



Министерство просвещения Российской Федерации

Министерство образования и молодёжной политики Свердловской области

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области «Ревдинский педагогический колледж»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа  
подготовки специалистов среднего звена**

**специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»**

На базе основного общего образования

**Квалификация выпускника**  
Воспитатель детей дошкольного возраста

Одобрено на заседании педагогического  
совета:

протокол №1(15.1) от 31.08.2023 г.

Утверждено приказом ГАПОУ СО «РПК»

приказ №48/г от 31.08.2023 г.

Согласовано с предприятием-работодателем  
МАДОУ Детский сад №50

«20» мая 2023 года

Заведующий/ Юндина Н.Н. / Юндина Н.Н.  
подпись



2023 год



Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад №50

623280, Свердловская обл. г. Ревда, ул.

Цветников 37 тел: +7 (34397)3-17-75

E-mail [madouds50revda@yandex.ru](mailto:madouds50revda@yandex.ru)

Официальный сайт <https://50rev.tvoyasadik.ru/>

### Лист согласования основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

*Уважаемая Лариса Владимировна!*

Направляю лист согласования основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП-П) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (очная форма обучения на базе основного общего образования) в рамках федерального проекта «Профессионалитет»:

Разработчик	Заключение	Согласование (согласовано / не согласовано)
ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж»	структура и содержание ОПОП-П соответствуют нормативным требованиям в области среднего профессионального образования	согласовано

20.07.2023 г.

Заведующий МАДОУ Детский сад №50 \_\_\_\_\_ /Н.Н. Юндина/



Основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

### **Разработчики:**

Бормотова Лариса Владимировна, директор  
 Коровина Наталья Анатольевна, заместитель директора по РСО  
 Наймушина Татьяна Владимировна, заместитель директора по РСО  
 Патракова Гульнара Галимжановна, заместитель директора по УПД  
 Емельянова Оксана Николаевна, заместитель директора по СПД

### **Составители рабочих программ:**

<b>ОО.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	
ООД.01	Русский язык	<i>Бунтова Г.А.</i>
ООД.02	Математика	<i>Пикулева Н.А.</i>
ООД.03	Иностранный язык	<i>Рогалева С.Б., Кислова Е.А., Крюкова Т.Н.</i>
ООД.04	Информатика	<i>Нургалева И.Р.</i>
ООД.05	Физика	<i>Белоногова Л.В., Шестерова Э.Н.</i>
ООД.06	Химия	<i>Патракова Г.Г.</i>
ООД.07	Биология	<i>Кузнецова Ю.Е.</i>
ООД.08	История	<i>Коровина Н.А.</i>
ООД.09	География	<i>Царенкова Е.А.</i>
ООД.10	Физическая культура	<i>Погадаев А.С.</i>
ООД.11	Основы безопасности жизнедеятельности	<i>Бунтова Г.А.</i>
ООД.12	Литература	<i>Сёмка Т.Л.</i>
ООД.13	Обществознание	<i>Кузнецова Ю.Е.</i>
ООД.14	Индивидуальный проект	<i>Бормотова Л.В.</i>
ООД.15	Практикум личностного роста	
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	
СГ.01	История России	<i>Мухаматьянова Э.С.</i>
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	<i>Рогалева С.Б., Кислова Е.А., Крюкова Т.Н.</i>
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	<i>Погадаев А.С.</i>
СГ.04	Физическая культура	<i>Царенкова Е.А.</i>
СГ.05	Основы финансовой грамотности	<i>Нургалева И.Р.</i>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	<i>Коровина Н.А.</i>
ОП.02	Основы педагогики	<i>Сухарева Е.А.</i>
ОП.03	Дошкольная педагогика	<i>Пыжьянова Е.А.</i>
ОП.04	Основы психологии	<i>Бормотова Л.В.</i>
ОП.05	Основы возрастной и педагогической психологии	<i>Бормотова Л.В.</i>
ОП.06	Детская психология	<i>Бормотова Л.В.</i>
ОП.07	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<i>Патракова Г.Г.</i>
ОП.08	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	<i>Нургалева И.Р.</i>
ОП.09	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<i>Нургалева И.Р.</i>
ОП.10	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	<i>Шуматаева М.Л.</i>
ОП.В.11	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	<i>Капсальков Р.К.</i>
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	<i>Царенкова Е.А. Шестерова Э.Н. Пыжьянова Е.А. Долгополова Е.А.</i>

ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	<i>Пыжьянова Е.А. Долгополова Т.А. Гусарская В.В. Сухарева Е.А. Шумакова К.С. Карелина Д.С.</i>
ПМ.03	Организация процесса обучения по основам общеобразовательным программам дошкольного образования	<i>Пыжьянова Е.А. Долгополова Т.А.</i>
ПМ.04	Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	<i>Пыжьянова Е.А. Долгополова Т.А.</i>
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	<i>Пыжьянова Е.А. Долгополова Т.А.</i>
ПМ.06	Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	<i>Пыжьянова Е.А. Долгополова Т.А.</i>
ДПБ	Методическая деятельность воспитателя ДОО	<i>Коровина Н.А, Наймушина Т.В.</i>

