



Министерство просвещения Российской Федерации

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

*Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Ревдинский педагогический колледж»*

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена**

специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

На базе основного общего образования

Квалификация выпускника
Учитель начальных классов

**Одобрено на заседании педагогического
совета:**

протокол № 1(15) от 31.08.2023 г.

Утверждено приказом ГАПОУ СО «РПК»

приказ № 48/9 от 31.08.2023 г.

**Согласовано с предприятием-работодателем
МАОУ СОШ № 29**

« 20 » мая 2023 года

Директор  / Сазанов А.М.



2023 год



Муниципальное автономное образовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная
школа

623281, Свердловская область, г. Ревда, ул.
Карла Либкнехта, д. 64, тел: +7(343)973-37-98

E-mail school.29@mail.ru

Официальный сайт

<https://school29revda.siteedu.ru/>

**Лист согласования основной профессиональной образовательной
программы среднего профессионального образования**

Уважаемая Лариса Владимировна!

Направляю лист согласования основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП-П) по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (очная форма обучения на базе основного общего образования) в рамках федерального проекта «Профессионалитет»:

<i>Разработчик</i>	<i>Заключение</i>	<i>Согласование (согласовано / не согласовано)</i>
ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	структура и содержание ОПОП-П соответствуют нормативным требованиям в области среднего профессионального образования	согласовано

20.07.2023 г.

Директор МАОУ СОШ № 29



/А.М.Сазанов/

Основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Разработчики:

Бормотова Лариса Владимировна, директор
 Коровина Наталья Анатольевна, заместитель директора по РСО
 Наймушина Татьяна Владимировна, заместитель директора по РСО
 Патракова Гульнара Галимжановна, заместитель директора по УПД
 Емельянова Оксана Николаевна, заместитель директора по СПД

Составители рабочих программ:

ОО.00	Общеобразовательный цикл	
ООД.01	Русский язык	<i>Бунтова Г.А.</i>
ООД.02	Математика	<i>Пикулева Н.А.</i>
ООД.03	Иностранный язык	<i>Рогалева С.Б., Кислова Е.А., Крюкова Т.Н.</i>
ООД.04	Информатика	<i>Нургалева И.Р.</i>
ООД.05	Физика	<i>Белоногова Л.В., Шестерова Э.Н.</i>
ООД.06	Химия	<i>Патракова Г.Г.</i>
ООД.07	Биология	<i>Кузнецова Ю.Е.</i>
ООД.08	История	<i>Коровина Н.А.</i>
ООД.09	География	<i>Царенкова Е.А.</i>
ООД.10	Физическая культура	<i>Погадаев А.С.</i>
ООД.11	Основы безопасности жизнедеятельности	<i>Бунтова Г.А.</i>
ООД.12	Литература	<i>Сёмка Т.Л.</i>
ООД.13	Обществознание	<i>Кузнецова Ю.Е.</i>
ООД.14	Индивидуальный проект	<i>Бормотова Л.В.</i>
ООД.15	Практикум личностного роста	
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	
СГ.01	История России	<i>Мухаматьянова Э.С.</i>
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	<i>Рогалева С.Б., Кислова Е.А., Крюкова Т.Н.</i>
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	<i>Погадаев А.С.</i>
СГ.04	Физическая культура	<i>Царенкова Е.А.</i>
СГ.05	Основы финансовой грамотности	<i>Нургалева И.Р.</i>
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Основы педагогики	<i>Сухарева Е.А.</i>
ОП.02	Основы психологии	<i>Бормотова Л.В.</i>
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	<i>Шуматаева М.Л.</i>
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	<i>Коровина Н.А.</i>
ОП.05	Основы возрастной и педагогической психологии	<i>Бормотова Л.В.</i>
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	<i>Нургалева И.Р.</i>
ОП.07	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<i>Нургалева И.Р.</i>
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	<i>Наймушина Т.В.</i>
ОП.09	Возрастная психология	<i>Бормотова Л.В.</i>
ОП.10	Педагогическая психология	<i>Бормотова Л.В.</i>
ОП.11	Психология общения	<i>Бормотова Л.В.</i>
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<i>Капсалыков Р.К.</i>
ОП.13	Основы педагогического мастерства	<i>Бормотова Л.В.</i>
ОП.14	Основы специальной педагогики и психологии	<i>Шуматаева М.Л.</i>
П.00	Профессиональный цикл	
ПМ.01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	<i>Наймушина Т.В. Лаврентьева Л.А. Нургалева И.Р.</i>

		<i>Мухаматьянова Э.С</i>
		<i>Кузнецова Ю.Е.</i>
		<i>Гусарская В.В.</i>
		<i>Погадаев А.С.</i>
ПМ.02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	<i>Шумакова К.С.</i>
		<i>Карелина Д.С.</i>
		<i>Нургалиева И.Р.</i>
ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	<i>Сухарева Е.А.</i>
ПМ.04	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	<i>Сухарева Е.А.</i>
		<i>Гусарская В.В.</i>
ДПБ	Основы вожатской деятельности	<i>Бормотова Л.В.</i>
		<i>Наймушина Т.В.</i>
		<i>Емельянова О.Н</i>

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	8
4.1. Общие компетенции.....	8
4.2. Профессиональные компетенции	12
Раздел 5. Структура образовательной программы.....	27
5.1. Учебный план по ОПОП-II 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».....	27
5.1.2 Учебный план (сокращенный вариант).....	35
5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)	44
5.3. Календарный учебный график	54
5.4. Рабочая программа воспитания.....	61
5.5. Календарный план воспитательной работы.....	61
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	62
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	62
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	89
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	90
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	91
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	92
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы.....	92
Раздел 7. Формирование оценочных материалов	94
7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся.....	94
7.2. Формирование оценочных средств государственной итоговой аттестации.....	96

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП-П по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 (далее – ФГОС СПО)

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования ГАПОУ СО РПК на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.08.2022 № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (в актуальной редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 882, Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 5 августа 2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и

специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Методические рекомендации по подготовке кадров по программам среднего профессионального образования на основе единых требований к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»), утв. приказом ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» № П-183 от 15.06.2022 г.;

– Методические рекомендации о реализации «Ядро среднего профессионального педагогического образования» в образовательных организациях, ведущих подготовку педагогических кадров, утв. Приказом ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» № П-243 от 24.07.2022 г.;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт,

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПА – промежуточная аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

ОПБ – обязательный профессиональный блок;

КОД – комплект оценочной документации;

ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы

Программа сочетает обучение в ГАПОУ СО «РПК» и на рабочем месте в общеобразовательной организации с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: *учитель начальных классов*.

Выпускник образовательной программы по квалификации «*учитель начальных классов*» осваивает общие виды деятельности:

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;
- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;
- воспитательная деятельность, в том числе классное руководство;
- преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.

Получение образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная форма.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: учитель начальных классов – 5940 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: учитель начальных классов – 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Матрица компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении образовательной программы «Профессионалитет», представлена в Приложении 1.

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

3.4. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

<i>Наименование видов деятельности</i>	<i>Наименование профессиональных модулей</i>
1	2
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
структуру плана для решения задач		
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации		

		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план
		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности
		презентовать бизнес-идею
		определять источники финансирования
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности		
правила разработки бизнес-планов		
порядок выстраивания презентации		
кредитные банковские продукты		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности		
основы проектной деятельности		
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста
правила оформления документов и построения устных сообщений		
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	Умения:
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей		
значимость профессиональной деятельности по специальности		

	ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения:</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>Знания:</p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения:</p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p> <p>Знания:</p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p>

		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Навыки:
		проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку
		Умения:
		определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);
		формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;
		проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;
		проектировать программы развития универсальных учебных действий;
		проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;
		проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
		проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
		Знания:
		требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
		сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
		преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;		
методики преподавания учебных предметов начального общего образования;		
основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;		
способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;		
способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;		

	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
		способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
		Навыки:
		формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
		организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
		организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
		регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;
		соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;
		применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
		организации обучающей деятельности учителя;
		организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;
		организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий
		Умения:
		проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
		использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
		использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
		применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
		создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)
		Знания:
		основные принципы деятельностного подхода правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;
		правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
		дидактика начального общего образования;
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
		современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
		Возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
		основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе

	<p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<p>Навыки: диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Умения: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты</p> <p>Знания: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся</p>
	<p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	<p>Навыки: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения</p> <p>Умения: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся</p> <p>Знания: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся начальных классов; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях</p>
	<p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей</p>	<p>Навыки: анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения</p> <p>Умения:</p>

	класса/группы и отдельных обучающихся	разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования;
		находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
		оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
		разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
		разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
		Знания:
		структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
		требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;
		требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения
	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Навыки:
		анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
		систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;
		оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся
		Умения:
		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
		систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
		применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
		Знания:
		способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
		способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
		критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся
	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста	Навыки:
		построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности
		Умения:

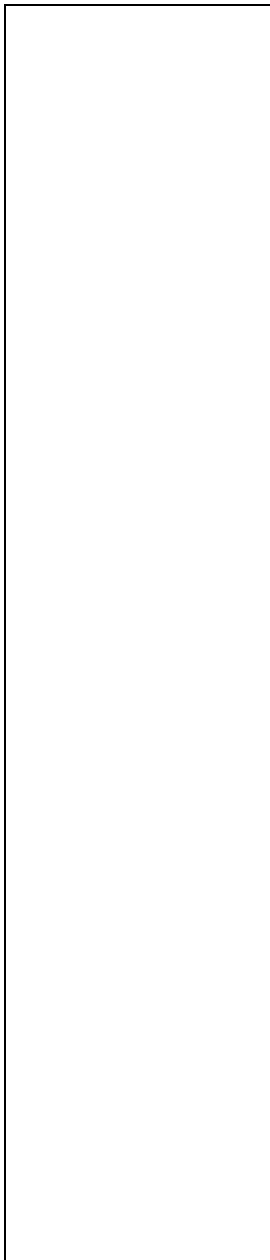
	на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	анализировать эффективность процесса обучения;
		осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
		осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
		проектировать траекторию профессионального роста
		Знания:
		способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
		способы проектирования траектории профессионального роста;
		способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
	образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся	
	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Навыки:
		организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
		проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
		составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
		организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
		применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
		Умения:
		разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
		разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
		планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
		осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
		осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
Знания:		
основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;		

		<p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p>Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Навыки:</p> <p>определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;</p> <p>проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)</p> <p>разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>Умения:</p> <p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</p> <p>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p> <p>Знания:</p> <p>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</p> <p>требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</p> <p>возрастные особенности обучающихся;</p> <p>примерные программы внеурочной деятельности;</p> <p>образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;</p> <p>социальный запрос родителей (законных представителей);</p> <p>условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</p> <p>структура рабочей программы внеурочной деятельности;</p>

	<p>возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>
<p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>Навыки:</p> <p>использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</p> <p>реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p>
	<p>Умения:</p> <p>организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</p> <p>организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании</p>
	<p>Знания:</p> <p>теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.</p> <p>модели организации внеурочной деятельности в школе;</p> <p>теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</p> <p>методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</p> <p>особенности общения обучающихся;</p> <p>методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</p> <p>способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся</p>
	<p>Навыки:</p> <p>наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p>
	<p>Умения:</p>
	<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p>

	<p>выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе</p> <p>Знания:</p> <p>способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся</p>
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	<p>Навыки:</p> <p>анализа программ внеурочной деятельности</p> <p>применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <p>ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p> <p>Умения:</p> <p>находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</p> <p>оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</p> <p>разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p> <p>Знания:</p> <p>требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;</p> <p>требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах</p>
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их примене-	<p>Навыки:</p> <p>анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>Умения:</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p>

	ния в организации внеурочной деятельности обучающихся	систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
		применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
		Знания:
		способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
		способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
		критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Навыки:
		построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
		Умения:
		анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
		осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
		осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;
		проектировать траекторию профессионального роста
		Знания:
способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;		
способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;		
способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;		
образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся		
Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Навыки:
		создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
		помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
		определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
		разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
		проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
		планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;



реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе
Умения:
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
организовать деятельность детей по социальному проектированию;
формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
планировать воспитательную деятельность;
разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка
Знания:
примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;

		закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;	
		нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);	
		современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;	
		способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;	
		теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;	
		образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;	
		основы методики воспитательной работы;	
		основные принципы деятельностного подхода в воспитании;	
		современные технологии воспитания;	
		особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;	
		возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;	
		условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;	
		условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;	
		способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;	
		педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы	
	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Навыки:	педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания
		Умения:	диагностировать результаты реализации программы воспитания;
			анализировать результаты реализации программы воспитания
		Знания:	методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
			способы диагностики результатов воспитательной работы
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образова-		Навыки:	анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
			систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся;

	<p>тельные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p>	оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся
		Умения:
		находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
		систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
		применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
		Знания:
		способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
		способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
	критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;	
	<p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	Навыки:
		построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся
		Умения:
		анализировать эффективность воспитательного процесса;
		осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
		осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
проектировать траекторию профессионального роста		
Знания:		
способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;		
способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;		
способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;		
образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся		
<p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p>	Навыки:	
	определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;	
	составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося	
	Умения:	

		<p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся</p> <p>Знания:</p> <p>особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</p>
	<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>	<p>Навыки:</p> <p>организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>проектирования сетевого воспитательного пространства;</p> <p>планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства;</p> <p>организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p> <p>Умения:</p> <p>формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство;</p> <p>планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;</p> <p>организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</p> <p>создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</p> <p>проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p>

		<p>Знания:</p> <p>особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;</p> <p>особенности сетевого социального проектирования;</p> <p>технологии сетевого взаимодействия;</p> <p>технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</p> <p>задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</p> <p>основы делового общения;</p> <p>цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;</p> <p>способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;</p> <p>особенности современной семьи;</p> <p>основы конфликтологии, психологии общения</p>
<p>Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе</p>	<p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>Навыки:</p> <p>проектирования, организации и контроля процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p> <p>Умения:</p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметов художественно-эстетического цикла, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе освоения дисциплин художественно-эстетического цикла;</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла;</p> <p>формирование технологического мышления обучающихся в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла</p> <p>Знания:</p>

		теоретические основы методики обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;
		система обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;
		цели, содержание, принципы, методы и средства обучения предметов художественно-эстетического цикла в начальной школе;
		концептуальные основы УМК начальной школы, включая предметы художественно-эстетического цикла;
		типы, виды уроков художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе;
		современные технологии обучения предметам художественно-эстетического цикла

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план по ОПОП-П 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

5.1.1. Пояснительная записка

1. Структура и содержание учебного плана согласно ФГОС СПО определяются следующими требованиями:

- 1) модульно-компетентностного подхода;
- 2) соответствия квалификационным требованиям к профессиям и должностям, с учетом изменения запросов к профессиональным компетенциям, направленности обучения на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями;
- 3) современных технологий профессиональной деятельности в сфере образования;
- 4) ориентации на современные образовательные технологии и средства обучения;
- 5) взаимодействия с социальными партнерами и работодателями

2. Организация учебного процесса и режим занятий

2.1 Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ОПОП-П по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Дата начала занятий – 1 сентября, продолжительность учебной недели – шестидневная.

