

**Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»**

**Согласовано**

на Совете ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»  
протокол от «31» августа 2023 г. № 4

**Утверждено**

приказом директора ГАПОУ СО  
«Ревдинский педагогический колледж»  
от «31» августа 2023 г. № 44/10-од  
\_\_\_\_\_ Л.В. Бормотова

**Согласовано**

с Профсоюзным комитетом ГАПОУ СО  
«Ревдинский педагогический колледж»  
протокол от «31» августа 2023 г. № 4

**Согласовано**

на Педагогическом советом ГАПОУ СО  
«Ревдинский педагогический колледж»  
протокол от «31» августа 2023 г. № 1 (151)

**Положение об учебно-исследовательской  
деятельности студентов  
ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»**

## **1. Общие положения**

1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее ФГОС СОО) и реализуемыми Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования УГС 44.00.00 «Образование и педагогические науки» (далее ФГОС СПО).

2. Учебно-исследовательская деятельность (далее УИД) является обязательной для всех студентов ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» (далее Колледж).

3. Организация учебно-исследовательской деятельности осуществляется на основе системного подхода и предусматривает выполнение студентами следующих видов учебно-исследовательских работ (далее УИР):

- индивидуальный проект (1 курс, база 9 классов),
- реферат по психолого-педагогической проблематике,
- курсовая работа,
- выпускная квалификационная работа (дипломный проект).

4. Защита УИР является одной из обязательных составляющих системы внутри-колледжного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

5. Настоящее положение содержит в себе описание основных условий организации УИД в Колледже, подробное описание всех видов УИР содержится в Исследовательском маршруте студента, а также в Методических материалах по выполнению выпускной квалификационной работы студентами, осваивающими ООП СПО.

## **2. Этапы УИД студентов**

3. УИД организуется на всех этапах обучения, включается в содержание всех реализуемых в ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» основных образовательных программ среднего профессионального образования (далее ООП СПО), являясь элементом учебных программ по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, производственной практики. УИД студентов в колледже осуществляется на двух уровнях:

– исследовательская деятельность в ходе аудиторных и внеаудиторных занятий, предусмотренная учебным планом, программами учебных дисциплин; к данному уровню исследований относится выполнение индивидуального проекта, курсовой и выпускной квалификационной работы;

– исследования, осуществляемые в рамках деятельности Студенческого научного общества, подготовки к научно-практическим конференциям.

4. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов предусматривает прохождение студентами следующих этапов исследовательского маршрута:

– для студентов, осваивающих ООП СПО на базе основного общего образования, предусмотрено четыре этапа: уровень ФГОС СОО - индивидуальный проект; уровень ФГОС СПО – реферат на психолого-педагогическую тему, курсовая работа, выпускная квалификационная работа (дипломный проект);

– для студентов, осваивающих ООП СПО на базе среднего общего образования, предусмотрено три этапа: уровень ФГОС СПО – научно-методическая статья, курсовая работа, выпускная квалификационная работа (дипломный проект).

## **3. Задачи УИД студентов**

5. Задачи УИД на первом этапе (уровень ФГОС СОО):

- развитие универсальных учебных действий;
- развитие умения пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора ин-

формации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения и др.);

- вовлечение студентов в значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.

- ознакомление студентов с методами и технологиями проектной деятельности.

- поддержка мотивации в обучении;

- воспитание у студентов интереса к познанию мира, к углубленному изучению учебных дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества);

- развитие склонности учащихся к учебно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.

- развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах УИД;

- развитие интереса к педагогической профессии, поддержка профессиональной и социальной адаптации;

- формирование единого общеколледжного студенческого научного общества учащихся со своими традициями.

6. Задачи УИД на втором и третьем этапе (уровень ФГОС СПО):

- систематизация и углубление теоретических знаний в определенной научной области, в том числе овладение методологией педагогического знания;

- формирование у студентов умений и навыков научного исследования;

- развитие ценностных ориентаций будущего педагога;

- самоопределение обучающихся в научно-исследовательской сфере;

- самореализация обучающихся в продуктах научно-исследовательского творчества;

- развитие механизмов социального партнерства посредством совместной исследовательской деятельности с субъектами образования;

- практическое освоение технологий исследовательской деятельности педагога;

- содействие образовательным организациям в решении проблем, требующих проведения педагогических исследований;

- повышение качества подготовки педагогических кадров для системы общего образования.