## Содержание

Раздел 1. Общие положения .....	4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы .....	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....	7
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы .....	8
4.1. Общие компетенции .....	8
4.2. Профессиональные компетенции.....	11
Раздел 5. Структура образовательной программы .....	34
5.1. Учебный план по ОПОП-П 44.02.01 «Дошкольное образование».....	34
5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте) .....	52
5.3. Календарный учебный график .....	90
5.4. Рабочая программа воспитания.....	97
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	98
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы .....	98
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы .....	127
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся .....	128
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся.....	129
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы .....	129
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы .....	130
Раздел 7. Формирование оценочных материалов.....	131
7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся .....	131
7.2. Формирование оценочных средств государственной итоговой аттестации .....	133

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП-П по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования ГАПОУ СО «РПК» на основе требований ФГОС СОО и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП-П:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (в актуальной редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 882, Министерства просвещения Российской Федерации № 391 от 5 августа 2020 г.

– «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Методические рекомендации по подготовке кадров по программам среднего профессионального образования на основе единых требований к их структуре и содержанию («Ядро среднего профессионального педагогического образования»), утв.

приказом ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» № П-183 от 15.06.2022 г.;

– Методические рекомендации о реализации «Ядро среднего профессионального педагогического образования» в образовательных организациях, ведущих подготовку педагогических кадров, утв. Приказом ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» № П-243 от 24.07.2022 г.;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года N 16 Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

### *1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП-П:*

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

КК – корпоративные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – естественно-научный и математический цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл/общепрофессиональная дисциплина;

П – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ПА – промежуточная аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

ОПБ – обязательный профессиональный блок;

КОД – комплект оценочной документации;

ЦПДЭ – центр проведения демонстрационного экзамена.

## Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы

Программа сочетает обучение в ГАПОУ СО «РПК» и на рабочем месте в дошкольной образовательной организации с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: *воспитатель детей дошкольного возраста.*

Выпускник образовательной программы по квалификации «*воспитатель детей дошкольного возраста*» осваивает общие виды деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;
- организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации;
- организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО;
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей;
- организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Получение образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Форма обучения: *очная.*

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: *воспитатель детей дошкольного возраста* – 5940 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации *воспитатель детей дошкольного возраста* – 3 года 10 месяцев.



## Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2 Матрица компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении образовательной программы «Профессионалитет», представлена в Приложении 1.

3.3 Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

3.4. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

<i>Наименование видов деятельности</i>	<i>Наименование профессиональных модулей</i>
1	2
Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
Виды деятельности по выбору, в соответствии с направленностью «Развитие детей раннего возраста»	
организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p>

	предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b></p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>особенности социального и культурного контекста</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b></p> <p>описывать значимость своей <i>специальности</i></p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей</p> <p>значимость профессиональной деятельности по <i>специальности</i></p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	<p><b>Умения:</b></p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по <i>специальности</i>, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p>

	принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>принципы бережливого производства</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b></p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной <i>специальности</i></p> <p><b>Знания:</b></p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>основы здорового образа жизни</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для <i>специальности</i></p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b></p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

## 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p><b>Навыки:</b></p>
		<p>моделирование проведения фрагментов режимных моментов, фрагментов мероприятий двигательного режима, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в раннем и дошкольном возрасте</p>
		<p>составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I и во II половины дня для своей возрастной группы на практике</p>
		<p>разработка конспекта проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике</p>
		<p>разработка конспекта проведения физкультурного занятия смешанного типа, сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике</p>
		<p>разработка конспекта проведения дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике</p>
		<p>разработка сценария физкультурного досуга для своей возрастной группы на практике</p>
		<p>планирование обучения спортивным упражнениям, индивидуальной работы по развитию движений, руководства самостоятельной двигательной деятельностью детей в 1 и 2 половину дня для своей возрастной группы на практике</p>
		<p>наблюдение и анализ проведения закаливающих процедур с детьми в соответствии с возрастом и особенностями в состоянии здоровья</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования</p>
		<p>в соответствии с целью и задачами планировать содержание мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования</p>
		<p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>применять интерактивное оборудование на мероприятиях, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>
		<p>оформлять настольно-печатные материалы, документы на ИКТ-оборудовании</p>
<p>по итогам наблюдения оценивать степень соответствия содержания, эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения режимных мероприятий в I и II половину дня организуемых воспитателем режимных мероприятий в I и II половине дня</p>		
<p>по итогам наблюдения выявлять трудности и причины, возникшие при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня</p>		