Объем учебных занятий и практик не превышает 36 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет от 8 до 11 недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Срок освоения ОПОП-П по данной программе на базе основного общего образования составляет 3 года 10 месяцев.

2.2. Практическая подготовка является обязательным разделом ОПОП-П. Практическая подготовка направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена, в частности, путем расширения компонентов образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

Практическая подготовка организуется при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных учебным планом. Реализация компонентов ОПОП-П в форме практической подготовки осуществляется непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом. Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В целях обеспечения практикоориентированности ОПОП-П установлены следующие объемы практической подготовки обучающихся (от общего объема часов учебной нагрузки по соответствующему циклу).

Таблица 1. Распределение объемов практической подготовки

<i>Циклы</i>	<i>% от общего количества академических часов</i>
Общеобразовательный	до 40
Социально-гуманитарный	до 40
Общепрофессиональный	от 30 до 60
Профессиональный	от 60 до 80

В целях реализации компетентностного подхода учебным планом предусматривается использование в образовательной деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

2.3. Практика является обязательным разделом ОПОП-П. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков, связанных с деятельностью воспитателя детей дошкольного возраста.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей реализуются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в образовательных организациях городского округа Ревда и Свердловской области.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих ОО.

3. Формирование обязательной и вариативной части ОПОП-П по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

3.1 Структура учебного плана в ГАПОУ СО «РПК» с учетом реализуемого ФГОС СПО по специальности включает в себя:

- дисциплины общеобразовательного цикла;
- дисциплины (модули) социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- практику;
- государственную итоговую аттестацию.

3.2 Характеристика общеобразовательного цикла

При реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП-П учитывается получаемая специальность.

Общеобразовательный цикл является частью ОПОП-П, которая включает в себя обязательные общеобразовательные дисциплины учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования, а также индивидуальный проект с выделением отдельных часов в учебном плане.

Общий объем академических часов на освоение общеобразовательного цикла определяется далее - ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и составляет 1476 часов, которые полностью соответствуют требованию ФГОС СОО об обязательной части СОО и обеспечивают выполнение требований к содержанию и результатам освоения базового уровня образовательной программы СОО, установленные ФГОС СОО и ФООП СОО.

Общеобразовательный цикл ОП СПО содержит следующие общеобразовательные дисциплины:

Таблица 2. Общеобразовательный цикл

Обязательные учебные предметы (базовые УП)

ООД.01	Русский язык (базовый)
ООД.02	Математика
ООД.03	Иностранный язык
ООД.04	Информатика
ООД.05	Физика
ООД.06	Химия
ООД.07	Биология
ООД.08	История
ООД.09	География
ООД.10	Физическая культура
ООД.11	Основы безопасности жизнедеятельности

Обязательные учебные предметы (базовые расширенные)

ООД.12	Литература
ООД.13	Обществознание

Индивидуальный проект

ООД.14	Индивидуальный проект
--------	-----------------------

Обязательным видом организации учебно-исследовательской деятельности студентов в рамках получения среднего общего образования является выполнение индивидуального проекта.

Индивидуальный проект может быть представлен в виде учебного исследования или учебного проекта.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой специальности

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного

Индивидуальный проект представляется на ежегодной конференции студентов первого курса «Ломоносовские чтения».

Знания и умения, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов.

3.3 Характеристика циклов по ФГОС СПО

Обязательная часть ООП СПО направлена на формирование общих и профессиональных компетенций. Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы по квалификации «Учитель начальных классов».

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин:

- «История России»,
- «Иностранный язык в профессиональной деятельности»,
- «Безопасность жизнедеятельности»,
- «Физическая культура»,
- «Основы финансовой грамотности».

Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в очной форме обучения не менее 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 48 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Дисциплина «Физическая культура» способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы должна предусматривает изучение следующих дисциплин:

- Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
- Основы возрастной и педагогической психологии
- Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
- Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- Математика в профессиональной деятельности учителя
- Возрастная психология
- Педагогическая психология
- Психология общения
- Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- Основы педагогического мастерства
- Основы специальной педагогики и психологии

Профессиональный цикл ООП СПО включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными пунктом 2.4 ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, объем профессионального модуля составляет не менее 5 зачетных единиц.

Все МДК выстроены на основе модульного подхода, приоритета практических занятий – практикумов, тренингов, различных деятельностных форм, предусматривающих одновременное практическое применение и рефлексию полученных знаний, умений и навыков.

Учебный план предусматривает открытость перечня разделов МДК в части, формируемой участниками образовательного процесса, и возможность его коррекции в соответствии с реальными образовательными потребностями.

Объем вариативной части в данной ООП СПО составляет не менее 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение ООП СПО по квалификации «Учитель начальных классов».

Вариативная часть ООП СПО в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Часть, формируемая участниками образовательной деятельности, сформирована на основе требований ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,

начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Вариативная часть предназначена для оптимизации профессиональной подготовки специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта в условиях единого образовательного пространства Свердловской области.

В пункте 5.1.3 данной образовательной программы представлено обоснование распределения часов вариативной части ОПОП-П

3.4. Характеристика практики по ОПОП-П

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки.

Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями.

В ходе реализации содержания различных видов практики формируются и совершенствуются профессионально значимые компетенции, интериоризируются и интегрируются приобретенные обучающимися теоретические знания. Учебная и производственная практика выполняет ряд функций: адаптационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, диагностическую.

В ходе практики у студентов вырабатывается умение анализировать и оценивать различные виды как собственной педагогической деятельности, так и деятельности других людей (педагогов и специалистов ДОО, родителей).

Учебная практика является первоначальным звеном в системе практической подготовки будущего педагога и направлена на разностороннюю ориентацию студента на все сферы педагогической деятельности. Она направлена на формирование первичных умений по освоению профессионального вида деятельности.

Производственная практика является важнейшим компонентом в структуре образовательной деятельности, направленной на подготовку специалистов в условиях педагогического колледжа.

Производственная практика организуется на базе дошкольных образовательных организаций, отвечающих современным требованиям к организации образовательного процесса, укомплектованных квалифицированными педагогическими кадрами. Закрепление баз практики осуществляется директором колледжа на основе договоров. Основными базами практики по данной специальности являются дошкольные образовательные организации г. Ревда и области.

Общий объем времени на проведение практики в соответствии с ФГОС СПО (обязательная часть) составляет 900 часов (25 недель), из них 144 часа (4 недели) на производственную (преддипломную практику).

Таблица 3. Распределение часов практики

П.00	Профессиональный цикл	Часы	Недели
ПМ.01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	252	7
УП.01	Учебная практика, из них		
	Введение в специальность	18	0,5
	Анализ и моделирование УЗ	72	2
	Полевая практика	18	0,5
ПП.01	Производственная практика "Пробные уроки"	144	4
ПМ.02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	216	6

УП.02	Учебная практика "Знакомство с системой внеурочной деятельности в начальной школе"	72	2
ПП.02	Производственная практика "Проведение внеурочных мероприятий"	144	4
ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	180	5
УП.03	"Знакомство с системой деятельности классного руководителя"	72	2
ПП.03	Производственная практика, из них		
	Первые дни ребёнка в школе. КОНЦ.	36	1
	Осуществление деятельности классного руководителя	72	2
ПМ.04	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	108	3
УП.04	Учебная практика	36	1
ПП.04	Производственная практика	72	2
ДПБ	Основы вожатской деятельности	144	4
УП.В.05	Инструктивный лагерный сбор КОНЦ.	36	1
ПП.В.05	Летняя практика КОНЦ.	108	3
ПДП.00	Производственная (преддипломная) практика	144	4
	Всего	1044	29
	Всего часы / недели (обязательная часть)	900	25
	Всего часы / недели (вариативная часть)	144	4

Производственная (преддипломная) практика является завершающим этапом практической подготовки студента, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность воспитателя.

3.5. Обязательным видом организации учебно-профессиональной деятельности студентов является выполнение учебно-исследовательской работы: написание и защита индивидуального проекта, реферата по психолого-педагогической тематике, курсовой работы по профессиональному циклу, выпускной квалификационной работы. Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

4. Организация промежуточной аттестации студентов

4.1. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения ОПОП-П включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Оценивание качества освоения учебных дисциплин, профессиональных модулей по данной ОПОП-П осуществляется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.2. Аттестация обучающихся при освоении общеобразовательного цикла.

– освоение ОП СПО, в том числе общеобразовательного цикла, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся;

- текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных дисциплин;
- формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся определяются локальным нормативным актом ГАПОУ СО «РПК»;
- в рамках общеобразовательного цикла предусмотрена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения в соответствии с формой, установленной учебным планом, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных результатов освоения по общеобразовательным дисциплинам;
- в учебном плане отражены различные формы промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, комплексный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен, комплексный экзамен), в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми ГАПОУ СО «РПК»;
- промежуточная аттестация (в том числе экзамен, комплексный экзамен) проводится за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплину(ы);
- обучающиеся по ОПОП-П, не имеющие СОО, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ СОО и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании.

4.3 Аттестация обучающихся при освоении циклов, предусмотренных ФГОС СПО

Для всех учебных дисциплин и профессиональных модулей, в т. ч. введенных за счет вариативной части, обязательна промежуточная аттестация по результатам их освоения.

Формы промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов – 10.

Количество экзаменов и зачетов в процессе промежуточной аттестации обучающихся при обучении в соответствии с индивидуальным учебным планом устанавливается этим планом.

В отдельных случаях возможно проведение комплексного экзамена или комплексного зачета. Комплексный экзамен или зачет - это проверка знаний по нескольким смежным дисциплинам или практикам одновременно.

Комплексный экзамен по двум, реже трем учебным дисциплинам, МДК проводится с целью формирования у студентов интегрированных знаний, приобретения комплекса профессиональных умений и навыков.

Комплексный экзамен предусматривается по дисциплинам, имеющим межпредметные связи, и междисциплинарным курсам и практикам одного профессионального модуля. При этом учитывается:

- сроки изучения дисциплин, МДК;
- параллельное изучение дисциплин, МДК) в семестре (семестрах);
- одинаковая форма отчетности по дисциплинам или МДК;
- завершенность их изучения в одном семестре.

Обязательная форма промежуточной аттестации по профессиональным модулям – Э(к) (экзамен квалификационный).

Экзамен квалификационный проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него профессиональных компетенций, соответствующих данному виду деятельности.

Экзамен (квалификационный) проводится после освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля – МДК и предусмотренных практик, а в отдельных случаях курсовой работы.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП СПО (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются преподавателями и утверждаются на НМС Колледжа, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются педагогически коллективом, рассматриваются на НМС Колледжа и утверждаются директором Колледжа после предварительного положительного заключения работодателей.

В ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» создаются условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины. Экзамены (квалификационные) по всем профессиональным модулям проводятся по модели демонстрационного экзамена, что обеспечивает подготовку студентов к государственной итоговой аттестации.

