

Приложение 3.30
к ОПОП-П по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.10 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты	
	Умения	Знания
ПК 1.2 ПК 3.2 ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03	применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;	принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;
	учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ООП при организации индивидуальной работы с обучающимися;	основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;
	учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися;	содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей;
	разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;
	использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с ООП, обучающиеся проявивших выдающихся способности, обучающихся, для которых русский язык не является родным, обучающихся с ОВЗ	социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании;

		основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	0
Промежуточная аттестация	0

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Обучение и воспитание детей с ООП в научных дисциплин и сфер общественной практики		46\21	
Тема 1. Понятие «дети с особыми образовательными потребностями»	Содержание	8\4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	1. Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения.	2	
	2. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ПК 1.2 ПК 3.2
	Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	2	ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие 2. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии	2	
	Содержание	22\10	
Тема 2. Дети с отклоняющимся развитием поведением	1. Дети с отклоняющимся развитием поведением. Различные варианты психического дизонтогенеза (В. В. Ковалев, В.В. Лебединский).	2	ПК 1.2 ПК 3.2
	2. Одаренные дети. Диагностика, направленная на выявление одаренности обучающихся. Групповые развивающие занятия по развитию креативности, познавательной сферы, коммуникативных навыков и т.д	2	ПК 4.1

	Консультации для классных руководителей по выявлению познавательной и творческой одаренности обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей		ОК 01 ОК 02 ОК 03
	3. Дети с девиантным поведением. Проявление девиантного поведения у детей. Профилактика и коррекция девиации в условиях образовательного учреждения. Общее понятие девиантности. Причины девиантного поведения. Модели девиантного поведения. Биологические теории девиаций. Социологические теории девиаций. Психологические теории девиаций	2	ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	4. Дети с деликвентным поведением. Социально-педагогическая работа в школе по профилактике делинквентного поведения. Понятие и виды делинквентного поведения.	2	
	4. Дети с отклоняющимся развитием поведением. Различные варианты психического дизонтогенеза (В. В. Ковалев, В.В. Лебединский).	2	
	5. Одаренные дети. Диагностика, направленная на выявление одаренности обучающихся. Групповые развивающие занятия по развитию креативности, познавательной сферы, коммуникативных навыков и т.д Консультации для классных руководителей по выявлению познавательной и творческой одаренности обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10	
	Практическое занятие 3. Изучение содержания диагностических карт для обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.	2	
	Практическое занятие 4. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	4	
	Практическое занятие 5. Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).	4	

	Содержание	6\4	
Тема 3. Дети с отклонениями в психоэмоциональном и речевом развитии	1. Дети с СДВГ. Характеристика особенностей синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Актуальность и степень изученности проблемы. Теория Стигм Ирвинга Гоффмана. Категории проблем родителей детей с СДВГ. Подходы в воспитании и обучении ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.	2	ПК 1.2 ПК 3.2 ПК 4.1
	2. Дети с эмоциональными и поведенческими нарушениями. Понятие нарушения развития в психологии. Виды, особенности и причины эмоционально-поведенческих нарушений дошкольников, выявление основных путей их коррекции. Эмоционально-поведенческие нарушения. Виды и особенности проявления эмоционально-поведенческих нарушений в дошкольном возрасте. Причины возникновения эмоционально-поведенческих нарушений	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 6. Характеристика основных групп технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	2	
Тема 4. Педагогически запущенные дети	Содержание	7\2	
	1. Социально не защищённые дети. «Особенности и проблемы социально-правовой защиты детей, оставшихся без попечения родителей. Дети — сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Социальная поддержка детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа. Социальная поддержка детей-сирот	2	
	2. Социально запущенные дети. Различные подходы к проблеме исследования педагогической запущенности. Социально-запущенные дети, особенности их воспитания и обучения в условиях современной школы. Проблемы социокультурной среды семьи, закладывающие основы социального развития, социализации ребёнка. Социальный и педагогический аспекты запущенности.	2	
	3. Билингвы и инофоны. Терминологический аппарат исследования проблемы билингвизма. Лингвистические основы проблемы билингвального обучения. Психолого-педагогические аспекты исследования проблемы билингвального обучения русскому языку. Проблемы школьного обучения в полиэтническом классе	1	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 7: составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей	2	
	Содержание	3\1	
Тема 5. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	1	ПК 1.2 ПК 3.2 ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 8. Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.	1	
Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями		14\9	
Тема 2.1 Теоретические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями	Содержание	4\2	
	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 9. Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств и технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	2	
Тема 2.2 Психолого-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования	Содержание	5\4	
	Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в условиях инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, участвующих в	1	ПК 1.2 ПК 3.2 ПК 4.1

	образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Практическое занятие 10. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.	1	
	Практическое занятие 11. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	1	
	Практическое занятие 12. Основные направления психолого-педагогического сопровождения педагогов, участвующих в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
Тема 2.3. Формирование профессиональных компетенций педагога инклюзивного образования	Содержание	5/3	
	Профессиональные компетенции педагога инклюзивного образования. Требования профессионального стандарта педагога к знаниям, умения и навыкам современного педагога в области обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся. Предупреждение профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	1	ПК 1.2 ПК 3.2 ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическое занятие 13. Анализ методов и технологий предупреждения профессионального выгорания у специалистов, работающих в условиях инклюзии.	3	
Промежуточная аттестация			
Всего:		60/30	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493619> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864193> (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495971> (дата обращения: 22.06.2022).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 22.06.2022).

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494822> (дата обращения: 22.06.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. – определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; анализировать специальную литературу – подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии; – применять методы изучения детей с отклонениями в развитии; - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов, обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития - использовать специальные подходы в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья - применять методы и приемы работы с одаренными детьми и имеющими выдающиеся способности - организовывать урочную и внеурочную деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с нормами и правилами 	<p>демонстрирует знание психолого-педагогических основ педагогического мастерства, его компонентов и элементов педагогической техники; основных понятий, особенностей приемов педагогического воздействия</p>	<p>Устный опрос Экспертная оценка на практическом занятиях Тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> – -принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; – -основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с 	<p><i>Демонстрирует умение:</i> анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств, оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа;</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

<p>особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; - социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; - требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; 	<p>анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;</p> <p>использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;</p> <p>находить пути самообразования и самосовершенствования</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
--	--	---

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 307419508320837797574833128201242969401703522582

Владелец Бормотова Лариса Владимировна

Действителен с 01.09.2023 по 31.08.2024