		по итогам наблюдения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении режимных мероприятий в I и II половину дня
		определять способы педагогической поддержки воспитанников и их родителей
		<b>Знания:</b>
		основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования
		содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
		основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
		теоретические основы режима дня
		общие закономерности физического развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
		основы теории и методики физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
		основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
	ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	<b>Навыки:</b>
		анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями, в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО
		формирование РППС, позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (для организованной и самостоятельной двигательной деятельности)
		проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на предмет пригодности и возможности использования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста
		создавать пространство в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, цели, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ
		использовать спортивный инвентарь в разных видах детской деятельности, с учетом детей с ОВЗ
	<b>Умения:</b>	
	описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате, физкультурном зале, спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную	

		<p>двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>оценивать и делать выводы об уровне оснащенности РППС с учетом возможности использования с детьми с ОВЗ</p> <p>оценивать и делать выводы о степени безопасности и психологического комфорта РППС, с учетом возможностей детей с ОВЗ</p> <p>оценивать и делать выводы о возможности трансформации пространства в групповой комнате, спортивном зале в зависимости от образовательной ситуации, темы образовательной деятельности, целей, задач, планируемых результатов, с учетом состояния детей с ОВЗ</p> <p>оценивать и делать выводы о степени полифункциональности спортивного инвентаря и оборудования, возможности использования в разных видах двигательной активности, с учетом возможностей детей с ОВЗ</p> <p>преобразовывать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>оценивать и делать выводы о степени отражения в РППС интеграции образовательной области «Физическое развитие» с образовательными областями «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «познавательное развитие»</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>знать характеристику основных компонентов РППС (оборудование физкультурного зала, спортивной площадки, ЦДА групповой комнаты) создаваемой в групповой комнате, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ</p> <p>знать требования к развивающей предметно-пространственной среде (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность), позволяющей обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ</p> <p>знать варианты конструирования и оснащения оборудованием и инвентарем центра двигательной активности в пространстве групповой комнаты ДОО в соответствии с программно-нормативными требованиями по образовательной области «Физическое развитие», с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей детей, гендерных различий, детских предпочтений, особенностей детей с ОВЗ</p>
	<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО</p> <p>проведение санитарно-просветительской работы среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии</p>

информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.	изучение особенностей представлений о здоровье и культурно-гигиенических навыках у детей дошкольного возраста
	изучение особенности отношения ребенка к здоровью и мотивации здорового образа жизни, особенности знаний детей о здоровье человека
	знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО
	проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества
	<b>Умения:</b>
	определять уровень физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии
	осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого воспитанника, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии
	определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении
	соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила при организации и проведении физических упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста
	по итогам наблюдения определять степень реализации целей и задач в процессе проведения режимных моментов
	по итогам наблюдения определять и оценивать степень реализации целей и задач в процессе проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики, фитбол-гимнастики, игрового стретчинга возрастным особенностям детей, состоянию здоровья, уровню физической подготовленности
	<b>Знания:</b>
	наиболее распространенные детские болезни и их профилактику
	особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии
	теорию и технологии учета возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста
	нормы показателей физического развития
	ПК 1.4. Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
организация и проведение режимных моментов в I половину дня (утренний прием, умывание, организация завтрака и обеда, одевание и выход на прогулку, организация сна)	
организация и проведение режимных моментов во II половину дня (подъем, организация полдника, организация свободной совместной с элементами самостоятельной деятельности воспитателя с детьми)	
организация и проведение утренней гимнастики (зарядки), комплексов ритмической гимнастики в режимных моментах и гимнастики после дневного сна	
проведение подвижных игр на разных этапах разучивания, с элементами соревнования, с целью развития физических качеств	



		<p>проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО) организация и проведение физкультурных занятий, физкультурного досуга, физминуток, индивидуальной работы с детьми, самостоятельной двигательной деятельности на участке и в центре физической культуры одной возрастной группы</p>
		<p>самоанализ проведения в своей возрастной группе на практике физкультурных занятий разных типов, утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна, физкультурного досуга, подвижных игр</p>
		<p>использовать в практике организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>проводить мероприятия по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима и режимные моменты в соответствии с возрастом</p>
		<p>по итогам самостоятельного проведения оценивать эффективность выбранных методов и приёмов в процессе организации и проведения разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p>
		<p>по итогам самостоятельного проведения выявлять трудности и причины, возникшие при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики</p>
		<p>по итогам самостоятельного проведения определять действенные способы исправления ошибок, допущенных воспитателем при подготовке и проведении разнообразных мероприятий двигательного режима с детьми раннего и дошкольного возраста: утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, подвижных игр, элементов спортивных игр и упражнений, физкультурных занятий, двигательной активности на прогулке, физкультурного досуга, ритмической гимнастики;</p>
		<p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»</p>
		<p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;</p>
		<p>показывать физическое упражнение детям раннего и дошкольного возраста;</p>
		<p>сочетать объяснение с показом физических упражнений детям раннего и дошкольного возраста</p>