5.1.2 Учебный план (сокращенный вариант¹)

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Рекомендуемый курс изучения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
Общеобразовательный цикл		1476	50	
Обязательные учебные предметы (базовые УП)				
ООД.01	Русский язык (базовый)	112	10	1
ООД.02	Математика	232	10	1
ООД.03	Иностранный язык	100	10	1
ООД.04	Информатика	108	10	1
ООД.05	Физика	108	10	1
ООД.06	Химия	72	10	1
ООД.07	Биология	72	10	1
ООД.08	История	136	10	1
ООД.09	География	72	10	1
ООД.10	Физическая культура	72	10	1
ООД.11	Основы безопасности жизнедеятельности	68	10	1
Обязательные учебные предметы (базовые расширенные)				
ООД.12	Литература	144	10	1
ООД.13	Обществознание	108	10	1
Индивидуальный проект				
ООД.14	Индивидуальный проект	36	10	1
Дополнительные учебные предметы				
ООД.15	Практикум личностного роста	36	10	1
Социально-гуманитарный цикл		448	232	
СГ.01	История России	80	44	2
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	116	62	2,3
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	72	36	4
СГ.04	Физическая культура	144	72	2,3

¹ Подробный учебный план по данной ОПОП-П представлен в формате Excel

СГ.05	Основы финансовой грамотности	36	18	4
Общепрофессиональные дисциплины		680	356	
ОП.01	Основы педагогики	80	44	2
ОП.02	Основы психологии	80	44	2
ОП.03	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	36	18	3,4
ОП.04	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	80	44	2
ОП.05	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	80	44	2
ОП.06	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	36	18	2,3
ОП.07	Информатики и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	36	18	2
ОП.08	Математика в профессиональной деятельности учителя	36	18	2
ОП.09	Возрастная психология	36	18	2
ОП.10	Педагогическая психология	36	18	2
ОП.11	Психология общения	36	18	2
ОП.12	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36	18	4
ОП.13	Основы педагогического мастерства	36	18	2,3
ОП.14	Основы специальной педагогики психологии	36	18	3,4
П.00	Профессиональный цикл	3120	2420	
		1824	1558	
		1296²	862	
ПМ.01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	792	610	
		684	424	
МДК.01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	80	52	2,3
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	80	52	2,3,4
	<i>Увеличение количества часов</i>	<i>108</i>	64	
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	84	56	2,3
	<i>Увеличение количества часов</i>	<i>36</i>	22	
МДК.01.04	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	80	52	3,4

² Цветовое выделение (бардовый цвет) – распределение часов вариативной части

	<i>Увеличение количества часов</i>	72	44	
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	80	52	3,4
	<i>Увеличение количества часов на методику</i>	36	22	
	<i>Вариативный раздел «Природа Урала»</i>	36	22	
МДК.01.06	Обществознание с методикой преподавания	44	30	3,4
	<i>Увеличение количества часов</i>	36	22	
	<i>Вариативный раздел «История и культура Урала»</i>	36	22	
МДК.01.07	Методика обучения технологии с практикумом	44	30	2,3
	<i>Увеличение количества часов</i>	36	22	
МДК.01.08	Теория и методика физического воспитания с практикумом	36	22	3,4
МДК.В.01.09	<i>Теория и методика ОРКиСЭ</i>	72	48	3,4
МДК.В.01.10	<i>Теория и методика литературного чтения</i>	72	44	3,4
МДК.В.01.11	<i>Методическая деятельность учителя начальных классов</i>	72	48	4
МДК.В.01.12	<i>Теория и практика создания цифрового контента</i>	72	44	3
УП.01	Учебная практика, из них	108	108	3
	Введение в специальность	18	18	3
	Анализ и моделирование УЗ	72	72	3
	Полевая практика	18	18	3
ПП.01	Производственная практика "Пробные уроки"	144	144	4
ПМ.02	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	344	300	
		108	66	
МДК.02.01	Основы организации внеурочной деятельности	116	72	2,3
	<i>Вариативный раздел «Практикум по организации проектно-исследовательской деятельности»</i>	36	22	2,3
	<i>Вариативный раздел «Использование артпедагогтики в работе с младшими школьниками»</i>	36	22	2,3
	<i>Вариативный раздел «Робототехника в начальной школе»</i>	36	22	2,3
УП.02	Учебная практика "Знакомство с системой внеурочной деятельности в начальной школе"	72	72	2
ПП.02	Производственная практика "Проведение внеурочных мероприятий"	144	144	3
ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	344	288	
		72	44	

МДК.03.01	Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	72	44	3,4
МДК.03.02	Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	80	52	3,4
<i>МДК.В.03.03</i>	<i>Основы конфликтологии</i>	<i>36</i>	<i>22</i>	<i>3,4</i>
<i>МДК.В.03.04</i>	<i>Психология семьи и семейного воспитания</i>	<i>36</i>	<i>22</i>	<i>3,4</i>
УП.03	"Знакомство с системой деятельности классного руководителя"	72	72	3
ПП.03	Производственная практика, из них	108	108	
	Первые дни ребёнка в школе.	36	36	4
	Осуществление деятельности классного руководителя	72	72	4
ПМ.04	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	200	172	
		108	66	
МДК. 04.01	Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	80	52	2,3
	Практикум по изобразительной деятельности	36	22	2,3
	Вокальный класс	36	22	2,3
	Практикум по ритмике	36	22	2,3
УП.04	Учебная практика	36	36	3
ПП.04	Производственная практика	72	72	3
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация, в том числе	216		
ГИА.01	Демонстрационный экзамен			
ГИА.02	Защита дипломного проекта			
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок	324	262	
<i>МДК.В.05.01</i>	<i>Теоретические основы вожатской деятельности</i>	<i>60</i>	<i>36</i>	<i>3</i>
<i>МДК.В.05.02</i>	<i>Практикум по оказанию первой помощи</i>	<i>36</i>	<i>22</i>	<i>3</i>
<i>МДК.В.05.03</i>	<i>Практикум по театрализованной деятельности</i>	<i>36</i>	<i>28</i>	<i>3</i>
<i>МДК.В.05.04</i>	<i>Практикум по игропедагогике</i>	<i>36</i>	<i>20</i>	<i>3</i>
УП.В.05	Инструктивный лагерный сбор	36	36	3
ПП.В.05	Летняя практика КОНЦ.	108	108	3
ПДП.00	Производственная (преддипломная) практика	144	188	3
Объем образовательной программы		5940		
Срок обучения 3 года 10 месяцев				

5.1.3. Обоснование распределения часов вариативной части ОПОП-П

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины / профессионального модуля	Количество часов	Обоснование
1.	Дополнительный профессиональный блок " Основы вожатской деятельности "	324	Содержание дополнительного профессионального блока сформировано по запросу работодателя – МАОУ СОШ № 29, г. Ревда
2	ПМ.01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	684, из них	
2.1.	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	108	<p>Формирование навыков каллиграфического письма необходимого в профессиональной деятельности учителя начальных классов.</p> <p>Формирование практических навыков анализа ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, приемов работы с данной категорией обучающихся.</p> <p>Формирование умения разрабатывать и подбирать материалы для индивидуальной работы с учетом психо-физиологических особенностей детей.</p> <p>Увеличено количество практических занятий на методику изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе.</p> <p>В разделы «Развития речи» включено изучение вопросов речевых стойких нарушений учащихся (дислексия, дисграфия), а также методика работы с детьми – инфонами, и детьми – билингвами.</p>
2.2.	МДК.01.03 Детская литература с практиком по выразительному чтению	36	<p>Формирование методической готовности студентов к формированию функциональной (читательской) грамотности у младших школьников; формирование готовности использования произведений фольклора и литературы (в соответствии с примерным перечнем по ФОП НОО) в образовательной деятельности, расширение читательского кругозора выпускников, формирование осознанного отношения к выразительному чтению как методу приобщения младших школьников к чтению.</p>
2.3.	МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания Увеличение часов на методику, в т.ч. решение мат. задач	72	<p>Формирование предметной и методической компетентности в области преподавания математики:</p> <p>1) введены практические занятия по изучению и анализу Федеральной образовательной программы начального общего образования;</p>

			<p>2) включены следующие вопросы изучения теорий формирования понятия о числе и действий над числами: аксиоматическая теория, число как мера величины.</p> <p>3) для формирования практических умений студентов в программе увеличено число практических занятий на проектирование уроков по теме «Нумерация» по числовым центрам.</p> <p>4) в программу включены вопросы «Вычислительный навык. Этапы и условия его формирования. Классификации вычислительных приемов», так как математическая грамотность предполагает прочное владение вычислительными навыками</p> <p>А также увеличено количество практических занятий на моделирование студентами заданий, фрагментов уроков, связанных с письменными приемами умножения и деления. Тема «Теоретические и методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами» увеличена на 10 часов.</p> <p>Для формирования общих и профессиональных компетенций в области методики изучения величин, геометрических фигур и работы с информацией программа увеличена на 10 часов.</p> <p>Одним из наиболее проблемных разделов при изучении математики для обучающихся остаются «Решение текстовых задач», «Пространственные отношения и геометрические фигуры». Для преодоления данных предметных дефицитов у детей, считаем необходимым акцентировать внимание при подготовке студентов на формирование методических и предметных умений в области решения текстовых задач (практико-ориентированных, логических, задачах с пропорциональными величинами, на движение, на проценты, на построение геометрических фигур и вычислении периметра и площади фигуры) за счет введения практикума.</p>
2.4.	Увеличение количества часов на МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания	36	Углубление практической подготовки в области преподавания уроков «Окружающего мира» естественно-научной направленности, формирование готовности к развитию функциональной (естественнонаучной) грамотности младших школьников

2.5.	Природа Урала (вариативный раздел МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания)	36	Формирование знаний об особенностях природы родного края, готовность к реализации учебных предметов в начальной школе с учетом региональных особенностей.
2.6.	Увеличение количества часов на МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания	36	Формирование готовности к проведению уроков «Окружающего мира» обществуведческой направленности, краеведческой направленности.
2.7.	История и культура Урала (вариативный раздел МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания)	36	Формирование знаний об истории и особенностях культуры народов Урала, готовность к реализации учебных предметов в начальной школе с учетом региональных особенностей.
2.8.	МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом (увеличение часов на практикум)	36	Формирование практических навыков в области продуктивных видов деятельности, формирование готовности к развитию функциональной грамотности (креативного мышления) младших школьников.
2.9.	МДК.В.01.09 Теория и методика ОР-КиСЭ	72	Формирование готовности к реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики»; в том числе готовности к формированию представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества; — обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы.
2.10	МДК.В.01.10 Теория и методика литературного чтения	72	Обеспечение методической готовности студентов осуществлять формирование читательской компетенции младших школьников, применение приемов обучения смысловому чтению в условиях реализации ФОП НОО по курсу «Литературное чтение», а также готовности к организации внеклассного чтения учащихся.
2.11	МДК.В.01.11 Методическая деятельность учителя начальных классов	72	Овладение знаниями, умениями и опытом практической деятельности, обеспечивающими готовность к: — разработке учебно-методических материалов на основе ФГОС НОО и ФОП НОО с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; — созданию в кабинете начальных классов предметно-развивающей среды; — осуществлению деятельности по систематизации и оценке педагогического опыта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогических работников;

			<ul style="list-style-type: none"> – грамотному оформлению педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; – готовности к активному участию в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
2.12.	МДК.В.01.12 Теория и практика создания цифрового контента	72	Формирование умений использовать цифровые образовательные ресурсы, готовности создавать собственный цифровой контент, обеспечивающего достижение образовательных задач с учетом особенностей обучающихся
3.	<i>ПМ.02. Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся</i>	<i>108, из них</i>	
3.1.	Практикум по организации проектно-исследовательской деятельности (вариативный раздел МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности)	36	Формирование готовности к осуществлению деятельности по руководству учебно-исследовательской деятельностью учащихся
3.2.	Использование артпедагогика в работе с младшими школьниками (вариативный раздел МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности)	36	Формирование компетентности в развитии адаптивных способностей личности младшего школьника с помощью искусства; реализации воспитательной функции через воздействие на нравственно-этические, эстетические, коммуникативно-рефлексивные основы личности
3.4.	Роботехника в начальной школе (вариативный раздел МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности)	36	Формирование готовности осуществлять руководство деятельности младших школьников по созданию компьютерно управляемых движущихся моделей с обратной связью; умения выстраивать образовательный процесс при работе с конструкторами с учетом интеграции учебных дисциплин: умения развивать творческие, интеллектуальные, когнитивные способности детей в процессе организации деятельности по созданию моделей на базе различных конструкторов.
4.	<i>ПМ. 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство</i>	<i>72, из них</i>	
4.1.	МДК.В.03.03 Основы конфликтологии	36	Формирование готовности к осуществлению деятельности по предупреждению и регулированию различных видов конфликтов в образовательной организации

4.2.	МДК.В.03.04 Психология семьи и семейного воспитания	36	Формирование готовности к осуществлению деятельности по выявлению причин возможных нарушений семейного воспитания, отклонений и причин неблагополучия семейного воспитания
5.	<i>ПМ.04. Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе</i>	<i>108, из них</i>	
5.1.	Практикум по изобразительной деятельности (Вариативный раздел МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе)	36	Развитие изобразительных и оформительских навыков у студентов, формирование готовности к развитию функциональной грамотности (креативного мышления) младших школьников
5.2.	Вокальный класс (Вариативный раздел МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе)	36	Развитие певческой культуры будущих педагогов, формирование компетентности в организации вокально-хоровой работы с учащимися развитие певческой культуры обучающихся, формирование необходимых профессиональных компетенций в организации вокально-хоровой деятельности с учащимися
5.3.	Практикум по ритмике (Вариативный раздел МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе)	36	Развитие музыкально-ритмических навыков, основ хореографии, умений демонстрировать танцевальные элементы, классического, народно-сценического танца, детских танцевальных композиций, формирование готовности ставить танцы с детьми младшего школьного возраста
	Итого часов вариативной части	1296	

5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка ³	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	УП. 01.01 Введение в специальность	ПМ.01.	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	14	3	МАОУ «СОШ №29»	Заместитель директора по УВР
1.1	Изучение организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в общеобразовательной организации (экскурсия на предприятие- МАОУ «СОШ №29»)			4	3	кабинеты №№ 118, 119, 121, 124, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218;	Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО учителей начальных классов
1.2	Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин			2	3	фойе 2 этажа: Центр детских инициатив.	
1.3	Изучение специфики труда учителя начальных классов (трудовые функции и профессиональные обязанности учителя начальных классов, творческая мастерская учителя начальных классов, сайт)- круглый стол с участием администрации ОУ и учителей начальных классов			2	3	спортивный зал; спортивная площадка; столовая	Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Учителя начальных классов - наставники
1.4.	Изучение требований к оснащённости кабинета начальных классов. Анализ работы учителя по созданию развивающей среды кабинета.			4	3		Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО учителей начальных классов
1.5	Образовательная сессия (форсайт-сессия) по итогам практики «Модель современного учителя начальных классов» – с			4	3		Заместитель директора по УВР Руководитель

³ Оснащение указано в п. 6.1.2.5

	приглашением учителей начальной школы						ШМО учителей начальных классов Учителя начальных классов-наставники
2.	УП. 01.02 Полевая практика	ПМ.01.	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	8	4	МАОУ «СОШ №29»	Заместитель директора по УВР
2.1	Организация и проведение экскурсий в природу (пришкольная территория)			4	4	Пришкольная территория	Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Учителя начальных классов - наставники
2.2	Проведение наблюдений в природе, сбора и обработке полевого материала; на пришкольном участке			4	4		Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Учителя начальных классов - наставники
3.	УП 01.03. Анализ и моделирование учебных занятий	ПМ.01.	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	30	6	МАОУ «СОШ №29»	Заместитель директора по УВР
3.1	Наблюдение и анализ уроков математики			6	6	Кабинеты №№ 118, 119, 121, 124, 212, 213, 214, 215, 217, 218, 216	Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Учителя начальных классов - наставники
3.2	Наблюдение и анализ уроков русского языка			6	6		Заместитель директора по УВР Руководитель