#### **4. Организация и содержание УИД студентов**

7. Организация УИД студентов предусматривает:

- курс лекций по основам подготовки и написания УИР, в том числе в области образования;

- изучение, обобщение и анализ информации по теме УИР по материалам специальной литературы, методических материалов;

- сбор необходимых фактических данных по теме исследования в различных организациях, в том числе в образовательных организациях в ходе производственной практики;

- проведение практических занятий по УИР, направленных на развитие навыков в области самостоятельного творческого исследования - развитие умения работать с различными источниками информации, обобщению и обработке данных, логике конечных заключений и выводов, обмену информацией в аудитории и т.п.;

- участие в исследованиях, проводимых Колледжем, выступление с докладами на конференциях различного уровня, публикация материалов исследования.

8. Направления и содержание индивидуальных проектов, выполняемых студента-

ми на первом курсе (база 9 классов), разрабатывают преподаватели мастерской общеобразовательной подготовки ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» в соответствии с ООП СПО соответствующей специальности, тенденциями развития различных наук, памяtnыми датами календарного года.

9. Реферат рассматривается как научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Курсовая работа рассматривается как вид учебной работы по учебной дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

Выпускная квалификационная работа рассматривается как итоговая самостоятельная УИР студента Колледжа, выполненная на выпускном курсе. Защита выпускной квалификационной работы является обязательной формой прохождения государственной итоговой аттестации выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования.

Направления и содержание курсовых и выпускных квалификационных работ разрабатывают преподаватели Колледжа в соответствии с ООП СПО соответствующей специальности, тенденциями развития образования, педагогики и науки в целом, запросов субъектов образовательного пространства (совместные исследования, адресное исследование и др.), интересов студентов.

10. По выбранному направлению исследований студенты составляют список используемых источников, подлежащий изучению, определяют проблемы, дают оценку актуальности и значимости решения выявленных проблем.

11. Направления и содержание УИР студентов рассматриваются на научно-методическом совете; руководители УИР и конкретные темы исследования утверждаются приказом директора Колледжа.

12. Руководитель совместно со студентом составляет индивидуальный график проведения учебно-исследовательской работы. График выполнения исследовательской работы утверждается в отделе РСО. В графике проведения УИР должны быть перечислены основные этапы работы, сроки их выполнения и формы отчетности. Сроки выполнения отдельных этапов устанавливаются индивидуально каждому студенту в соответствии с общим графиком работы над учебно-исследовательскими работами, разрабатываемым в отделе РСО. Помимо указанных (обязательных) этапов в графике УИР могут быть предусмотрены работы, связанные с написанием статей, подготовкой работ на конкурс и т.п.

13. Студенты изучают литературу по теме исследования, пишут аналитический обзор решения проблем по выбранной теме и получают консультации у руководителя УИР, отчитываются перед ним за свою работу, составляют доклад по аналитическому литературному обзору и выступают с докладом на конференции. Обсуждение докладов по темам исследования проводится с привлечением оппонентов-сокурсников.

14. Студенты ведут индивидуальную исследовательскую работу по выбранной теме исследования, углубляя и расширяя информационную базу исследования. Студенты совместно с руководителем могут разработать программу и методику проведения исследований в период производственной практики в одной из образовательной организации.

15. УИР, написанные студентами Колледжа, проходят проверку на предмет заимствования.

## **5. Руководство и контроль за организацией УИД и выполнением УИР**

16. Общее руководство организации УИД осуществляет заместитель директора по РСО.

В его обязанности входит:

- предоставление тематики УИР и закрепление преподавателей по темам (сентябрь);
- распределение обучающихся по темам и преподавателям и их утверждение научно-методическом совете (октябрь);
- проведение практических и семинарских занятий по основам организации УИР;
- организация проведения тематических или поточных конференций по результатам УИР с участием преподавателей кафедры;
- предоставление заключения о целесообразности закрепления темы УИР в качестве темы выпускной квалификационной работы;
- написание аналитической справки по итогам написания учебно-исследовательских работ.

