблюдений; правила организации		
	3. Эксперименты и опыты в экологическом образовании дошкольников.		
	4. Труд в природе как метод экологического образования детей.		
	5. Беседа как метод экологического образования детей.		
	6. Дидактическая игра в экологическом образовании детей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	26	
	Практическое занятие 54. Разработка дидактических игр экологической направленности	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	Практическое занятие 55. Составление картотеки опытов и экспериментов с объектами живой и неживой природы для дошкольников.	4	
Практическое занятие 56. Разработка технологических карт беседы с детьми раннего и дошкольного возраста.	4		
Практическое занятие 57. Проведение дидактических игр.	4		

	Практическое занятие 58. Разработка технологической карты наблюдения в природе.	4		
	Практическое занятие 59. Методика использования картин, аудио-, видео- и других технических средств обучения в эколого-педагогической работе.	4		
Тема 9.2. Формы организации экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5	
	Занятия по экологическому образованию детей дошкольного возраста.			
	Подготовка и проведение экскурсии в природу с детьми дошкольного возраста. После экскурсионная работа.	4		
	Виртуальная экскурсия как форма организации экологического образования дошкольников.			
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		10	
	Практическое занятие 60. Своеобразие методики проведения экскурсий и целевых прогулок с детьми среднего и старшего дошкольного возраста (подготовка воспитателя и детей, обучение наблюдению природы, использование проблемно-поисковых ситуации и др.). Анализ наблюдений и экскурсий.		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
Практическое занятие 61. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии экологического содержания.		6	ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5	
Тема 9.3. Методика ознакомления с сезонными явлениями	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	
	Изменения в природе в разное время года			
	Особенности и методика работы по экологическому образованию дошкольников в разное время года		4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		8	
	Практическое занятие 62. Разработка технологических карт занятия по ознакомлению с сезонными явлениями (осень, зима, весна, лето) в разных возрастных группах		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Учебная практика раздела 9 Виды работ: 1. Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.			10	

<p>3. Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Проектирование модели экологической тропы в детском саду.</p> <p>5. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>				
<p>Производственная практика раздела 9</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.</p> <p>5. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>		12		
<p>Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике экологического образования детей раннего и дошкольного возраста</p>		14/8		
<p>Тема 10.1. Методы педагогической диагностики экологических представлений детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>Содержание</p>			
	<p>Сущность диагностики экологических представлений дошкольников , ее задачи и значение</p>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5	
	<p>Методика обследования экологических представлений дошкольников разного возраста</p>			
	<p>Современные диагностические методики экологических представлений дошкольников</p>			
	<p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p>		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	<p>Практическое занятие 63. Разработка диагностических методик для оценки представлений об объектах живой природы детей</p>		4	
<p>Практическое занятие 64. Проведение диагностики и оценки представлений об объектах неживой природы в разных возрастных группах</p>		4		
<p>Учебная практика раздела 10</p> <p>Виды работ:</p> <p>1. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки экологического образования детей дошкольного возраста.</p>		4		
<p>Производственная практика раздела 10</p>		4		

Виды работ:			
1. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.			
МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		108 / 66	
Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		46 /26	
Тема 11.1. Теоретические основы методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.		
	Научные основы методики. Связь методики с другими науками.		
	Становление методики ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста как науки		
	Методические принципы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
Тема 11.2. Научные основы программы ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Требования к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью по ФГОС ДО. Цель и задачи работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		
	Содержание программных требований к содержанию знаний и опыта детей в области ознакомления с социальной действительностью, их усложнение по возрастным группам		
	Преимущества программ ознакомления детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром в ДОО и дисциплиной «Окружающий мир» в начальной школе		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 65. Анализ задач ознакомления социальным миром детей раннего и дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
Тема 11.3. Планирование работы по ознакомлению с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	Принципы планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром.		
	Учет принципов планирования работы по ознакомлению детей с социальным миром. Соответствие содержания работы по ознакомлению детей с социальным миром в планах воспитателей образовательным программам.		
	Индивидуальная работа с детьми ознакомлению детей с социальным миром в плане воспитателя.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12	ОК 01, ОК 02,

	Практическое занятие 66. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по ознакомлению детей с социальным миром в разных возрастных группах.	6	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 67. Разработка перспективного и календарного плана речевого развития	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
Тема 11.4. Средства ознакомления с социальным миром детей дошкольного возраста	Содержание		
	Средства ознакомления детей с социальным миром, их виды.		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Характеристика дидактических средств ознакомления детей с социальным миром.	6	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК3.5
	Современные технические средства ознакомления детей с социальным миром.		
	Влияние средств искусства (изобразительных, музыкальных, театра) на ознакомление детей с социальным миром.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 68. Анализ развивающей предметно-пространственной среды по ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Учебная практика раздела 11 Виды работ: 1. Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2. Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных групп.		2	
Производственная практика раздела 11 Виды работ: 1. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста. 2. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.		4	
Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации программ по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста		52/34	
	Содержание	4	ОК 01, ОК 02,