							ШМО учителей начальных классов Учителя начальных классов - наставники
3.3	Наблюдение и анализ уроков окружающего мира			6	6		Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Учителя начальных классов - наставники
3.4	Наблюдение и анализ уроков литературного чтения			6	6		Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Учителя начальных классов - наставники
3.5	Наблюдение и анализ уроков технологии			6	6		Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Учителя начальных классов - наставники
4.	ПП. 01.04 Пробные уроки	ПМ.01	Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	132	5,6	МАОУ «СОШ №29»	Заместитель директора по УВР
4.1	Планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов;			30	5,6	Кабинеты №№ 118, 119, 121, 124, 212, 213, 214, 215, 217, 218, 216	Учителя начальных классов - наставники
4.2	Планирование, проведение и анализ уроков русского языка по темам 1-4 классов;			30	5,6		Учителя начальных классов - наставники
4.3	Планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов;			24	5,6		Учителя начальных классов - наставники

4.4	Планирование, проведение и анализ уроков литературного чтения по темам 1-4 классов;			24	5,6		Учителя начальных классов - наставники
4.5	Планирование, проведение и анализ уроков технологии по темам 1-4 классов			24			Учителя начальных классов - наставники
5.	УП. 02.01. Знакомство с системой внеурочной деятельности	ПМ.02.	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	18	3	МАОУ «СОШ №29»	Заместитель директора по УВР
5.1	Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательной школы			4	3	кабинеты №№ 118, 119, 121, 124, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218; фойе 2 этажа: Центр детских инициатив. спортивный зал; спортивная площадка; столовая	Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Учителя начальных классов - наставники
5.2	Изучение программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования образовательной организации. Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности.			4	3		Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Учителя начальных классов - наставники
5.3	Наблюдение внеурочных занятий, беседа с педагогами. Анализ специфики общения во внеурочной деятельности в конкретной ОО			10	3		Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Учителя начальных классов - наставники

6.	ПП.02.02 Проведение внеурочных мероприятий	ПМ.02.	Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	30/104	4/5	МАОУ «СОШ №29»	Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Учителя начальных классов - наставники
6.1	Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий Самоанализ по проведенным занятиям.			10/50	4/5	кабинеты №№ 118, 119, 121, 124, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218; фойе 2 этажа: Центр детских инициатив.	Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Учителя начальных классов - наставники
6.2	Разработка и проекта программы внеурочной деятельности по различным направлениями деятельности			6/0	4/0	спортивный зал; спортивная площадка; столовая	Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Учителя начальных классов - наставники
6.3	Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов			10/50	4/5	Кабинеты №№ 118, 119, 121, 124, 212, 213, 214, 215, 217, 218, 216	Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Учителя начальных классов - наставники
6.4	Проведение диагностики сформированности УУД обучающихся начальных классов.			4/0	4	Кабинеты №№ 118, 119, 121, 124, 212, 213, 214, 215, 217, 218, 216	Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Учителя начальных классов - наставники

6.5	Осуществление оценки эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся начальных классов			0/4	5	Кабинеты №№ 118, 119, 121, 124, 212, 213, 214, 215, 217, 218, 216	Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Учителя начальных классов - наставники
7.	УП. 03.01 Знакомство с системой деятельности классного руководителя	ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	18/30	6/7	МАОУ «СОШ №29»	Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Учителя начальных классов - наставники
7.1	Изучение нормативно-правовых оснований деятельности классного руководителя. Анализ локальных актов организации по организации воспитания в рамках деятельности классного руководителя			6/0	6	Кабинеты №№ 118, 119, 121, 124, 212, 213, 214, 215, 217, 218, 216	Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО учителей начальных классов Учителя начальных классов - наставники
7.2	Анализ рабочей программы воспитания образовательной организации. Анализ программ воспитательной работы в классе			6/0	6	Кабинеты №№ 118, 119, 121, 124, 212, 213, 214, 215, 217, 218, 216	Учителя начальных классов - наставники
7.3	Подбор инструментария для проведения педагогической диагностики личностного развития младшего школьника и классного коллектива. Разработка программы педагогического наблюдения			6/0	6	Кабинеты №№ 118, 119, 121, 124, 212, 213, 214, 215, 217, 218, 216	Учителя начальных классов - наставники
7.4	Анализ педагогической деятельности классного руководителя по достижению результатов воспитания. Просмотр и анализ воспитательных мероприятий педагогов образовательной организации			0/12	7	Кабинеты №№ 118, 119, 121, 124, 212, 213, 214, 215, 217, 218, 216	Учителя начальных классов - наставники
7.5	Изучение опыта работы классных руководителей с родителями обучающегося			0/4	7	Кабинеты №№ 118, 119, 121, 124, 212, 213, 214, 215, 217, 218, 216	Учителя начальных классов - наставники

7.6	Изучение опыта работы классных руководителей по осуществлению мониторинга результатов и эффективности воспитательного процесса			0/4	7	Кабинеты №№ 118, 119, 121, 124, 212, 213, 214, 215, 217, 218, 216	Учителя начальных классов - наставники
8.	ПП.03.02 Первые дни ребёнка в школе.	ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	30	5	МАОУ «СОШ №29»	Заместитель директора по УВР
8.1	Знакомство с особенностями проведения праздника «День Знаний» в ОО, первом классе.			4	5	Кабинеты №№ 118, 119, 121, 124, 212, 213, 214, 215, 217, 218, 216	Учителя начальных классов - наставники
8.2	Изучение и анализ информации о базе практики: - о процедуре записи ребенка в первый класс школы; - о представляемых родителями документах и их содержании; - об особенностях проведения собеседования с родителями и ребенком; - о процедуре комплектования первых классов; - о предварительном знакомстве учителя с будущими учениками; - о традициях проведения линейки 1-го сентября в данной образовательной организации; - о составе класса.				5	Кабинеты №№ 118, 119, 121, 124, 212, 213, 214, 215, 217, 218, 216	Учителя начальных классов - наставники
8.3	Изучение организации учебно-воспитательного процесса в адаптационный период в первом классе. Наблюдение и анализ уроков и режимных моментов (встреча учащихся; экскурсия по школе-знакомство с ОО, организация перемен, питания детей в столовой).			18	5	Кабинеты №№ 118, 119, 121, 124, 212, 213, 214, 215, 217, 218, 216	Учителя начальных классов - наставники
8.4	Организация деятельности детей на переменах, проведение подвижных игр			2	5	Фойе 2 этажа здания	Учителя начальных классов - наставники

						начальной школы	
8.5	Проведение диагностических обследований по определению уровня готовности учащихся к школьному обучению (проведение диагностики готовности ребенка к школе) в соответствии с планом педагогического исследования.			2	5	Кабинеты №№ 118, 119, 121, 124, 212, 213, 214, 215, 217, 218, 216	Учителя начальных классов - наставники
8.6	Изучение оборудования кабинета, элементов предметно-развивающей среды кабинета на предмет соответствия требованиям СанПиН			2	5	Кабинеты №№ 118, 119, 121, 124, 212, 213, 214, 215, 217, 218, 216	Учителя начальных классов - наставники
8.7	Посещение первого родительского собрания. Наблюдение за характером взаимодействия учителя с родителями.			2	5	Кабинеты №№ 118, 119, 121, 124, 212, 213, 214, 215, 217, 218, 216	Учителя начальных классов - наставники
9.	ПП.03.03 Осуществление деятельности классного руководителя	ПМ.03	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	72	7	МАОУ «СОШ №29»	Заместитель директора по УВР
9.1	Планирование воспитательной работы в классе			6	7	Кабинеты №№ 118, 119, 121, 124, 212, 213, 214, 215, 217, 218, 216	Учителя начальных классов - наставники
9.2	Осуществление деятельности по созданию, развитию и сплочению коллектива класса			6		Кабинеты №№ 118, 119, 121, 124, 212, 213, 214, 215, 217, 218, 216	Учителя начальных классов - наставники
9.3	Проектирование воспитательных мероприятий; Проведение воспитательных мероприятий, в том числе (классных часов) по различным направлениям воспитания. Анализ воспитательных мероприятий			36	7	Кабинеты №№ 118, 119, 121, 124, 212, 213, 214, 215, 217, 218, 216	Учителя начальных классов - наставники

9.4	Изучение содержания и форм работы классного руководителя с родителями школьников.			6	7	Кабинеты №№ 118, 119, 121, 124, 212, 213, 214, 215, 217, 218, 216	Учителя начальных классов - наставники
9.5	Участие в проведении родительского собрания			4	7	Кабинеты №№ 118, 119, 121, 124, 212, 213, 214, 215, 217, 218, 216	Учителя начальных классов - наставники
9.6	Оформление уголка для родителей; Подготовка информационных материалов для родителей			6	7	Кабинеты №№ 118, 119, 121, 124, 212, 213, 214, 215, 217, 218, 216	Учителя начальных классов - наставники
9.7	Ведение документации классного руководителя			6	7	Кабинеты №№ 118, 119, 121, 124, 212, 213, 214, 215, 217, 218, 216	Учителя начальных классов - наставники
10.	УП.04.01 Анализ и моделирование уроков и внеурочной деятельности по предметам художественно эстетического цикла	ПМ.04	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	18	5	МАОУ «СОШ №29»	Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов, учителя изобразительного искусства, музыки
11.	ПП.04.01 Проведение уроков и внеурочной деятельности по предметам художественно эстетического цикла	ПМ.04	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	72	5/6	Кабинеты №№ 118, 119, 121, 124, 212, 213, 214, 215, 217, 218, 216	Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов, учителя изобразительного искусства, музыки
12.	Производственная (преддипломная) практика			144	8	кабинеты №№ 118, 119, 121, 124, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218; фойе 2 этажа:	Заместитель директора по УВР, учителя начальных классов, учителя - наставники

						Центр дет- ских инициа- тив. спортивный зал; спортивная площадка; столовая	
--	--	--	--	--	--	---	--

5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в *приложении 4*.

5.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в *приложении 4*.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- русского языка с методикой преподавания;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы;
- теории и методики физического воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Мастерские:

- Мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах»;
- Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов.

Спортивный комплекс

- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- зал ритмики и хореографии.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП-П перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	– стол ученический двухместный (ростовая группа № 6) – 13 шт.; – стул ученический (ростовая группа № 6) - 30 шт.;
	рабочее место преподавателя	– стол письменный – 1 шт.; – стол компьютерный – 1 шт.; – стул ИЗО – 1 шт.
Дополнительное оборудование		
	системы хранения	– шкаф для хранения – 4 шт
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	– интерактивная доска (с вычислительным блоком и мобильным креплением) – 1 шт.; – доска меловая – 1 шт.
	лицензионное программное обеспечение,	– Windows 7, Office 2013, антивирусная программа Касперского
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	– системный блок Acer Veriton 1000 – 1 шт.; – монитор «Оптима P20210B» – 1 шт
Дополнительное оборудование		
	не предусмотрено	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; – контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).

		<ul style="list-style-type: none"> – учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); – глоссарий и иные элементы. – хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); – коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.)
	учебные пособия	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	<ul style="list-style-type: none"> – комплект портретов исторических деятелей; – раздаточные учебные материалы по истории и обществознанию; – атлас по истории с комплектом контурных карт; – конституция Российской Федерации; – государственные символы Российской Федерации; – карты демонстрационные по курсу истории и обществознания (интерактивные).
Дополнительное оборудование		
	не предусмотрено	

Кабинет «Педагогика и психологии»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – стол одноместный ученический регулируемый (ростовая группа № 4-6) – 24 шт.; – стул ученический регулируемый (ростовая группа № 4-6) – 24 шт
	рабочее место преподавателя	<ul style="list-style-type: none"> – стол письменный – 1 шт.; – стол компьютерный – 1 шт.; – стул ИЗО – 1 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	<ul style="list-style-type: none"> – интерактивная доска SMART Board 480 – 1 шт.; – проектор BenQ MS502 – 1 шт.; – доска меловая – 1 шт.
	лицензионное программное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Windows 10, Office 2016, – антивирусная программа Касперского
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	<ul style="list-style-type: none"> – системный блок AcerVeriton 1000 – 1 шт.; – монитор AcerVeriton 1000 – 1 шт.; – колонки Genius – 1 шт.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	<ul style="list-style-type: none"> – рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по

		<p>выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – методические указания к практическим занятиям; – глоссарий; – контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.). –
	учебные пособия	<ul style="list-style-type: none"> – доступ к ЭБС ЮРАЙТ; – электронные формы учебников в начальной школе УМК «Перспектива».
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	<ul style="list-style-type: none"> – учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); – хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); – примеры работ студентов (проекты, рефераты и пр.); – кейсы по педагогике и психологии с педагогическими задачами и ситуациями; – словари и справочники по педагогике и психологии; – примеры КИМов для начальной школы; – примеры работ учащихся начальных классов.