		подавать команды и распоряжения в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
		исправлять возникающие ошибки в процессе выполнения физических упражнений детьми раннего и дошкольного возраста
		применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования
		использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности, детей, для которых русский язык не является родным, детей с ограниченными возможностями здоровья
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		<b>Знания:</b>
		особенности планирования режимных мероприятий (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультурных занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников)
		требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		содержание и формы организации и проведения просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста
		основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		требования к структуре, содержанию и оформлению карты педагогической диагностики (мониторинга) оценки физического развития и физической подготовленности и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Физическое развитие»
		инструментарий (виды диагностик) применяемый для оценки физического развития и физической подготовленности
		педагогические закономерности организации образовательного процесса в контексте мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		специфику дошкольного образования в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
		<b>Навыки:</b>

<p>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной основной образовательной программой дошкольного образования</p>	
		<p>составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей</p>	
		<p><b>Умения:</b></p>	
		<p>планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня</p>	
		<p>определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований</p>	
		<p>понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня</p>	
		<p><b>Знания:</b></p>	
		<p>виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	
		<p>- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»</p>	
		<p>методические требования к составлению конспектов (технологических карт)</p>	
		<p>методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста</p>	
		<p>требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</p>	
		<p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p>	
		<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения</p> <p>описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</p>
			<p><b>Умения:</b></p>
	<p>оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями</p>		
	<p>оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС</p>		

	ограниченными возможностями здоровья.	-оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов
		оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»
		преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		<b>Знания:</b>
		характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
		требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения
	ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	<b>Навыки:</b>
		применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения
		осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами
		участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка
	<b>Умения:</b>	
осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения		
осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами		
	<b>Знания:</b>	
методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;		
	<b>Навыки:</b>	

	ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования
		ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями
		организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности
		<b>Умения:</b>
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста
		<b>Знания:</b>
методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста		
методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями		
методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста		
Организация процесса обучения по основным общеобразовательным	ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	<b>Навыки:</b> анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»

программам дошкольного образования	<p>профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p>
	<p>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования</p>
	<p>участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка</p>
	<p>участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».</p> <p>осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами</p>
	<p>определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста</p>
	<p><b>Умения:</b></p>
	<p>анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p>
	<p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста</p>
	<p>планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования</p>
	<p>владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)</p>
	<p>разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой</p>
	<p><b>Знания:</b></p>
	<p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство</p>
	<p>содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p>
	<p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p>
<p>основы теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста</p>	
<p>специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста</p>	

		современные тенденции развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		особенности региональных условий, в которых реализуется используемая вариативная примерная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		педагогические закономерности организации образовательного процесса
		основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
		классические системы дошкольного воспитания
		особенности организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования
		основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
		структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования
		теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях
		теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО (детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка; русская классическая литература в детском чтении; отечественная литература XX в. в детском чтении; произведения зарубежных авторов в детском чтении)
		теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО
		педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений
	ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	<b>Навыки:</b> участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования
		<b>Умения:</b> участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования
		определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста
		<b>Знания:</b> требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования
	ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и	<b>Навыки:</b> проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

	результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
		составление психолого-педагогической характеристики ребенка
		формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению
		анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем
		анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем
		<b>Умения:</b>
		разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
		осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами
		проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики
		<b>Знания:</b>
		пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
		законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
		теорию и технологии учета возрастных особенностей детей
		особенности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
		основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях
		требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка
		научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
		алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения
		методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы



		дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
		основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста
	ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	<b>Навыки:</b> ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде
		<b>Умения:</b> понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования
		разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
		владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
		<b>Знания:</b> нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
		требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста
		<b>Навыки:</b> активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
	ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами	реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями
		организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования
		создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья

		разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста
		развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников
		<b>Умения:</b>
		разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
		применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования
		управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность
		использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья
		соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста
		владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
		использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий
		осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста
		использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях
		использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе
		выразительно читать литературные тексты, выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра
		подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов
		разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению
		создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;
		создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);
		создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ
		анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
		осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий

		<p><b>Знания:</b></p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов</p> <p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников</p> <p>основы организации обучения дошкольников</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе</p> <p>методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО; современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.</p>
<p>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</p>	<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>разработки и оформления календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО</p> <p>проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;</p> <p>проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой</p> <p>моделирования и проведения ситуаций, направленных на воспитание у детей культуры общения ребенка со взрослыми и сверстниками</p> <p>проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.)</p> <p>выявления уровня воспитанности (по разным направлениям воспитания) детей раннего и дошкольного возраста в ходе педагогической диагностики</p> <p>разработки цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики</p> <p>проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ)</p> <p>анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста; определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской)</p>

		осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
		применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста
		осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм
		анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		анализировать рабочие программы воспитания ДОО;
		анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
		создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО
		разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.
		<b>Знания:</b>
		современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста
		ценности и целевые ориентиры воспитательной работы
		педагогические средства, методы, технологии патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста

		<p>понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»</p> <p>структура и содержание рабочей программы воспитания</p> <p>вариативные модели календарного плана воспитательной работы.</p> <p>особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания</p> <p>критерии экспертизы программы</p>
	<p>ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проведения досуговой деятельности и развлечения по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>организации и проведения выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>формы патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО;</p> <p>основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО</p> <p>критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности;</p> <p>понятие, функции, компоненты информационной культуры</p>
	<p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе</p> <p>организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций</p>

	<p>основ информационной культуры.</p> <p>ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)
		проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе
		<b>Умения:</b>
		анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО
		составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста
		<b>Знания:</b>
		структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования
		понятие и компоненты информационной культуры общества
		критерии и качества информационной культуры человека
		положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста
		требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы
		понятие «педагогическая поддержка», ее структура
		<b>Навыки:</b>
		определения алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики.
<p>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</p> <p>ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-</p>	<b>Умения:</b>	
	осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания	
	<b>Знания:</b>	
	алгоритм осуществления педагогической поддержки	
	условия эффективной педагогической поддержки;	
	тактики педагогической поддержки	
	особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями	
	<b>Навыки:</b>	
	анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»	
	анализа проблемной ситуации и конкретных условий	
	составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05	
	разработки и реализации проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя	
	разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса	
	разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей	

	педагогического просвещения.	оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании
		разработки сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса
		<b>Умения:</b>
		объяснять сущность и содержание основных понятий курса
		выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации
		формулировать педагогическую задачу на основе находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности
		выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор;
		определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации
		определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор
		подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком
		<b>Знания:</b>
		понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений
		понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры
		понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ
		понятие «социализация», роль семьи в процессе социализации дошкольников
		особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности
		основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об Образовании в Российской Федерации
		сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство»
		цель, задачи взаимодействия ДОО и семьи; принципы организации взаимодействия ДОО и семьи
		понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства
понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов ДОО и семьи, этапы проектной деятельности, характеристика содержания совместной деятельности воспитателя, детей и родителей на каждом из этапов проектной деятельности		
характеристику основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования		

		особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
		выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей
		правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия с родителями (законными представителями)
		сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия» (назначение, характеристика, структура и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы)
		современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями)
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.		<b>Навыки:</b>
		выступления на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
		<b>Умения:</b>
		создавать и представлять презентации для различных категорий участников образовательного процесса
		создавать и представлять презентацию об этапах совместного проекта детей, родителей, воспитателей и его результатах с применением ИКТ для выступления на совещании членов педагогического коллектива.
		разрабатывать текст сообщения о реализации совместного проекта детей, родителей и воспитателей для выступления на совещании членов педагогического коллектива
		разрабатывать и оформлять макет информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса
		<b>Знания:</b>
		понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива
		понятие «профессиональное педагогическое общение», существующие классификации стилей профессионально-педагогического общения; формирование индивидуального стиля педагогического общения. (Культура общения во взаимодействии с сотрудниками дошкольного учреждения)
		нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО
	должностные обязанности помощника воспитателя; взаимодействие воспитателя с помощником воспитателя	
	систему профессионально-педагогических отношений в ДОО	
	понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов	



		<p>формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации работающих с группой детей</p>
	<p>ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведения</p> <p>разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведения</p> <p>разработки и представления рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта</p> <p>проведения мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом для всех участников образовательного процесса</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии</p> <p>подбирать и анализировать диагностические методики по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников</p> <p>определять цели и задачи мероприятий, проводимых воспитателем с родителями, с детьми и их родителями</p> <p>формулировать вопросы для письменного и устного опроса родителей и педагогов ДОО по заданной теме</p> <p>выделять, анализировать и оценивать основные компоненты паспорта проекта, конспектов мероприятий, предназначенных для проведения воспитателем с детьми и их родителями</p> <p>разрабатывать и оформлять паспорт проекта, конспекты, технологические карты, обеспечивающие организацию и проведение мероприятий с участием воспитателя, детей, родителей</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования</p> <p>понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья</p> <p>сущность процесса планирования работы с родителями (этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов; особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования)</p>

		требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПК 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста.	<b>Навыки:</b>
		планирования режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста
		<b>Умения:</b>
		анализировать комплексные и парциальные программы дошкольного образования для детей раннего возраста
		определять особенности развития детей раннего возраста
		формулировать задачи воспитания и обучения детей раннего возраста
		планировать режимные процессы, игры-занятия, совместную деятельность воспитателя с детьми первого, второго и третьего года жизни
		взаимодействовать с помощником воспитателя при проведении режимных процессов
		<b>Знания:</b>
		общие основы педагогики раннего возраста;
		особенности детей раннего возраста;
		особенности нервно-психического развития детей до рождения
		особенности воспитания и обучения детей до рождения
	особенности воспитания и обучения детей до рождения	
	особенности нервно-психического развития детей первого, второго и третьего года жизни	
	особенности режима жизни детей первого, второго и третьего года жизни	
	особенности воспитания ребенка раннего возраста в семье	
психолого-педагогические основы материнства		
ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие.		<b>Навыки:</b>
		создания развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста
		<b>Умения:</b>
		составлять проект РППС в группе детей первого, второго и третьего года жизни
ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей.		<b>Знания:</b>
		знать требования к формированию РППС в группах раннего возраста
		<b>Навыки:</b>
		проведения режимных процессов, игр-занятий и совместной деятельности в группе раннего возраста, в том числе в период адаптации
		<b>Умения:</b>
		применять современные методики установления педагогического контакта с ребенком раннего возраста

		осуществлять диагностику нервно - психического развития детей раннего возраста
		составлять режим дня ребенка первого, второго и третьего года жизни
		<b>Знания:</b>
		организацию обучения детей первого, второго и третьего года жизни
	организацию воспитания детей первого, второго и третьего года жизни	
	ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников	<b>Навыки:</b>
		педагогического взаимодействия с родителями детей раннего возраста в период адаптации.
		<b>Умения:</b>
		определять проблемы адаптации детей раннего возраста в условиях ДОО
		разрабатывать календарно-тематический план работы в группе раннего возраста на период адаптации
		изучать опыт семейного воспитания детей раннего возраста
		разрабатывать различные формы работы с родителями по проблемам семейного воспитания ребенка раннего возраста в период адаптации.
		<b>Знания:</b>
		социальную адаптацию детей раннего возраста
организацию работы в адаптационный период		
содержание и формы взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста в период адаптации.		

## Раздел 5. Структура образовательной программы

### 5.1. Учебный план по ОПОП-П 44.02.01 «Дошкольное образование»

#### 5.1.1. Пояснительная записка

**1. Структура и содержание учебного плана согласно ФГОС СПО определяются следующими требованиями:**

- 1) модульно-компетентностного подхода;
- 2) соответствия квалификационным требованиям к профессиям и должностям, с учетом изменения запросов к профессиональным компетенциям, направленности обучения на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями;
- 3) современных технологий профессиональной деятельности в сфере образования;
- 4) ориентации на современные образовательные технологии и средства обучения;
- 5) взаимодействия с социальными партнерами и работодателями

#### **2. Организация учебного процесса и режим занятий**

2.1 Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением среднего общего образования в пределах ОПОП-П по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Дата начала занятий – 1 сентября, продолжительность учебной недели – шестидневная.

Объем учебных занятий и практик не превышает 36 академических часов в неделю.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет от 8 до 11 недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Срок освоения ОПОП-П по данной программе на базе основного общего образования составляет 3 года 10 месяцев.

2.2. Практическая подготовка является обязательным разделом ОПОП-П. Практическая подготовка направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена, в частности, путем расширения компонентов образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

Практическая подготовка организуется при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных учебным планом. Реализация компонентов ОПОП-П в форме практической подготовки осуществляется непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом. Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В целях обеспечения практикоориентированности ОПОП-П установлены следующие объемы практической подготовки обучающихся (от общего объема часов учебной нагрузки по соответствующему циклу).

*Таблица 1. Распределение объемов практической подготовки*

<i>Циклы</i>	<i>% от общего количества академических часов</i>
--------------	---

Общеобразовательный	до 40
Социально-гуманитарный	до 40
Общепрофессиональный	от 30 до 60
Профессиональный	от 60 до 80

В целях реализации компетентностного подхода учебным планом предусматривается использование в образовательной деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

2.3. Практика является обязательным разделом ОПОП-П. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков, связанных с деятельностью воспитателя детей дошкольного возраста.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей реализуются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Производственная практика проводится в дошкольных образовательных организациях городского округа Ревда и дошкольных образовательных организациях Свердловской области.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих ДОО.

### **3. Формирование обязательной и вариативной части ОПОП-П по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»**

3.1 Структура учебного плана в ГАПОУ СО «РПК» с учетом реализуемого ФГОС СПО по специальности включает в себя:

- дисциплины общеобразовательного цикла;
- дисциплины (модули) социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- практику;
- государственную итоговую аттестацию.

#### **3.2 Характеристика общеобразовательного цикла**

При реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения ОПОП-П учитывается получаемая специальность.

Общеобразовательный цикл является частью ОПОП-П, которая включает в себя обязательные общеобразовательные дисциплины учебного плана ОП СПО на базе основного общего образования, а также индивидуальный проект с выделением отдельных часов в учебном плане.