17. Непосредственное руководство и методическое сопровождение УИР осуществляют преподаватели Колледжа. Основными функциями руководителя УИР являются:

- руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения учебно-исследовательской работы;
- консультирование по вопросам содержания последовательности выполнения учебно-исследовательской работы (назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей учебно-исследовательской работы);
- оказание помощи студенту в подборе необходимых информационных ресурсов;
- контроль за ходом выполнения учебно-исследовательской работы, обеспечение соблюдения сроков выполнения УИР;
- написание отзыва об учебно-исследовательской работе.

18. Оплата руководства УИР студентов преподавателям определяется Положения об оплате труда работников ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж».

19. Руководители УИР в целях качественной подготовки студентов формирует группу не более 15 человек.

20. Контроль качества организации УИД и выполнения УИР осуществляет зам. директора по РСО.

## **6. Оценивание УИР студентов**

21. Представление результатов учебного исследования осуществляется в ходе публичной защиты, а также на научно-практических конференциях. Защита индивидуальных проектов проводится в ходе научно-практической конференции «Ломоносовские чтения».

22. Общими критериями оценки индивидуального проекта являются следующие показатели:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. (данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных универсальных учебных действий);
- сформированность предметных знаний и способов действий, что проявляется в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий, что проявляется в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осу-

осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– сформированность коммуникативных универсальных учебных действий, что проявляется в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

23. В ходе защиты индивидуального проекта данного вида студент должен продемонстрировать следующие умения:

- самостоятельно формулировать цель, объект, предмет, гипотезу, задачи исследования;
- осуществлять теоретический анализ первоисточников;
- разрабатывать программу исследования;
- логично выстраивать информацию различных разделов работы;
- прогнозировать промежуточные и конечные результаты исследования;
- использовать различные виды анализа результатов исследования;
- оценивать результативность своей учебно-исследовательской работы;
- устанавливать отношения между позициями, подходами, учениями;
- оформлять выводы и рекомендации;
- осуществлять техническую и литературную правку текста исследовательской работа;
- строить защиту в соответствии с целями и задачами работы;
- отстаивать свою позицию во время защиты;
- отвечать на вопросы, подбирать аргументы, обоснования из своей работы.

Лист оценки индивидуального проекта представлен в приложении 1.

24. Общими критериями оценки реферата являются:

1) степень раскрытия темы (соответствие плана теме реферата; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу);

2) обоснованность выбора источников (полнота использования работ по проблеме; привлечение наиболее известных и новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т. д.);

3) соблюдение требований к оформлению (правильное оформление ссылок на используемую литературу; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; соблюдение требований к объему реферата; культура оформления).

Лист оценки реферата представлен в приложении 2.

25. После освоения программы профессионального модуля и прохождения учебной и производственной практик обучающиеся защищают курсовую работу при специально созданной комиссии, в которую могут входить представители работодателя. В процессе публичной защиты комиссия использует специально разработанный инструментарий (приложение 3).

26. При защите курсовой работе обучающийся должен показать следующие умения:

- формулировать тему исследования;
- проводить поиск, теоретико-методологический анализ и реферирование информационных источников по избранной теме исследования;
- обосновывать тему исследования (формулировать объект, предмет, проблему исследования, выделять цель и задачи исследования, объяснять теоретическую новизну и практическую значимость);
- обосновывать методику исследования;
- организовывать и проводить исследование;

- обрабатывать результаты (в том числе статистически) и проанализировать их;
- оформлять выводы и рекомендации;
- оформлять работу в соответствии с требованиями, которые предъявляются к учебно-исследовательским работам студентов СПО;
- прогнозировать дальнейшую работу над данной проблемой.

27. На последнем курсе студенты выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект), требования к которой определены в Программе государственной итоговой аттестации студентов ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», а также в Методических рекомендациях по выполнению ВКР в виде дипломного проекта в ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж».

Завершение работы сопровождается обязательной процедурой ее защиты; защита дипломного проекта осуществляется в рамках государственной итоговой аттестации.

Руководитель ВКР, преподаватели кафедры могут рекомендовать студенческие исследовательские работы к публикации, участию в различных научных форумах и конференциях.

28. Основными критериями оценки выпускной квалификационной работы являются:

- актуальность темы и соответствие ее современным требованиям системы образования;
- полнота и обстоятельность изложения теоретической и практической части работы;
- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
- правильность и полнота использованных источников;
- качество доклада и ответов при защите работы;
- степень самостоятельности автора в разработке проблемы.