Кабинет «Физиологии, анатомии и гигиены»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – стол ученический двухместный (ростовая группа № 6) – 15 шт.; – стул ученический (ростовая группа № 6) – 30 шт
	рабочее место преподавателя	<ul style="list-style-type: none"> – стол письменный – 1 шт.; – стол демонстрационный стол – 1 шт.; – стул ИЗО – 1 шт.
Дополнительное оборудование		
	системы хранения	– шкаф для хранения – 6 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	<ul style="list-style-type: none"> – проектор Epson EB-X41 1024x768 3600lm 150006:1 6000ч – 1 шт.; – доска маркерная – 1 шт.; – доска меловая – 1 шт
	лицензионное программное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Windows 7, Office 2013, – антивирусная программа Касперского

компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	<ul style="list-style-type: none"> – монитор Acer Veriton 1000 – 1 шт.; – системный блок – 1 шт.; – колонки Genius – 1 шт.;
Дополнительное оборудование	
натуральные объекты	<ul style="list-style-type: none"> – живые растения; – влажные и остеологические препараты, – гербарии.
приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	<ul style="list-style-type: none"> – наборы лабораторной посуды; – прибор для определения газового состава воздуха.
муляжи, модели, рельефные таблицы	<ul style="list-style-type: none"> – робот-тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации; – муляжи органов человека; – модели глаза, уха; – рельефные барельефы органов и их систем.
микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	<ul style="list-style-type: none"> – микроскоп «Юннат – 2 ПЗ» – 2 шт.; – микроскоп LEVENHUK D2L NG – 2 шт.; – микроскоп Levenhuk D50L NG – 1 шт.; – микроскоп LEVENHUK D2L-2020 – 1 шт.; – микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки – 10 комплектов.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
учебно-методический комплекс по дисциплине	<ul style="list-style-type: none"> – рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; – глоссарий; – контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).
учебные пособия	<ul style="list-style-type: none"> – доступ к ЭБС ЮРАЙТ – электронные формы учебников в начальной школе УМК «Перспектива»
дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	<ul style="list-style-type: none"> – учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); – коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.)
Дополнительное оборудование	

Кабинет «Иностранного языка»-1

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	– рабочее место ученика для лингафонного кабинета (стол, стул) – 14 шт.; – лингафонная система ЛФК -102 с магнитофоном – 1 комплект.
	рабочее место преподавателя	– рабочее место преподавателя для лингафонного кабинета – 1 шт.; – стол письменный – 1 шт.; – стул ИЗО – 1 шт.
Дополнительное оборудование		
	системы хранения	– шкаф для хранения – 4 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	– доска меловая – 1 шт.; – копировальный аппарат – 1 шт.
	лицензионное программное обеспечение	– Windows 7, Office 2013, – антивирусная программа Касперского
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	– системный блок AcerVeriton 1000 – 1 шт.; – монитор AcerVeriton 1000 – 1 шт.; – принтер HP Лазерджет 1018 – 1 шт.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; – контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).
	учебные пособия	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	– учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); – глоссарий; – хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); – грамматические и лексические таблицы, плакаты; – страноведческие карты; – видео и аудиоматериалы; – олимпиадные задания; – электронные игры;

		<ul style="list-style-type: none"> – интерактивные уроки – коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.).
	словари, журналы на иностранных языках	<ul style="list-style-type: none"> – толковые словари; – англо-русский и русско-английские словари; – словари коллокации; – журналы на иностранном языке; – энциклопедия; – книги для чтения.

Кабинет «Иностранного языка»-2

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – стол ученический двухместный (ростовая группа №6) – 7 шт.; – стул ученический (ростовая группа № 6) – 14 шт.
	рабочее место преподавателя	<ul style="list-style-type: none"> – стол письменный – 1 шт.; – стол компьютерный – 1 шт.; – стул ИЗО – 1 шт.
Дополнительное оборудование		
	системы хранения	– шкаф для хранения – 3 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	<ul style="list-style-type: none"> – интерактивная доска Hitachi FX-77 – 1 шт.; – проектор Epson EB-X02 – 1 шт.; – доска меловая – 1 шт.
	лицензионное программное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Windows 7, Office 2013, – антивирусная программа Касперского
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	<ul style="list-style-type: none"> – монитор Acer Veriton 1000 – 1 шт.; – системный блок Acer Veriton 1000 – 1 шт.; – колонки – 2 шт.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	<ul style="list-style-type: none"> – рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; – контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).
	учебные пособия	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ
	дидактический и демонстрационный	– учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-,

материал, необходимый для организации качественного обучения	<p>видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – глоссарий; – хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); – грамматические и лексические таблицы, плакаты; – страноведческие карты; – видео и аудиоматериалы; – олимпиадные задания; – электронные игры; – интерактивные уроки – коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.).
словари, журналы на иностранных языках	<ul style="list-style-type: none"> – толковые словари; – англо-русский и русско-английские словари; – словари коллокации; – журналы на иностранном языке; – энциклопедия; – книги для чтения.

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – стол ученический двухместный (ростовая группа № 6) – 14 шт.; – стул ученический регулируемый по высоте (ростовая группа № 5-7) – 28 шт.
	рабочее место преподавателя	<ul style="list-style-type: none"> – стол компьютерный с приставной тумбой – 1 шт.; – стул компьютерный – 1 шт.
Дополнительное оборудование		
	системы хранения	– шкаф для хранения – 6 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	<ul style="list-style-type: none"> – интерактивная доска – 1 шт.; – проектор BenQ MS513 – 1 шт.; – документ-камера AVerVision F15 – 1 шт.; – доска меловая – 2 шт.;
	лицензионное программное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Windows 10, Office 2016, – антивирусная программа Касперского
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	<ul style="list-style-type: none"> – системный блок Intel Core i3-8100 – 1 шт.; – монитор ЖК 21,5 АОС 22Е – 1 шт.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	<ul style="list-style-type: none"> – рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по

		<p>выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов);</p> <ul style="list-style-type: none"> – методические указания к практическим занятиям; – контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).
	учебные пособия	<ul style="list-style-type: none"> – доступ к ЭБС ЮРАЙТ; – электронные формы учебников в начальной школе УМК «Перспектива».
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	<ul style="list-style-type: none"> – учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); – глоссарий; – хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); – коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.) демонстрационные пособия по русскому языку и литературному чтению для начальных классов – 1 шт.; – сюжетные (предметные) картинки по русскому языку и литературному чтению для начальных классов – 1 шт.; – раздаточные карточки с буквами русского алфавита – 1 шт.; – словари, справочники и энциклопедии по русскому языку и истории родного края и литературному чтению для начальных классов – 1 шт.; – модель-аппликация демонстрационная по изучению грамоте русского языка – 1 шт.; – игровой набор по развитию речи – 1 шт.; – настольные лингвистические игры – 5 шт.; – игровые наборы по русскому языку и литературному чтению, рекомендованные для детей младшего школьного возраста – 3 шт.; – комплект портретов для оформления кабинета начальных классов – 1 шт.; – репродукции картин и художественных фотографий – 1 шт.; – комплект орфографических алгоритмов, мнемонических стихов и цифровых словарей для проведения обучения – 15 шт.; – развивающее пособие по обучению чтению, основам грамоты, развитию речи с базой упражнений – 12 шт.

Кабинет «Математики с методикой преподавания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	– стол ученический двухместный (ростовая группа № 6) – 13 шт.; – стул ученический регулируемый по высоте (ростовая группа № 5-7) – 28 шт.;
	рабочее место преподавателя	– стол письменный – 1 шт.; – стол компьютерный – 1 шт.; – стул ИЗО – 1 шт.
Дополнительное оборудование		
	системы хранения	– шкаф для хранения – 3 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	– Интерактивная панель SMART MX265– 1 шт.; – мобильная стойка для интерактивной панели Digis– 1 шт.; – проектор BenQ MS500 DLP – 1 шт.; – доска маркерная – 1 шт.; – доска меловая – 1 шт.
	лицензионное программное обеспечение	– Windows 10, Office 2016, – антивирусная программа Касперского
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	– системный блок – 1 шт.; – монитор Acer Veriton 1000 – 1 шт.;
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; – контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).
	учебные пособия	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ – электронные формы учебников в начальной школе УМК «Перспектива»
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	– учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); – глоссарий; – хрестоматия (электронная библиотека дисциплины);

		<ul style="list-style-type: none"> – коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.) – комплект чертежного оборудования и приспособлений – 1 шт.; – модель-аппликация демонстрационная (касса) цифр – 1 шт.; – модель-аппликация демонстрационная по множествам – 1 шт.; – геометрические тела демонстрационные – 1 комплект – модели раздаточные по математике для начальных классов – 1 комплект – раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками – 10 комплектов – справочники по математике для начальных классов – 5 шт.; – набор по математике, алгоритмике и начальному программированию – 1 шт.; – настольные развивающие игры по математике – 1 комплект
--	--	---

Кабинет «Естествознания с методикой преподавания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – стол ученический двухместный (ростовая группа № 6) – 13 шт.; – стул ученический регулируемый по высоте (ростовая группа № 5-7) – 26 шт.
	рабочее место преподавателя	<ul style="list-style-type: none"> – стол компьютерный с приставной тумбой – 1 шт.; – стул компьютерный – 1 шт.
Дополнительное оборудование		
	системы хранения	– шкаф для хранения – 4 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	<ul style="list-style-type: none"> – интерактивная доска Smart technologies SMART Board 680 – 1 шт.; – проектор Epson EB-X41 – 1 шт.; – документ-камера AVerVision F15 – 1 шт.; – доска меловая – 2 шт.
	лицензионное программное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Windows 10, Office 2016, – антивирусная программа Касперского
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	<ul style="list-style-type: none"> – системный блок Intel Core i3-8100 – 1 шт.; – монитор ЖК 21,5 АОС 22Е – 1 шт.
	микроскопы, микропрепараты, ручная	– комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов – 1 шт.;

	лупа, предметные стёклышки	<ul style="list-style-type: none"> – цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект учителя) – 1 шт.; – цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию (комплект обучающегося) – 4 шт.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	<ul style="list-style-type: none"> – рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; – контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.). –
	учебные пособия	<ul style="list-style-type: none"> – доступ к ЭБС ЮРАЙТ – электронные формы учебников в начальной школе УМК «Перспектива»
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	<ul style="list-style-type: none"> – учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); – глоссарий; – хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); – коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.); – карты по Естествознанию и Окружающему миру для начальных классов; – игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром.
	натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.)	<ul style="list-style-type: none"> – коллекции и гербарии
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	<ul style="list-style-type: none"> – лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, приборы, наборы для эксперимента); – оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах.
	муляжи, модели, рельефные таблицы	<ul style="list-style-type: none"> – модели объемные демонстрационные для начальных классов; – модели-аппликации для начальных классов
	контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи	<ul style="list-style-type: none"> – комплекты КИМов по курсу «Окружающий мир».

Кабинет «Музыки и методики музыкального воспитания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	<p>стол ученический двухместный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ростовая группа № 6 – 3 шт.; – ростовая группа № 7 – 2 шт.; – ростовая группа № 4-6 – 6 шт.; – регулируемый – 3 шт.; <p>стул ученический, регулируемый по высоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ростовая группа № 4-6 – 15 шт.; – регулируемый – 2 шт.; <p>стул ученический (ростовая группа № 7) – 15 шт.</p>
	рабочее место преподавателя	<ul style="list-style-type: none"> – стол одностумбовый – 1 шт.; – стол компьютерный – 1 шт.; – стул Иза – 1 шт.
Дополнительное оборудование		
	системы хранения	– шкаф для хранения – 4 шт.;
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	<ul style="list-style-type: none"> – интерактивная доска SMART Board 480 – 1 шт.; – проектор BenQ MX613ST – 1 шт.; – доска меловая – 1 шт.;
	лицензионное программное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Windows 10, Office 2016, – антивирусная программа Касперского
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	<ul style="list-style-type: none"> – системный блок – 1 шт.; – монитор Acer Veriton 1000 – 1 шт.; – акустические колонки – 2 шт.;
	фортепьяно / музыкальные инструменты	<ul style="list-style-type: none"> – пианино Элегия – 1 шт.; – синтезатор Casio CTK 3200 – 1 шт.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	<ul style="list-style-type: none"> – рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; – контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.). –
	учебные пособия	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ;

		– электронные формы учебников в начальной школе УМК «Перспектива».
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	– учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); – глоссарий; – хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); – коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.); – детские музыкальные инструменты; – записи музыкальных произведений для в соответствии с программой начальной школы; – портреты композиторов.

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	– парта двухместная ученическая (ростовая группа №6) – 15 шт.; – стул ученический (ростовая группа №6) – 25 шт.;
	рабочее место преподавателя	– стол компьютерный угловой с тумбой приставной – 1 шт.; – стул ИЗО – 1 шт.;
Дополнительное оборудование		
	системы хранения	– шкаф для хранения – 5 шт.;
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	– ЖК-телевизор LG 42CS560 – 1 шт.; – доска меловая – 1 шт.
	лицензионное программное обеспечение	– Windows 10, Office 2016, – антивирусная программа Касперского
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	– монитор HPQV056BA – 1 шт.; – системный блок DEX – 1 шт.; – документ-камера AVerVision U50 – 1 шт.
	мольберт	– мольберт – 15 шт.
	софит	– софит для постановочного света – 2 шт.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям;

		– контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).
	учебные пособия	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ; – электронные формы учебников в начальной школе УМК «Перспектива».
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	– учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); – глоссарий; – хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); – коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.); – модели по изобразительному искусству; – муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животные); – комплект моделей для натюрморта; – изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства; – лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, инструменты для технологии); – комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальных классов; – коллекции по предметной области технология для начальных классов; – коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры; – демонстрационные учебно-наглядные пособия.

Кабинет «Детской литературы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	– стол ученический двухместный (ростовая группа № 6) – 14 шт.; – стул ученический регулируемый по высоте (ростовая группа № 5-7) – 28 шт.;
	рабочее место преподавателя	стол компьютерный с приставной тумбой – 1 шт.; стул компьютерный – 1 шт.;
Дополнительное оборудование		
	системы хранения	шкаф для хранения – 6 шт.;
II Технические средства		

Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	<ul style="list-style-type: none"> – интерактивная доска – 1 шт.; – проектор BenQ MS513 – 1 шт.; – документ-камера AVerVision F15 – 1 шт.; – доска меловая – 2 шт.;
	лицензионное программное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Windows 10, Office 2016, – антивирусная программа Касперского
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	<ul style="list-style-type: none"> – системный блок Intel Core i3-8100 – 1 шт.; – монитор ЖК 21,5 АОС 22Е – 1 шт.;
	фортепьяно / музыкальные инструменты	<ul style="list-style-type: none"> – синтезатор Casio СТК 3200 – 1 шт.;

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	<ul style="list-style-type: none"> – рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; – контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).
	учебные пособия	<ul style="list-style-type: none"> – доступ к ЭБС ЮРАЙТ – электронные формы учебников в начальной школе УМК «Перспектива»
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	<ul style="list-style-type: none"> – учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); – глоссарий; – хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); – коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.); – книги для детского чтения; – портреты писателей.