Тема 12.1. Методы и приемы ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Классификация методов ознакомления с социальным миром детей.		ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Характеристика методов и приемов, направленных на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний о социальном мире.		
	Характеристика методов и приемов, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.		
	Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальном мире.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 69. Анализ занятий по ознакомлению с социальным миром в разных возрастных группах (Просмотр видеоматериалов). Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками на занятиях в разных возрастных группах	2	
	Практическое занятие 70. Разработка дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста с использованием развивающих материалов по ознакомлению с окружающим миром детей раннего и дошкольного возраста и использованием ИКТ оборудования.	4	
	Практическое занятие 71. Разработка паспорта проекта и дорожной карты проектной деятельности детей дошкольного возраста по ознакомлению с историей предметного мира.	4	
Практическое занятие 72. Разработка перспективного плана организации опытов и экспериментов по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром.	4		
Практическое занятие 73. Проведение дидактических игр различных видов по ознакомлению детей с окружающим миром.	6		
Тема 12.2. Формы организации работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5	
Разнообразие организационных форм работы по ознакомлению детей с социальным миром в ДОО.	14		
Виды и типы занятий по ознакомлению детей с социальным миром.			
Особенности организации и проведения занятий по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.			
Экскурсия как форма организации ознакомления с социальным миром детей. Методика подготовки и проведения реальных и виртуальных экскурсий в ДОО.			
Ознакомление детей с социальными мирами на досуговых занятиях и др. формах организации работы с детьми.			
В том числе практических занятий и лабораторных работ			14
Практическое занятие 74. Анализ технологических карт различных форм организации работы по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.	2		
Практическое занятие 75. Моделирование занятий по ознакомлению детей раннего возраста с предметным миром.	4		

	Практическое занятие 76. Моделирование занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальными явлениями.	4	ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 77. Моделирование виртуальных экскурсий краеведческого характера для детей дошкольного возраста.	4	
Учебная практика раздела 12 Виды работ: 1. Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром. 3. Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах. 4. Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста. 5. Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ.		8	
Производственная практика раздела 12 Виды работ: 1. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 2. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром. 3. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром. 4. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с детьми по ознакомлению с социальным миром. 5. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире. 6. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.		10	
Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		10/6	
Тема 13.1. Методы педагогической диагностики знаний о социальной действительности и опыта их	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4,
	Педагогический контроль за процессом ознакомления детей с социальным миром.		
	Методика диагностики знаний детей о социальном мире.		
	Учет результатов диагностики в процессе планирования и проведения индивидуальной и подгрупповой работы по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.		

использования в разнообразных видах детской деятельности			ПК 3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 78. Знакомство и анализ диагностического инструментария для диагностики знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста	3	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 79. Отбор диагностических методик для оценки знаний о социальном мире детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданными целями.	3	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Учебная практика раздела 13			
1. Разработка диагностических методик для оценки знаний и опыта детей раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.		2	
Производственная практика раздела 13			
Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста(в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала		4	
Раздел N14 МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		72 / 44	
Тема 14.1. Специфика литературы для детей дошкольного возраста Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы		
	Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка		
Тема 14.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Малые формы детского фольклора, их особенности.		
	Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники.		
	Сказка в детском чтении. Русская народная и зарубежные сказки, литературные сказки		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 79. Малые фольклорные формы: анализ содержания и формы, специфика их выразительного чтения.	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 80. Фольклорная сказка: ее особенности, выбор приемов чтения и рассказывания.	4	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5

Тема 14.3 Развитие литературной сказки	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Расцвет жанра сказки в творчестве А.С. Пушкина		
	Творчество П.П. Ершова. Сказка «Конек-горбунок»		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Практическое занятие 81. Литературная сказка: особенности жанровой формы, приемы повествования, своеобразие композиции, сюжета и системы образов, осознанный выбор исполнительских приемов	4		
Тема 14.4. Русская классическая литература в детском чтении.	Содержание	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Понятие о басне и аллегоризме. Басни И.А. Крылова в детском чтении.		
	Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения». Тематическое и жанровое разнообразие произведений, включенных в круг детского чтения. Рассказы для детей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Практическое занятие 82. Басня: специфика жанра и языка, особенности чтения.	4		
Тема 14.5 Отечественная литература в круге чтения дошкольников	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.		
	Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».		
	Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина. Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-трусишка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.		

	Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 83. Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору).	2	ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 84. Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору).	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Тема 14.6 Поэтические произведения в творчестве писателей	Содержание Творчество В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтунья» и др.		
	С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в клетке», «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.		
	Жизнь и творчество К.И. Чуковского. История создания первой сказки. Особенности стихотворных сказок К.И. Чуковского. Понятие «корнеева строфа». Заповеди К.И. Чуковского для детских поэтов (книга «От двух до пяти»)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 85. Поэзия: особенности лирического героя, лирических мотивов, их влияние на исполнение; влияние стихотворного размера, расположения и характера рифм; соблюдение построения пауз, цезуры.	2	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Тема 14.07 Творчество П.П. Бажова	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Сказ как основной жанр П.П.Бажова. Реальное и фантастическое в сказах. Символика сказов (каменный цветок, малахитовая шкатулка и т.д.) как обозначение силы таланта и мудрости, противостоящей угнетению и неравенству. Особенности речевой манеры		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК N, ПК N...

	Практическое занятие 86. Рассказ: взаимосвязь идейно-эмоционального содержания с выбором исполнительских средств: создание образа рассказчика и образов героев; приемы выделения узловых сюжетно-композиционных элементов.	4	ОК N, ОК N... КК N, КК N...
14.8. Место поэтических произведений в круге детского чтения	Содержание		
	Преобладающая тема стихотворений – тема природы. Анализ стихотворений Пушкина, Лермонтова, Некрасова, Майкова, Тютчева, Фета, вошедших в круг детского чтения; определение основных тем и мотивов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 87. Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Тема 14.9. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	Содержание		
	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах». А. Милн «Винни-Пух», Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.		
	Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки. Сказки братьев Grimm, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева». Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы. А. Линдгрен «Повести о Карлсоне».		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 88. Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Тема 14.10. Теоретические основы работы над	Содержание	0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01, ОК 02,

выразительностью речи.	Практическое занятие 89. Роль выразительного чтения в развитии речевой деятельности дошкольников. Связь выразительного чтения с решением педагогических задач.	2	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Тема 14.11. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.	Содержание	0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 101. Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 102. Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 103. Драматургия: отличия в чтении при сравнении с эпическими произведениями.	1	
Тема 14.12. Анализ и разбор художественных произведений	Содержание	0	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 104. Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
	Практическое занятие 105. Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста	1	ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 106. Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста	1	
	Практическое занятие 107. Постановка и показ творческих работ.	3	
В.МДК 03.06. Теоретические основы обучения в разновозрастных группах		36/22	
Раздел 15. Теоретические основы обучения в разновозрастных группах		36/22	
Тема 1. Традиционная модель обучения детей дошкольного возраста	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Дидактика как особая отрасль педагогической науки. Педагогический процесс и его сущность.		
	Особенности учебно-познавательной деятельности дошкольника, педагогические условия ее формирования.		

	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста. Основные принципы деятельностного подхода.		
	Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 108. Анализ деятельности педагога в процессе обучения. Принципы обучения. Модели и типы обучения.	2	
Тема 2. Современная модель обучения детей дошкольного возраста	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Понятие о методах и приемах обучения, выбор методов обучения. Зависимость методов обучения от образовательных задач.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 109. Характеристика организационных форм дошкольного обучения.	2	
	Практическое занятие 110. Сущность педагогических технологий в обучении дошкольников (виды и приемы)	2	
	Практическое занятие 111. Составление таблицы «Анализ методов обучения и форм организации различных видов деятельности с детьми в ДОО»	2	
Тема 3. Особенности организации образовательной деятельности в разных возрастных группах	Содержание		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Занятие (образовательная деятельность) – как форма специально организованного обучения детей дошкольного возраста. Виды занятий (образовательной деятельности). Подготовка к занятию (образовательной деятельности). Структура занятия (образовательной деятельности). Нетрадиционные формы проведения занятий(образовательной деятельности).	4	
	Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях. Организация уголка для самостоятельного проявления познавательной активности дошкольниками. Дидактическая позиция воспитателя. Связь обучения с разными видами детской деятельности		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 111. Организация обучения в группах младшего дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие 112. Организация обучения в группах старшего дошкольного возраста.	2	
Тема 4. Основные виды ИКТ и их применение в образовательном процессе.	Содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Основные функции ИКТ и творческая деятельность воспитателя. Средства обучения дошкольников. Возможности использования аудиовизуальных средств в образовательной деятельности дошкольников		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Практическое занятие 113. Анализ занятий, экскурсий, наблюдений. Использование ИКТ в образовательной деятельности в ДОО.	2	
	Практическое занятие 114. Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал)	2	
Тема 5. Теоретические основы организации обучения в условиях инклюзивной образовательной среды	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
	Понятие, характеристика образовательной инклюзии. Принципы, методы, история инклюзивного образования (взгляды Л.С.Выготского, опыт Вальдорфской педагогики, идеи Саламанской декларации).		
	Формы организации деятельности системы образования в области развития инклюзивного образовательного процесса.		
	Специальные условия организации обучения детей с особыми образовательными потребностями.		
	Педагогические технологии в инклюзивном образовании. Личностно-ориентированные технологии (Педагогика сотрудничества), технология саморазвития (исследования М.Монтессори, Г.К.Селевко) и др.)		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 3.1, ПК 3.2,
	Практическое занятие 115. Характеристика и принципы программы «Доступная среда»	2	
	Практическое занятие 115. Подготовка с последующей презентацией сообщения на темы: «Инклюзия в мире и в России», «Технологии построения образовательного	2	