Лист оценки, используемый в процессе защиты ВКР представлен в приложении 4.

29. При переводе баллов в отметку при оценивании всех видов учебно-исследовательских работ используется следующая шкала:

<b>Процентное соотношение</b>	<b>Отметка</b>
85 - 100%	5 (отлично)
65 - 84%	4 (хорошо)
50 - 64%	3 (удовлетворительно)
менее 50 %	2 (неудовлетворительно)

## Лист оценки индивидуального проекта

№	Критерии <sup>1</sup>	Параметры оценивания
1	Актуальность темы проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проблема проекта чётко сформулирована и обоснована с т.з. актуальности;</li> <li>– формулировка проблемы носит поверхностный характер, актуальность не обоснована;</li> <li>– проблема не сформулирована</li> </ul>
2	Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– цель проекта чётко сформулирована, задачи обозначены в соответствии с заявленной темой;</li> <li>– цель сформулирована, но нет чётких задач по достижению цели в соответствии с темой;</li> <li>– цель проекта не сформулирована, задачи не обозначены или не соответствуют заявленной теме</li> </ul>
3	Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	<ul style="list-style-type: none"> <li>– заявленные средства и методы эффективны для достижения цели; цель достигнута;</li> <li>– не все заявленные средства и методы соответствуют заявленной теме и цели проекта;</li> <li>– заявленные средства и методы не соответствуют теме и цели, цель не достигнута или средства и методы не заявлены</li> </ul>
4	Раскрытие темы и идеи проекта через содержание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тема и идея проекта раскрыты полностью, автор продемонстрировал глубину содержания;</li> <li>– тема и идея проекта раскрыты частично;</li> <li>– тема и идея проекта не раскрыты</li> </ul>
5	Качество проектного продукта	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее);</li> <li>– проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее);</li> <li>– проектный продукт не представлен (отсутствует)</li> </ul>
6	Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работа отличается чётким и грамотным оформлением речи в соответствии с нормами русского литературного языка;</li> <li>– в работе частично допущены ошибки при оформлении и изложении материала;</li> <li>– работа не отличается чётким и грамотным оформлением речи в соответствии с нормами русского литературного языка, допущены грубые/</li> <li>– многочисленные ошибки или письменная речь не представлена</li> </ul>
Качество защитного слова (презентации проекта)		
7	Культура речи (представление) обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– культура речи полностью присутствует у обучающихся;</li> <li>– культура речи частично присутствует;</li> <li>– отсутствует культура речи</li> </ul>
8	Качество представления доклада	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доклад пересказывается или зачитывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией;</li> <li>– доклад зачитывается, не объясняет суть работы;</li> <li>– доклад зачитывается, но обучающийся плохо читает, теряет мысль</li> </ul>
9	Качество ответов на вопросы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучающийся демонстрирует умение отвечать на вопросы (чётко, убедительно, аргументированно);</li> <li>– обучающийся частично отвечает на вопросы или нет четкости, аргументированности ответов;</li> <li>– обучающийся на вопросы не отвечает</li> </ul>
10	Использование демонстрационного материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нём ориентируется;</li> <li>– демонстрационный материал используется в докладе частично или неинформативен;</li> </ul>

<sup>1</sup> Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале: «2» - показатель проявляется полностью; «1» - показатель проявляется частично; «0» - показатель не проявляется



		– демонстрационный материал не используется в докладе
11	Соблюдение регламента защиты и степень воздействия на аудиторию	– автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент; – материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию; – регламент не выдержан

Приложение 2

Лист оценки реферата

№	Критерий	Показатель
1	Новизна реферативного текста	1.1. Актуальность темы исследования.
		1.2. Новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта известной проблемы, в установлении новых связей.
		1.3. Наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.
		1.4. Стилизовое единство текста, единство жанровых черт.
2	Степень раскрытия сути вопроса	2.1. Соответствие плана теме реферата.
		2.2. Соответствие содержания теме и плану реферата.
		2.3. Полнота и глубина раскрытия основных понятий.
		2.4. Обоснованность способов и методов работы с материалом.
		2.5. Умение работать с исследованиями, критической литературой.
		2.6. Умение систематизировать и структурировать материал.
		2.7. Умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу.
3	Обоснованность выбора источников	3.1. Полнота использования работ по проблеме.
		3.2. Привлечение работ наиболее известных исследований, новейших учебно-научных изданий, современных статистических данных.
4	Соблюдение требований к оформлению	4.1. Оценка грамотности и культуры изложения, владение терминологией.
		4.2. Культура оформления и соблюдение требований к объему реферата.