Кабинет «Теории и методики физического воспитания»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – стол ученический двухместный (ростовая группа № 6) – 14 шт.;

		– стул ученический, регулируемый по высоте (ростовая группа № 5-7) – 28 шт.
	рабочее место преподавателя	– стол компьютерный с приставной тумбой – 1 шт.; – стул компьютерный – 1 шт.
Дополнительное оборудование		
	системы хранения	– шкаф для хранения – 4 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	– интерактивная доска Smart technologies SMART Board 680 – 1 шт.; – проектор Epson EB-X41 – 1 шт.; – документ-камера AVerVision F15 – 1 шт.; – доска маркерная – 1 шт.; – доска меловая – 2 шт.
	лицензионное программное обеспечение	– Windows 10, Office 2016, – антивирусная программа Касперского
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	– системный блок Intel Core i3-8100 – 1 шт.; – монитор ЖК 21,5 АОС 22Е – 1 шт.
	аптечка	– аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; – контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).
	учебные пособия	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ – электронные формы учебников в начальной школе УМК «Перспектива»
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	– учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); – глоссарий; – хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); – коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.); – комплект для подвижных игр и спортивных мероприятий – 1 шт.; – комплект оборудования для общефизической подготовки – 1 шт.;

		– комплект оборудования для спортивных игр – 1 шт.
--	--	--

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	– стол ученический двухместный (ростовая группа № 6) – 15 шт.; – стул ученический (ростовая группа № 6) – 30 шт.
	рабочее место преподавателя	– стол письменный – 1 шт.; – стол демонстрационный стол – 1 шт.; – стул ИЗО – 1 шт.
Дополнительное оборудование		
	системы хранения	– шкаф для хранения – 4 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	– проектор Epson EB-X41 1024x768 3600lm 150006:1 6000ч – 1 шт.; – доска маркерная – 1 шт.; – доска меловая – 1 шт.;
	лицензионное программное обеспечение	– Windows 7, Office 2013, – антивирусная программа Касперского
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	– монитор Acer Veriton 1000 – 1 шт.; – системный блок – 1 шт.; – колонки Genius – 1 шт.;
	ватно-марлевая повязка	ватно-марлевая повязка
	противопыльная тканевая маска	противопыльная тканевая маска
	медицинская сумка в комплекте	медицинская сумка в комплекте
	носилки санитарные	носилки санитарные
	Аптечка индивидуальная	Аптечка индивидуальная (АИ-2)
	бинты марлевые	бинты марлевые
	бинты эластичные	бинты эластичные
	жгуты кровоостанавливающие	жгуты кровоостанавливающие резиновые
	индивидуальные перевязочные пакеты	индивидуальные перевязочные пакеты
	косынки перевязочные	косынки перевязочные
	ножницы	ножницы для перевязочного материала прямые
	шприц-тюбики одноразового пользования	шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
	огнетушители порошковые	огнетушители порошковые (учебные)
	огнетушители пенные	огнетушители пенные (учебные)
	огнетушители углекислотные	огнетушители углекислотные (учебные)
	винтовки пневматические	– электронный тир

	робот-тренажер	– робот-тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; – контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).
	учебные пособия	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	– учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); – глоссарий; – хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.)
	комплект плакатов по Гражданской обороне	– комплект плакатов по Гражданской обороне (электронный вариант) – 1 шт.;
	комплект плакатов по Основам военной службы	– комплект плакатов по Основам военной службы (электронный вариант) – 1 шт.;
	комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)	

Кабинет «Самостоятельной и воспитательной работы»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	– стол ученический четырехместный (ростовая группа № 6) – 5 шт.; – стол ученический двухместный (ростовая группа № 6) – 2 шт.; – стул ИЗО – 25 шт.
	рабочее место преподавателя	– стол письменный – 1 шт.; – стол демонстрационный стол – 1 шт.; – стул ИЗО – 1 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		

	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	<ul style="list-style-type: none"> – LED-телевизор SAMSUNG UE40EH5007K – 1 шт.; – Мобильная стойка для телевизора – 1 шт.
	лицензионное программное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского
	Компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> – системный блок "Оптима P20210B" – 2 шт.; – системный блок – 1 шт. – системный блок ASUS – 1 шт.; – монитор ViewSonic LCD 19" VA1931wa – 1 шт.; – монитор Acer Veriton 1000 – 1 шт.; – монитор "Максима А 3250" 512 Мб/200Гб/Х1600про – 1 шт.; – монитор "Максима+" – 1 шт.; – ноутбук Dell Inspiron 3573 Intel Celeron N4000 – 1 шт.; – ноутбук – 7 шт.; – МФУ Konica Minolta черно-белое – 1 шт.; – принтер HP Color LaserJet 3600 – 1 шт.

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – стол компьютерный Бук-С – 12 шт.; – кресло "Престиж GTP" – 11 шт.; – кресло офисное Престиж – 1 шт.;
	рабочее место преподавателя	<ul style="list-style-type: none"> – стол компьютерный угловой Бук Бавария светлый левый – 1 шт.; – кресло офисное Престиж – 1 шт.;
Дополнительное оборудование		
	системы хранения	<ul style="list-style-type: none"> – шкаф для хранения – 1 шт.;
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	<ul style="list-style-type: none"> – интерактивная доска Panasonic Elite Panaboard UB-T880 – 1 шт.; – проектор Epson EB-X05 – 1 шт.; – доска маркерная – 1 шт.
	лицензионное программное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	<ul style="list-style-type: none"> – системный блок Acer Veriton 1000 – 1 шт.; – монитор ViewSonic LCD 19" VA1931wa – 1 шт.; – монитор ASUS – 1 шт.; – системный блок – 1 шт.;
	персональные компьютеры с лицензионным программным	<ul style="list-style-type: none"> – персональный компьютер G2030/4Gb/1000GB с монитором-ЖК 20" AOC E2070 – 11 шт.

	обеспечением по количеству рабочих мест	
--	---	--

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	– стол компьютерный 100*680*750 – 10 шт.; – офисное кресло СН-1399 – 10 шт.
	рабочее место преподавателя	– стол компьютерный – 1 шт.; – тумба подкатная – 1 шт.; – офисное кресло СН-1399 – 1 шт.
Дополнительное оборудование		
	системы хранения	– шкаф для хранения – 4 шт.;
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	– интерактивная панель SMART MX265 – 1 шт.; – мобильная стойка для интерактивной панели Digis – 1 шт.; – проектор Epson EB-X04 3LSD – 1 шт.; – документ-камера Digis – 1 шт.; – доска маркерная – 1 шт.
	лицензионное программное обеспечение	– Office Std 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP – 14 шт.;
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	– системный блок Intel Core i3-8100 – 11 шт.; – монитор ЖК 21,5 AOC 22E – 11 шт.
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	– планшетный компьютер Huawei Media Pad – 7 шт.; – ноутбук (для мобильного класса) – 15 шт.; – ноутбук (для учителя) – 1 шт.; – тележка для зарядки ноутбуков MCSC – 1 шт.

Мастерская по компетенции «Преподавание в младших классах»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	рабочие места обучающихся	– стол компьютерный 100*680*750 – 10 шт.; – офисное кресло СН-1399 – 10 шт.
	рабочее место преподавателя	– стол компьютерный – 1 шт.; – тумба подкатная – 1 шт.; – офисное кресло СН-1399 – 1 шт.
Дополнительное оборудование		

	системы хранения	– шкаф для хранения – 4 шт.;
	флипчат	– флипчат мобильный магнитно-маркерный
	кулер	– кулер для воды – 1 шт.
II Технические средства		
Основное оборудование		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	– интерактивная панель SMART MX265 – 1 шт.; – мобильная стойка для интерактивной панели Digis – 1 шт.; – проектор Epson EB-X04 3LSD – 1 шт.; – документ-камера Digis – 1 шт.; – доска маркерная – 1 шт.
	лицензионное программное обеспечение	– Office Std 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP – 14 шт.;
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	– системный блок Intel Core i3-8100 – 11 шт.; – монитор ЖК 21,5 АОС 22Е – 11 шт.
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	– планшетный компьютер Huawei Media Pad – 7 шт.; – ноутбук (для мобильного класса) C116EP-G4S-02 – 15 шт.; – ноутбук (для учителя) Lenovo C340-14IML 14" FHD (1920×1080) – 1 шт.; – тележка для зарядки ноутбуков MCSC – 1 шт.
	Наборы конструкторов, в том числе с обратной связью	– комплект заданий к набору "Первые механизмы" – 1 шт.; – построй свою историю – 1 шт.; – ресурсный набор LEGO WeDo – 1 шт.; – комплект учебных проектов WeDo+ – 1 шт.; – базовый набор LEGO WeDo – 1 шт.; – комплект заданий "Инженерные проекты" LEGO Mindstorms – 1 шт.; – базовый набор LEGO Education WeDo – 10 шт.; – ресурсный набор LEGO Education WeDo – 10 шт.; – базовый набор Увлекательная математика – 1 шт.; – набор Простые механизмы набор LEGO Mindstorms – 4 шт.; – Huna KICKY Junior MRT 2 (6-8 лет) – 2 шт.; – электронный конструктор "Знаток", 320 схем – 2 шт.; – развивающие мозаики и конструкторы серии "Флексика" конструктор машина – 1 шт.; – интерактивный конструктор "Studio Oglobild Animate" – 1 шт.; – Набор ЛЕГО Wedo 2.0 – 14 шт.;
	Лабораторный комплекс	– мобильная цифровая естественно-научная лаборатория для младших школьников ЛабДиск. В комплекте лаборатории: регистратор данных, компакт-диск с программным обеспечением, зарядное устройство или кабель USB, справочно-методическое пособие, встроенные датчики – 4 шт.;
	вэб-камера	– вэб-камера Logitech C250 – 10 шт.;

		– веб-камера Creative Live – 1 шт.;
	гарнитура	– гарнитура с регулятором громкости – 10 шт.;
	рабочее место учащегося с ОВЗ	– ноутбук ASUS VivoBook A543UA-GQ2463, 15.6", Intel Pentium 4417U 2.3ГГц, 8Гб, 256Гб SSD, Intel HD Graphics 610 – 1 шт.;
		– слуховой аппарат Phonak Baseo Q5-SP – 1 шт.;
	штатив для видеокамеры	– штатив для видеокамеры – 1 шт.;
		– штатив Tripod Continent – 1 шт.;
	фильтр питания	– фильтр питания – 7 шт.;

6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы по данной специальности предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и в Муниципальном автономном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №29» города Ревда, профиля, соответствующего специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и имеет в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Преподавание в младших классах» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в Муниципальном автономном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №29» города Ревда профиля, соответствующего специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» профиля, обеспечивающее деятельность обучающихся в профессиональной области преподавание в начальных классах.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка - «кабинеты начальных классов № 118, 119, 121, 124, 212, 213, 214, 215».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1.1.	Комплект учебной мебели: – стол, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта); – стул ученический, регулируемый по высоте, для начальных классов	13 ш. 26 шт.;
1.2	Комплект шкафов:	

	– стеллаж демонстрационный; – шкаф для хранения учебных пособий.	2 шт.; 2 шт.;
1.3	Организованное рабочее место учителя: – стол с ящиками для хранения с тумбой; – кресло офисное;	1 шт.; 1 шт.;
	– доска классная.	1 шт.;
	комплект чертежного оборудования и приспособлений	1 шт.;
Дополнительное оборудование		
	кулер	1 шт.;
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
2.1	персональный компьютер	1 шт.;
2.2	принтер / МФУ	1 шт.;
2.3	проектор	1 шт.;
2.4	интерактивная доска	1 шт.;
2.5	документ-камера	1 шт.;
2.6	сетевой фильтр	1 шт.;
Дополнительное оборудование		
нет		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
нет		
Дополнительное оборудование		
нет		
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
4.1	Дидактические и наглядные пособия (по предметным областям), в том числе с наглядно-тестовыми комплексами	
4.2	Демонстрационные пособия по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов	1 комплект
4.3	Сюжетные (предметные) картинки по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов	3 комплекта
4.4	Раздаточные карточки с буквами русского/родного алфавита	1 шт.;
4.5	Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку и истории родного края и литературному чтению для начальных классов	5 шт.;
4.6	Игровой набор по развитию речи	1 шт.;
4.6	Настольные лингвистические игры	3 шт.;
4.8	Репродукции картин и художественных фотографий	1 шт.;
4.9	Модель-аппликация демонстрационная (касса) цифр	1 шт.;
4.10	Модель-аппликация демонстрационная по множествам	1 шт.;
4.11	Геометрические тела демонстрационные	1 шт.;
4.12	Модели раздаточные по математике для начальных классов	1 шт.;
4.13	Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками	1 шт.;
4.14	Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов	1 шт.;

4.15	Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах	1 шт.;
4.16	Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром	1 шт.;
4.17	Карты по Естествознанию и Окружающему миру для начальных классов	3 шт.;
4.18	Модели по изобразительному искусству	1 комплект
4.19	Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животные)	1 комплект
4.20	Комплект моделей для натюрморта	1 комплект
4.21	Изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства	1 комплект
4.22	Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры	1 коллекция
Дополнительное оборудование		
	нет	

Наименование рабочего места, участка «кабинеты начальных классов № 217, 218»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1.1.	Комплект учебной мебели: – стол, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта); – стул ученический, регулируемый по высоте, для начальных классов	13 ш. 26 шт.;
1.2	Комплект шкафов: – стеллаж демонстрационный; – шкаф для хранения учебных пособий.	2 шт.; 2 шт.;
1.3	Организованное рабочее место учителя: – стол с ящиками для хранения с тумбой; – кресло офисное;	1 шт.; 1 шт.;
	доска классная.	1 шт.;
	комплект чертежного оборудования и приспособлений	1 шт.;
Дополнительное оборудование		
	кулер	1 шт.;
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
2.1	персональный компьютер	1 шт.;
2.2	принтер / МФУ	1 шт.;
2.3	проектор	1 шт.;
2.4	интерактивная доска	1 шт.;
2.5	документ-камера	1 шт.;
2.6	сетевой фильтр	1 шт.;
2.7	интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный	14 ноутбуков
Дополнительное оборудование		