Общий объем академических часов на освоение общеобразовательного цикла определяется далее - ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и составляет 1476 часов, которые полностью соответствуют требованию ФГОС СОО об обязательной части СОО и обеспечивают выполнение требований к содержанию и

результатам освоения базового уровня образовательной программы СОО, установленные ФГОС СОО и ФООП СОО.

Общеобразовательный цикл ОП СПО содержит следующие общеобразовательные дисциплины:

*Таблица 2. Общеобразовательный цикл*

#### **Обязательные учебные предметы (базовые УП)**

ООД.01	Русский язык (базовый)
ООД.02	Математика
ООД.03	Иностранный язык
ООД.04	Информатика
ООД.05	Физика
ООД.06	Химия
ООД.07	Биология
ООД.08	История
ООД.09	География
ООД.10	Физическая культура
ООД.11	Основы безопасности жизнедеятельности

#### **Обязательные учебные предметы (базовые расширенные)**

ООД.12	Литература
ООД.13	Обществознание

#### **Индивидуальный проект**

ООД.14	Индивидуальный проект
--------	-----------------------

Обязательным видом организации учебно-исследовательской деятельности студентов в рамках получения среднего общего образования является выполнение индивидуального проекта.

Индивидуальный проект может быть представлен в виде учебного исследования или учебного проекта.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой специальности

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного

Индивидуальный проект представляется на ежегодной конференции студентов первого курса «Ломоносовские чтения».

Знания и умения, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов.

### **3.3 Характеристика циклов по ФГОС СПО**

Обязательная часть ООП СПО направлена на формирование общих и профессиональных компетенций. Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не более 70 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы по квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста».

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин:

- «История России»,
- «Иностранный язык в профессиональной деятельности»,
- «Безопасность жизнедеятельности»,

- «Физическая культура»,
- «Основы финансовой грамотности».

Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в очной форме обучения не менее 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 48 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Дисциплина «Физическая культура» способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы должна предусматривает изучение следующих дисциплин:

- «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога»,
- «Основы педагогики»,
- «Основы психологии»,
- «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»,
- «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»,
- «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»,
- «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»,
- «Основы возрастной и педагогической психологии»,
- «Детская психология»,
- «Дошкольная педагогика».

Профессиональный цикл ООП СПО включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными пунктом 2.4 ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов, объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц.

Все МДК выстроены на основе модульного подхода, приоритета практических занятий – практикумов, тренингов, различных деятельностных форм, предусматривающих одновременное практическое применение и рефлексию полученных знаний, умений и навыков.

Учебный план предусматривает открытость перечня разделов МДК в части, формируемой участниками образовательного процесса, и возможность его коррекции в соответствии с реальными образовательными потребностями.

Объем вариативной части в данной ООП СПО составляет не менее 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение ООП СПО по квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста».

Вариативная часть ООП СПО в соответствии с ФГОС СПО по данной специальности дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Часть, формируемая участниками образовательной деятельности, сформирована на основе требований ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Вариативная часть предназначена для оптимизации профессиональной подготовки специалиста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта в условиях единого образовательного пространства Свердловской области.

В пункте 5.1.3 данной образовательной программы представлено обоснование распределения часов вариативной части ОПОП-П

### 3.4. Характеристика практики по ОПОП-П

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки.

Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями.

В ходе реализации содержания различных видов практики формируются и совершенствуются профессионально значимые компетенции, интериоризируются и интегрируются приобретенные обучающимися теоретические знания. Учебная и производственная практика выполняет ряд функций: адаптационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, диагностическую.

В ходе практики у студентов вырабатывается умение анализировать и оценивать различные виды как собственной педагогической деятельности, так и деятельности других людей (педагогов и специалистов ДОО, родителей).

Учебная практика является первоначальным звеном в системе практической подготовки будущего педагога и направлена на разностороннюю ориентацию студента на все сферы педагогической деятельности. Она направлена на формирование первичных умений по освоению профессионального вида деятельности.

Производственная практика является важнейшим компонентом в структуре образовательной деятельности, направленной на подготовку специалистов в условиях педагогического колледжа.

Производственная практика организуется на базе дошкольных образовательных организаций, отвечающих современным требованиям к организации образовательного процесса, укомплектованных квалифицированными педагогическими кадрами. Закрепление баз практики осуществляется директором колледжа на основе договоров. Основными базами практики по данной специальности являются дошкольные образовательные организации г. Ревда и области.

Общий объем времени на проведение практики в соответствии с ФГОС СПО (обязательная часть) составляет 900 часов (25 недель), из них 144 часа (4 недели) на производственную (преддипломную практику).