	процесса на личностно-смысловой и эмоционально-психологической основе (педагогика взаимодействия) в работе с детьми с ОВЗ», «Технология индивидуального обучения в работе с детьми с ОВЗ», «Игровые технологии в работе с детьми с ОВЗ», «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ОВЗ»		ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5
Учебная практика раздела Виды работ			
Производственная практика раздела Виды работ			*
Курсовой проект (работа) Тематика курсовых проектов (работ) 1. ...			*
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) 1. ...			*
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) 1. МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста, в том числе основы логопедии с практикумом по звукопроизношению (1. Консультация по разработке технологической карты занятия в разных возрастных группах детей дошкольного возраста; 2. Семинар - практикум по использованию игр и упражнений по звукопроизношению у детей дошкольного возраста; 3. Консультация по разработке ИКТ игр по речевому развитию) 2. МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста (Семинар-практикум по использованию современных технологий, направленных на формирование элементарных математических представлений) 3. МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста (Консультация по организации экскурсии в природу, в том числе использованием ИКТ- технологии) 4. МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста (Семинар –практикум по организации утреннего и вечернего круга в разных возрастных группах)			12
Учебная практика Виды работ 1. Наименование темы»			*
Производственная практика Виды работ 1. Наименование темы			*
Всего			816

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *Теоретические и методические основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста*, в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Мастерская «Дошкольное воспитание», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4 образовательной программы по данной специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Белошистая, А.В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / А.В. Белошистая. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9212-9.

2. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы ДОУ: практ. Пособие для СПО/ Л.В. Ворошнина. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2019. -217с.- (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06520-6(ч.1) ISBN 978-5-534-06521-3

3. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительные группы ДОУ: практ. Пособие для СПО/ Л.В. Ворошнина. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2019. -309 с.- (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06522-0(ч.2) ISBN 978-5-534-06521-3

4. Детская литература: учебник для среднего профессионального образования/В.К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В.К. Сигова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 532 с. –Текст: непосредственный. ISBN 978-5-534-11615-1

5. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учебное пособие для учреждений СПО / С.Н. Николаева. – 11-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-8758-3.

6. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Воробьева Н.А., Воробьева М.В. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с. – ISBN 978-5-0054-0036-9.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 13.06.2022).

2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла (мдк. 01. 02, 02. 04, 02. 05, 03. 02, 03. 04, 03. 05) : учебное пособие для среднего профессионального образования / 2.О.М. Газина [и др.]; под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08287-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507426> (дата обращения: 13.06.2022).

3. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494824> (дата обращения: 13.06.2022).

3.2.3. Дополнительные источники

Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: учебное пособие/ Е.И. Щербакова.— 4-е изд.— М.: МПСИ,2011.—392с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	планирование и организация обучения детей раннего и дошкольного возраста, проведение его в различных организационных формах.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	осуществление педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.
ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов	формирование развивающей предметно-пространственной среды,	оценка выполнения практических работ в

<p>обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой образовательной программы.</p>	<p>процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.</p>
<p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p>	<p>ведение документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.</p>
<p>ПК 3.5 Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>осуществление организации процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования соблюдение санитарных норм и правил</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; квалификационный экзамен.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке;</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>

	рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>оценка плана профессионального самосовершенствования</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 307419508320837797574833128201242969401703522582

Владелец Бормотова Лариса Владимировна

Действителен с 01.09.2023 по 31.08.2024