2.6	тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами	1 шт.;
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	нет	
Дополнительное оборудование		
	нет	
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
4.1	Дидактические и наглядные пособия (по предметным областям), в том числе с наглядно-тестовыми комплексами	1 комплект
4.2	Демонстрационные пособия по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов	По 1 комплекту
4.3	Сюжетные (предметные) картинки по русскому/родному языку и литературному чтению для начальных классов	3 комплекта
4.4	Раздаточные карточки с буквами русского/родного алфавита	1 шт.;
4.5	Словари, справочники и энциклопедии по русскому/родному языку и истории родного края и литературному чтению для начальных классов	5 шт.;
4.6	Игровой набор по развитию речи	1 шт.;
4.6	Настольные лингвистические игры	3 шт.;
4.8	Репродукции картин и художественных фотографий	1 комплект
4.9	Модель-аппликация демонстрационная (касса) цифр	1 шт.;
4.10	Модель-аппликация демонстрационная по множествам	1 шт.;
4.11	Геометрические тела демонстрационные	1 шт.;
4.12	Модели раздаточные по математике для начальных классов	1 комплект
4.13	Раздаточные карточки с цифрами и математическими знаками	1 комплект
4.14	Комплект демонстрационного оборудования по окружающему миру для начальных классов	1 комплект
4.15	Оборудование и наборы для экспериментов по Естествознанию в начальных классах	1 комплект
4.16	Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомству с окружающим миром	1 комплект
4.17	Карты по Естествознанию и Окружающему миру для начальных классов	3 комплекта
4.18	Модели по изобразительному искусству	1 комплект
4.19	Муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животные)	1 комплект
4.20	Комплект моделей для натюрморта	1 комплект
4.21	Изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства	
4.22	Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры	1 коллекция
Дополнительное оборудование		
	нет	

Наименование рабочего места, участка «Кабинет информатики №116»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1.1.	Комплект учебной мебели: – стол, регулируемый по высоте и углу наклона столешницы (парта); – стул ученический, регулируемый по высоте, для начальных классов; – стол компьютерный; – кресло компьютерное	13 шт.; 26 шт.; 13 шт.; 13 шт.;
1.2	Комплект шкафов: – стеллаж демонстрационный; – шкаф для хранения учебных пособий.	2 шт.; 2 шт.;
1.3	Организованное рабочее место учителя: – стол с ящиками для хранения с тумбой; – кресло офисное;	1 шт.; 1 шт.;
	Доска классная	1 шт.;
	Система (устройство) для затемнения окон	5 шт.;
Дополнительное оборудование		
	нет	
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
2.1	персональный компьютер	13 шт.;
2.2	принтер / МФУ	1 шт.;
2.3	проектор	1 шт.;
2.4	интерактивная доска	1 шт.;
2.5	документ-камера	1 шт.;
2.6	сетевой фильтр	1 шт.;
2.7	интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный	28 ноутбуков
2.8	пакет программного обеспечения для обучения языкам программирования	
Дополнительное оборудование		
	нет	
2.6	Тележка-хранилище ноутбуков/планшетов с системой подзарядки в комплекте с ноутбуками/планшетами	1 шт.;
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	нет	
Дополнительное оборудование		
	нет	
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	нет	
Дополнительное оборудование		
	нет	

Наименование рабочего места, участка «Центр детских инициатив» - холл 2 этажа

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1.1.	Комплект мебели: – стол; – стул; – комплект пуфов.	2 шт.; 6 шт.; 10 шт.;
1.2	Комплект шкафов: – стеллаж демонстрационный	4 шт.;
Дополнительное оборудование		
	нет	
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
2.1	интерактивная панель	1 шт.;
2.2	магнитно-маркерная доска	2 шт.;
2.3	флипчарт	1 шт.;

Для организации подвижных игр возможно использование фойе 2 этажа начальной школы, которое оснащено современным телевизором, с возможностью воспроизведение аудио- и видеофайлов.

Для организации мероприятий физкультурно-спортивной направленности используется спортивный зал площадью 153 кв.м. и спортивная площадка на территории школы (5 000 кв.м.).

Оснащение спортивного зала:

- спортивный мат – 6 шт.;
- баскетбольное кольцо – 2 шт.;
- волейбольная сетка – 1 шт.;
- баскетбольный мяч – 15 шт.;
- волейбольный мяч – 8 шт.;
- футбольный мяч – 5 шт.;
- мяч для метания – 19 шт.;
- комплект для большого тенниса – 5 шт.;
- стойки для прыжков в высоту – 2 шт.;
- дорожка для прыжков в длину – 1 шт.;
- лавка гимнастическая – 6 шт.;
- скакалка – 25 шт.;
- комплект лыж – 32 шт.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В колледже организована электронная информационно-образовательная среда, обучающимся предоставляется право одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке ЭБС ЮРАЙТ, Национальной электронной библиотеке, ФГБУ «Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина».

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.⁴

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1.	Windows 10	ОП.07 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	60
2.	Office 2016		60
3.	SMART NOTEBOOK (версия 18)		60
4.	Movie Maker	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе ДПБ Основы вожатской деятельности	64

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке

⁴ Указывается при наличии и необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, мастерских, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разработаны и утверждены ГАПОУ СО «РПК» самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право участвовать совет обучающихся, совет родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ГАПОУ СО «РПК», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерства просвещения Российской Федерации 4 мая 2022 г. № АН-26/11вн.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за

выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных материалов

7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», включающей различные оценочные процедуры (входная диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная аттестация обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования различных уровней.

Оценка качества подготовки студентов осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка уровня сформированности компетенций.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

1. Входной контроль. Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, может проводиться в форме устного опроса, тестирования, письменного экзамена.

2. Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий⁵ или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

3. Рубежный (внутрисеместровый) контроль достижений студентов базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины. Рубежный контроль проводится независимой комиссией, состоящей из ведущего занятия преподавателя, специалистов структурных подразделений ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж». Результаты рубежного контроля используются для оценки достижений обучающихся, определения рейтинга, обучающегося в соответствии с принятой в образовательном учреждении рейтинговой системой, и коррекции процесса обучения (самообучения).

4. Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется комиссией в форме дифференцированных зачетов и/или экзаменов с участием ведущего(их) преподавателя (ей).

Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в колледже разрабатывается Фонд оценочных средств (далее ФОС).

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

⁵ Индивидуальное домашнее задание (ИДЗ) – традиционная форма организации самостоятельной внеаудиторной работы с целью проверки результатов самообучения. В зависимости от содержания, ИДЗ может представлять собой графическую, расчетную, расчетно-графическую работу, а также реферат, аналитический обзор, эссе и т.п.

При разработке ФОС по специальности преподаватели руководствуются следующими принципами:

- принцип ориентации на общие и профессиональные компетенции выпускника;
- принцип мониторинговой направленности основных контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- принцип поливариантности используемых в системе педагогического контроля знаний, средств, методов и технологий;
- принцип качественной направленности системы оценочных и диагностических процедур;
- принцип системности и систематичности контроля усвоения студентами содержания учебного курса;
- принцип преемственности контроля результатов освоения дисциплин общеобразовательного и общепрофессионального циклов.

ФОС по специальности состоит из контрольно-оценочных средств для организации:

- государственной итоговой аттестации;
- промежуточной аттестации по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям обязательной и вариативной частей ППСЗ в соответствии с учебным планом.

Структурными элементами ФОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» являются:

1. КОС по учебной дисциплине, включающий в себя контрольно-оценочные средства для диагностического, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

2. КОС по профессиональному модулю, включающий в себя контрольно-оценочные средства для диагностического, текущего, рубежного контроля, промежуточной аттестации и экзамена квалификационного

3. Программа государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

При разработке ФОС по специальности структурированный перечень объектов оценивания должен основываться на результатах обучения, которые определяются согласно таблице 1.

Таблица 1

Объекты оценивания для различных видов ФОС

Вид ФОС	Исходные требования к уровню усвоения	Объект оценивания	Вид контроля
Итоговая аттестация	ФГОС СПО, ООП СПО	Результаты обучения ООП СПО	Государственная итоговая аттестация
Промежуточная аттестация	Рабочая программа модуля/ дисциплины	Обобщенные результаты обучения по модулю (дисциплине)	Семестровые испытания: зачет, дифференциальный зачет, экзамен, экзамен квалификационный, курсовая работа
Рубежная аттестация		Обобщенные результаты обучения по определенным разделам модуля (дисциплины)	Семестровые испытания: зачет, дифференциальный зачет, экзамен
Текущий контроль		Конкретизированные результаты обучения по модулю	Все виды контроля, используемые в ходе освоения

			учебной дисциплины. модуля
Диагностический (входной) контроль		Конкретизированные результаты обучения / учебные достижения по модулю (дисциплине) с пререквизитами	Виды контроля, не требующие больших временных ресурсов, возможность самооценки.

7.2. Формирование оценочных средств государственной итоговой аттестации

7.2.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки.

В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2.2. Выпускники, освоившие программу *подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Дошкольное образование»*, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) с учетом ПОП-П в ГАПОУ СО «РПК» представлены в Методических рекомендациях по выполнению дипломного проекта.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации *специалиста среднего звена: учитель начальных классов*.

7.2.3 Для государственной итоговой аттестации ГАПОУ СО «РПК» разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.2.4. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, организацию и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта).

Приложение 1
к ПОП-П по специальности
44.02.02 преподавание в начальных классах

Матрица компетенций выпускника
44.02.02 преподавание в начальных классах
(квалификация «учитель начальных классов»)

2023 г.

		Виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 преподавание в начальных классах					
		Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности и обучающихся	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	
Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)							
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)							
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего,	ТФ А/01.6	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.8.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.5.		ПК 4.1.	ПК 4.1.	ПК 4.1.

основного общего, среднего общего образования	ТФ А/02.6	ПК 1.2. ПК 1.6. ПК 1.8.	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.5.	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.			
	ТФ А/03.6	ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.8.					ПК 4.1.
ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/02.6	ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.6. ПК 1.8.	ПК 2.1. ПК 2.5.	ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 3.6.	ПК 4.1.	ПК 4.1.	ПК 4.1.

Обозначения: ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция

Приложение 5
к ОПОП-П по специальности
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

СОДЕРЖАНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

2023 год

Содержание

1. Структура оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня	3
2. Комплект требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня	3
3. Организация и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта)	7

1. Структура оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня

Для выпускников, осваивающих ОПОП-П по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в рамках ФП «Профессионалитет», государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО по указанной специальности проводится в форме *демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы)*.

Структура оценочных материалов

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня включают в себя комплект(ы) оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

Структура комплекта оценочной документации

Комплект оценочной документации (далее – КОД) включает в себя следующие разделы:

- комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена;
- перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания;
- план застройки площадки демонстрационного экзамена;
- требования к составу экспертных групп;
- инструкции по технике безопасности;
- образец задания.

2. Комплект требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня

2.1. Организационные требования

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД, включенных ГАПОУ СО «Ревдинским педагогическим колледжем» в программу ГИА.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.

ЦПДЭ располагается на территории ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж».

Выпускники ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, обеспечивают проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомляет главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

2.2. Рекомендуемое содержание КОД

Компетенции, рекомендуемые для включения в содержание КОД

Код и наименование вида деятельности	Код и наименование профессионального модуля, в рамках которого осваивается ВД	Перечень оцениваемых ПК
В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»		
ВД.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	<p>ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.</p> <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p> <p>ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.</p> <p>ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p>ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ВД.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>
ВД.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</p> <p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.</p>

		<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.</p> <p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).</p> <p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)</p>
ВД.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.	ПМ.04 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Умения и навыки, рекомендуемые для включения в содержание КОД, определены в разделе 4 ОПОП-П по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

2.3 Требования к оцениванию

Максимально возможное количество баллов	100
---	-----

Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (сто- балльная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 – 100,00

2.4. Учет в КОД условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в КОД учитываются условия, позволяющие проводить демонстрационный экзамен профильного уровня с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц.

3. Организация и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломной работы (проекта), порядок оценки результатов дипломной работы (проекта).

3.1. Общие положения

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж».

Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ОПОП-П по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж».

3.2. Примерная тематика дипломных работ (проектов) по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

<i>№</i>	<i>Тема</i>
1.	Технология проблемного обучения как средство развития творческого мышления у младших школьников на уроках литературного чтения в 3 классе.
2.	Художественная литература как средство развития нравственных качеств младших школьников на уроках литературного чтения в 3 классе.