Приложение 3

Лист оценки курсовой работы

№		Параметры оценивания	Баллы
1.	<i>Качество выполнения студентом курсовой работы</i>	Обоснование актуальности проблемы курсового исследования с учетом нормативных документов в области образования	
2.		Соответствие методологического аппарата теме курсового исследования, наличие всех структурных элементов <sup>2</sup>	
3.		Соответствие содержания теме курсового исследования	
4.		Использование разнообразных библиографических источников в соответствии с темой и проблемой исследования	
5.		Степень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, глубина проработки материала	
6.		Обоснованность и четкость сформулированных выводов в курсовой работе, их значимость для последующей практической деятельности, ВКР	
7.	<i>Качество защиты и оформления работы</i>	На защиту вынесены основные положения темы исследования, предоставляющие возможность представить содержание частей курсовой работы	
8.		Презентация оформлена с учетом всех требований: в едином стиле, с со сьемками/ графическими элементами SmartArt, без орфографических ошибок	
9.		Выступление не повторяет текст презентации	

<sup>2</sup> Обязательные элементы в их последовательности: цель, объект, предмет, задачи, методы исследования, методологическая основа исследования, теоретическая значимость работы

10.		В работе и защитном слове выдержан научный стиль изложения (логичность, последовательность)	
11.		Полнота, содержательность, точность при ответах на вопросы	
12.		Устное выступление не содержит речевых ошибок, речь четкая и эмоционально-окрашенная	
13.		Соответствие оформления курсовой работы принятым в ГАОПУ СО «РПК» стандартам	
14.	Сроки выполнения курсовой работы	Наличие индивидуального графика работы над курсовым исследованием с отметкой и отзывом руководителя	
15.		Соблюдение сроков написания и защиты курсовой работы	

Приложение 4

Лист оценки выпускной квалификационной работы  
(дипломная работа, дипломный проект).

№	Параметры оценивания	Баллы
1.	Выпускник предъявляет работу, оформленную в соответствии с требованиями к ВКР	
2.	Выпускник обосновывает актуальность разработки проблемы ВКР в соответствии с тенденциями развития системы начального общего образования, нормативно-правовыми документами в области НОО	
3.	Выпускник демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии посредством обоснования практической значимости ВКР для системы начального общего образования в целом и конкретной образовательной организации в частности	
4.	Выпускник на основе анализа профессиональной проблемы определяет цель и задачи ВКР в соответствии с выбранным(-ыми) видом(-ами) профессиональной деятельности	
5.	Выпускник выстраивает логическую структуру методологии педагогического исследования (соотношение темы, цели, объекта, предмета, задач, гипотезы)	
6.	Выпускник определяет возможные способы решения профессиональных проблем на основе поиска и анализа профессионально ориентированной информации по тематике раскрываемой проблемы	
7.	Выпускник использует библиографические источники в соответствии с темой и проблемой исследования (научные монографии, пособия, периодические издания, Интернет-ресурсы)	
8.	Выпускник теоретически и методически грамотно описывает, планирует образовательный процесс, внеурочную деятельность и общение младших школьников, работу с родителями, методическое обеспечение образовательного процесса	
9.	Выпускник разрабатывает учебно-методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности в начальных классах, внеурочной деятельности и общения младших школьников, работу с родителями	
10.	Выпускник устанавливает связь между практическими и теоретическими результатами исследования и их соответствие с целью, задачами, гипотезой.	
11.	Выпускник анализирует результативность разработанных методических материалов и/или действенность выявленных психолого-педагогических условий во время производственной (преддипломной) практики	
12.	Выпускник сопровождает защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию ВКР	
13.	Выпускник представляет и обосновывает собственную профессиональную позицию	
14.	Выпускник соблюдает нормы профессионального общения в процессе защиты ВКР, аргументировано отвечает на вопросы членов комиссии	
15.	Результаты исследования были представлены выпускником на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, конкурсах, заседаниях методсовета, ШМО	