3. Проектная деятельность как средство патриотического воспитания учащихся 4 класса
4. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий учащихся 3 класса в процессе работы над групповыми проектами на уроках.
5. Формирование социальной активности учащихся 3 класса во внеурочной деятельности.
6. Решение проектных на уроках математики как средство формирования финансовой грамотности у учащихся 2 класса.
7. Технология развития критического мышления как средство развития познавательной активности третьеклассников на уроках русского языка.
8. Развитие универсальных учебных действий младших школьников на основе изучения.
9. Развитие мотивации к чтению у учащихся 4 класса во внеурочной деятельности.
10. Проектная деятельность на уроках образовательной области «Русский язык и литературное чтение» как средство развития ПУУД у учащихся 3 класса.
11. Методические приемы формирования математической грамотности в процессе обучения в 3 классе
12. Творческие задания как средство развития познавательных универсальных учебных действий у первоклассников на уроках литературного чтения.
13. Творческие задания как средство развития познавательных УУД младших школьников на уроках литературного чтения.
14. Проектная деятельность как средство развития базовых исследовательских действия у младших школьников на уроках окружающего мира в 3 классе.
15. Технология модерации как средство формирования информационной грамотности на уроках окружающего мира у учащихся 2 класса.
16. Интерактивные методы обучения как средство формирования читательской грамотности младших школьников на уроках литературного чтения.
17. Проектные задачи как средство развития познавательных УУД у младших школьников в 2 классе по окружающему миру.
18. Проблемно-поисковые методы как средство развития познавательного интереса у учащихся 2 класса на уроках.
19. Основы правового воспитания учащихся 3 класса во внеурочной деятельности.
20. Методические приемы развития алгоритмического мышления в процессе обучения младших школьников решению задач на движение в 4 классе.
21. Приемы решения задач как средство развития логического мышления младших школьников на уроках математики
22. Формирование основ финансовой грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности
23. Формирование профессиональной ориентации у младших школьников во внеурочной деятельности
24. Формирование читательского интереса у младших школьников во внеурочной деятельности (на примере кружка «Мы- книголюбы»)
25. Развитие исследовательских умений, учащихся 2 класса во внеурочной деятельности (на примере кружка «Мир интересных открытий»)
26. Развитие профорientационных интересов у младших школьников во внеурочной деятельности
27. Развитие коммуникативных УУД у учащихся 2 класса во внеурочной деятельности по русскому языку (на примере кружка "Говорун")
28. Интерактивные дидактические игры на уроках русского языка как средство развития познавательной активности учащихся 1 класса
29. Воспитание бережного отношения к родной природе у младших школьников во внеурочной деятельности

30. Технология проблемного обучения как средство развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира
31. Проектная деятельность как средство развития интереса к истории родного края у младших школьников во внеурочной деятельности
32. Педагогические условия формирования финансовой грамотности у учащихся 3 класса во внеурочной деятельности
33. Дидактическая игра как средство развития коммуникативных УУД у учащихся 4 класса в процессе внеурочной деятельности
34. Метод проектов как средство развития информационной грамотности у младших школьников на уроках окружающего мира
35. Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческих способностей у младших школьников во внеурочной деятельности
36. Развитие естественно-научной грамотности у младших школьников средствами проектно-исследовательской деятельности в процессе обучения
37. Проектная деятельность как средство формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на учебном предмете «Окружающий мир»
38. Педагогические условия социализации младших школьников во внеурочной деятельности

3.3. Структура и содержание дипломной работы (проекта)

3.3.1 Дипломный проект (работа) может носить опытно-практический или опытно-экспериментальный характер. Структура работы зависит от вида дипломного проекта (работы).

Обязательным элементом дипломного проекта (работы) психолого-педагогической направленности любой структуры является диагностический инструментарий для оценки образовательных результатов (мониторинговые листы, листы сформированности умений и др.)

3.3.2. Структура выпускной квалификационной работы, носящей опытно-практический характер

Титульный лист.

Содержание.

Введение, в котором раскрываются причины и актуальность выбранной темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, задачи работы; описываются методы исследования; указывается теоретическая и практическая значимость работы.

Теоретическая часть работы, в которой раскрываются теоретические основы разрабатываемой проблемы.

Практическая часть, посвященная проектированию педагогической деятельности, описанию ее реализации, оценке ее результативности. Она также может включать в себя систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-

наглядных или учебно-методических пособий с обоснованием их разработки и рекомендациями по их применению.

Заключение, в котором излагаются итоги проведенной работы и выводы автора, а также рекомендации относительно возможностей практического применения, полученных в ходе исследования результатов.

Список используемых источников (не менее 25 источников).

Приложения.

3.3.3 Структура выпускной квалификационной работы, носящей опытно-экспериментальный характер

Титульный лист.

Содержание.

Введение, в котором раскрываются причины и актуальность выбранной темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, задачи работы; описываются методы исследования; указывается теоретическая и практическая значимость работы.

Теоретическая часть, в которой рассматриваются вопросы, связанные с историческим аспектом, уровнем разработанности проблемы в теории, дается психолого-педагогическое обоснование проблемы.

Практическая часть работы, посвященная описанию хода и результативности эксперимента (т. е. представлен план его проведения, характеристика методов проведения, основных этапов эксперимента и анализ опытно-экспериментальной работы, а также даны рекомендации и предложения, имеющие практическое значение).

Заключение, в котором студент подводит итоги, делает выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов.

Список используемых источников (не менее 25 источников).

Приложения.

3.4. Порядок оценки результатов дипломной работы (проекта)

Выпускная квалификационная работа, представленная на защите оценивается по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» выставляется в случаях, когда ВКР:

– носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, глубокий финансовый анализ, критический разбор практического опыта

по исследуемой проблеме, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

- имеет положительные отзывы руководителя дипломной работы и рецензента;
- при защите работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда ВКР:

- носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, подробный финансовый анализ, критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, но не вполне обоснованными предложениями;
- имеет положительные отзывы руководителя дипломной работы и рецензента;
- при защите работы обучающийся показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда ВКР:

- носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями;
- в отзывах руководителя дипломной работы и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методам исследования;
- при защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, иллюстративный материал подготовлен некачественно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда ВКР:

- не носит исследовательского характера, не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала, не имеет выводов либо они носят декларативный характер;
- в отзывах руководителя дипломной работы и рецензента имеются критические замечания;

– при защите работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, иллюстративный материал к защите не подготовлен.

В таблице 1 представлены критерии оценки дипломного проекта (работы) в ходе публичной защиты.

Таблица 1. Лист оценки, используемый в процессе защиты ВКР

<i>№</i>	<i>Параметры оценивания</i>	<i>Баллы</i>
1.	Выпускник предъявляет работу, оформленную в соответствии с требованиями к ВКР	
2.	Выпускник обосновывает актуальность разработки проблемы ВКР в соответствии с тенденциями развития системы начального общего образования, нормативно-правовыми документами в области НОО	
3.	Выпускник демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии посредством обоснования практической значимости ВКР для системы начального общего образования в целом и конкретной образовательной организации в частности	
4.	Выпускник на основе анализа профессиональной проблемы определяет цель и задачи ВКР в соответствии с выбранным(-ыми) видом(-ами) профессиональной деятельности	
5.	Выпускник выстраивает логическую структуру методологии педагогического исследования (соотношение темы, цели, объекта, предмета, задач, гипотезы)	
6.	Выпускник определяет возможные способы решения профессиональных проблем на основе поиска и анализа профессионально ориентированной информации по тематике раскрываемой проблемы	
7.	Выпускник использует библиографические источники в соответствии с темой и проблемой исследования (научные монографии, пособия, периодические издания, Интернет-ресурсы)	
8.	Выпускник теоретически и методически грамотно описывает, планирует образовательный процесс, внеурочную деятельность и общение младших школьников, работу с родителями, методическое обеспечение образовательного процесса	
9.	Выпускник разрабатывает учебно-методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности в начальных классах, внеурочной деятельности и общения младших школьников, работу с родителями	
10.	Выпускник устанавливает связь между практическими и теоретическими результатами исследования и их соответствие с целью, задачами, гипотезой.	
11.	Выпускник анализирует результативность разработанных методических материалов и/или действенность выявленных психолого-педагогических условий во время производственной (преддипломной) практики	
12.	Выпускник сопровождает защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию ВКР	
13.	Выпускник представляет и обосновывает собственную профессиональную позицию	
14.	Выпускник соблюдает нормы профессионального общения в процессе защиты ВКР, аргументировано отвечает на вопросы членов комиссии	
15.	Результаты исследования были представлены выпускником на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, конкурсах, заседаниях методсовета, ШМО	

При переводе баллов в отметку при оценивании всех видов учебно-исследовательских работ используется следующая шкала:

Процентное соотношение	Отметка
85 - 100%	5 (отлично)
65 - 84%	4 (хорошо)
50 - 64%	3 (удовлетворительно)

менее 50 %

2 (неудовлетворительно)

РАЗДЕЛ 1. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И КОРПОРАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ), ФОРМИРУЕМЫХ ПО ЗАПРОСУ РАБОТОДАТЕЛЯ

1. Матрица компетенций выпускника (далее – МК) с учетом единого подхода подготовки рабочих кадров представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих

и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения ОПОП.

2. МК разработана для специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» как результат освоения ОПОП, соответствующий требованиям запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности по запросу работодателя, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов или иных документов.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура).

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в приложении к модели компетенций.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.

**Профессиональная часть матрицы компетенций выпускника
по запросу работодателя**

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)		Дополнительные виды деятельности, сформированные по запросу работодателя(ей)
		Наименование ВД 1
01.001 ПС Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)		Реализация воспитательной деятельности в условиях летнего отдыха детей и подростков
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ	Код ПК
	A/02.6	ПК 2.1. ПК 2.2.

Обозначения: ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция.

**Надпрофессиональная часть матрицы компетенций выпускника
по запросу работодателя**

Корпоративные компетенции ¹	Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции (выделить желаемый уровень , согласно требованиям предприятия-работодателя)			Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО
	Уровень ограниченной компетенции	Уровень базовый	Уровень мастерства	
КК 01. Осуществление просвещения субъектов образовательной деятельности, сохранение и транслирование культурных ценностей, посильное участие в процессе культурного развития учащихся.	-	+	-	ОК 02, ОК 06, ОК 08
КК 02. Выстраивает взаимодействие с детьми и их родителями/законными представителями, коллегами в соответствии с нормами профессиональной этики педагогических работников	-	+	-	ОК 04, ОК 05
КК 03 Проявляет лидерскую позицию и готовность продуктивно работать в команде	-	+	-	ОК 03, ОК 04
КК 04. Соблюдение норм охраны труда в организации	-	+	-	ОК 07, ОК 08

Обозначения: – определяется работодателем;

– определяется федеральным государственным образовательным стандартом

¹ Количество строк зависит от выбора работодателя. Могут быть использованы корпоративные компетенции, предложенные в приложении к МК, или внесены альтернативные (по потребности).

Характеристика корпоративных компетенций

Корпоративные компетенции	Характеристика
<p>КК 01. Осуществление просвещения субъектов образовательной деятельности, сохранение и транслирование культурных ценностей, посильное участие в процессе культурного развития учащихся.</p>	<p><i>Педагог – порядочный, образованный общественный просветитель, осознающий свой гражданский долг и социальную роль.</i></p> <p><i>Способствует гармоничному взаимодействию общественных групп, помогает решать конфликты и разногласия.</i></p> <p><i>Педагог выбирает такие формы работы с детьми, которые способствуют их развитию, стимулируют в них стремление к самостоятельности, инициативности.</i></p>
<p>КК 02. Выстраивает взаимодействие с детьми и их родителями/законными представителями, коллегами в соответствии с нормами профессиональной этики педагогических работников</p>	<p><i>Осуществляет взаимодействие основываясь на взаимном уважении, доброжелательности, беспристрастности, проявляя обоснованную требовательность.</i></p> <p><i>Подбирает индивидуальный стиль общения с детьми, родителями/законными представителями, коллегами.</i></p> <p><i>Проявляет инициативу в работе, осуществляет эффективное сотрудничество с коллегами и специалистами.</i></p>
<p>КК 03 Проявляет лидерскую позицию и готовность продуктивно работать в команде</p>	<p><i>Умеет ставить цели и задачи осуществляемой деятельности, способен мотивировать субъектов образования на достижение результата, проявляет гибкость в поведении, способность к аналитической деятельности.</i></p>
<p>КК 04. Соблюдение норм охраны труда в организации</p>	<p><i>Выполняет корпоративные нормы и правила охраны труда.</i></p> <p><i>Выполняет требования внутренних локальных актов организации, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся.</i></p>

Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции

Критерии выраженности	Уровень
<p>Все обязанности выполнены в полной мере. Многие результаты превосходят запланированные, достижения выходят за рамки непосредственных обязанностей. Все ключевые компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для конкретной должности, развиты в достаточной степени или на уровне выше требуемого. Работник справился с внештатными ситуациями и достиг результатов, даже несмотря на возникшие незапланированные трудности. Проявляет необходимое поведение в нестандартных ситуациях повышенной сложности, передает знания другим.</p>	Уровень мастерства
<p>Выполнены основные обязанности. Результаты в основном соответствуют запланированным. Некоторые задачи выполнены не в полном объеме. Отдельные компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые на занимаемой работником должности, требуют развития. Поведение соответствует требованиям должности.</p>	Уровень базовый
<p>Работник выполняет свои ключевые обязанности лишь частично. Некоторые задачи не выполнены. Компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для данной должности, развиты слабо. Есть конкретные промахи, которые можно четко сформулировать. В поведении слабо выражены корпоративные компетенции.</p>	Уровень ограниченной компетентности

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

2.1. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
<p><i>Реализация воспитательной деятельности в условиях летнего отдыха детей и подростков</i></p>	<p><i>ПК.2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</i></p>		Навыки:
		Н.2.1.01	Планирование деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
		Н.2.1.02	Сопровождение временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
		Н.2.1.03	Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
		Н.2.1.04	Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
		У.2.1.01	Умения: Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха

			детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей
		У.2.1.02	Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
		У.2.1.03	Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)
		У.2.1.04	Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
			Знания:
		3.2.1.01	Основы законодательства в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных
		3.2.1.02	Локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления
		3.2.1.03	Основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления
		3.2.1.04	Технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе

		3.2.1.05	(группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния
		3.2.1.06	Основы возрастной психологии детей и подростков
			Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления
	<i>ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности</i>		Навыки:
		Н.2.2.01	Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения)
		Н.2.2.02	Планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся
		Н.2.2.03	Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
		Н.2.2.04	Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом
			Умения:
		У.2.2.01	Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива

			(группы, подразделения, объединения)
		У.2.2.02	Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся
		У.2.2.03	Подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности
		У.2.2.04	Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности)
		У.2.2.05	Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом
			Знания:
		3.2.2.01	Основ международного и российского законодательства о правах ребенка; нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность детских общественных объединений
		3.2.2.02	Локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность организаций, на базе которых действует детский коллектив
		3.2.2.03	Основ возрастных особенностей детей, подходов в развитии детского коллектива

		3.2.2.04	Технологий проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива, основы анализа результатов его деятельности
		3.2.2.05	Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 307419508320837797574833128201242969401703522582

Владелец Бормотова Лариса Владимировна

Действителен с 01.09.2023 по 31.08.2024