Таблица 3. Распределение часов практики

П.00	Профессиональный цикл	Часы	Недели
ПМ.01	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста		
УП.01	Учебная практика. Практика наблюдений физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОО	36	1
ПП.01	Производственная практика. Планирование и организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОО	72	2
ПМ.02	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации		



<b>УП.02</b>	<b>Учебная практика.</b> Анализ и моделирование различных видов деятельности детей в ДОО	108	3
ПП.02.01	Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей в ДОО	72	2
ПП.02.02	Организация различных видов деятельности и общения детей в летний период <b>КОНЦ.</b>	108	3
<b>ПМ.03</b>	<b>Организация процесса обучения по основам общеобразовательным программам дошкольного образования</b>		
УП.03	<b>Учебная практика.</b> Анализ и моделирование занятий в ДОО	72	2
ПП.03	<b>Производственная практика.</b> Проведение занятий по общеобразовательным программам ДОО	108	3
<b>ПМ.04</b>	<b>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b>		
УП.04	<b>Учебная практика.</b> Анализ и моделирование воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	36	1
ПП.04	<b>Производственная практика.</b> Осуществление деятельности по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	36	1
<b>ПМ.05</b>	<b>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</b>		
УП.05	<b>Учебная практика.</b> Формы и содержание взаимодействия с родителями и сотрудниками ОО	36	1
ПП.05	<b>Производственная практика.</b> Планирование и организация взаимодействия с родителями и сотрудниками ДОО	36	1
<b>ПМ.06</b>	<b>Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста</b>		
ПП.06	Производственная практика. Осуществление образовательной деятельности в группах раннего возраста	36	1
<b>ДПБ</b>	<b>Дополнительный профессиональный блок (МАДУО Детский сад № 50, г. Ревда)</b>		
УП.01.01	Учебная практика «Знакомство с методической деятельностью воспитателя ДОО»	<b>36</b>	<b>1</b>
ПП.01.01	Производственная практика «Осуществление методической деятельности в ДОО»	<b>36</b>	<b>1</b>
<b>ПДП.00</b>	<b>Производственная (преддипломная) практика</b>	<b>144</b>	<b>4</b>
	<b>Всего часы / недели (обязательная часть)</b>	<b>900</b>	<b>25</b>
	<b>Всего часы / недели (вариативная часть)</b>	<b>72</b>	<b>2</b>
	<b>Всего</b>	<b>972</b>	<b>27</b>

*Производственная (преддипломная) практика* является завершающим этапом практической подготовки студента, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность воспитателя.

3.5. Обязательным видом организации учебно-профессиональной деятельности студентов является выполнение учебно-исследовательской работы: написание и защита индивидуального проекта, реферата по психолого-педагогической тематике, курсовой работы по профессиональному циклу, выпускной квалификационной работы. Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) профессиональному модулю (модулям) профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на ее (их) изучение.

## 4. Организация промежуточной аттестации студентов

4.1. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Оценка качества освоения ОПОП-П включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Оценивание качества освоения учебных дисциплин, профессиональных модулей по данной ОПОП-П осуществляется в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.2. Аттестация обучающихся при освоении общеобразовательного цикла.

– освоение ОП СПО, в том числе общеобразовательного цикла, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся;

– текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных дисциплин;

– формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся определяются локальным нормативным актом ГАПОУ СО «РПК»;

– в рамках общеобразовательного цикла предусмотрена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения в соответствии с формой, установленной учебным планом, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных результатов освоения по общеобразовательным дисциплинам;

– в учебном плане отражены различные формы промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, комплексный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен, комплексный экзамен), в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми ГАПОУ СО «РПК»;

– промежуточная аттестация (в том числе экзамен, комплексный экзамен) проводится за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплину(ы);

– обучающиеся по ОПОП-П, не имеющие СОО, вправе пройти государственную итоговую аттестацию, которой завершается освоение образовательных программ СОО и при успешном прохождении которой им выдается аттестат о среднем общем образовании.

4.3 Аттестация обучающихся при освоении циклов, предусмотренных ФГОС СПО

Для всех учебных дисциплин и профессиональных модулей, в т. ч. введенных за счет вариативной части, обязательна промежуточная аттестация по результатам их освоения.

Формы промежуточной аттестации: зачет, дифференцированный зачет, экзамен.

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации студентов не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов – 10.

Количество экзаменов и зачетов в процессе промежуточной аттестации обучающихся при обучении в соответствии с индивидуальным учебным планом устанавливается этим планом.

В отдельных случаях возможно проведение комплексного экзамена или комплексного зачета. Комплексный экзамен или зачет - это проверка знаний по нескольким смежным дисциплинам или практикам одновременно.

Комплексный экзамен по двум, реже трем учебным дисциплинам, МДК проводится с целью формирования у студентов интегрированных знаний, приобретения комплекса профессиональных умений и навыков.

Комплексный экзамен предусматривается по дисциплинам, имеющим межпредметные связи, и междисциплинарным курсам и практикам одного профессионального модуля. При этом учитывается:

- сроки изучения дисциплин, МДК;
- параллельное изучение дисциплин, МДК) в семестре (семестрах);

- одинаковая форма отчетности по дисциплинам или МДК;
- завершенность их изучения в одном семестре.

Обязательная форма промежуточной аттестации по профессиональным модулям – Э(к) (экзамен квалификационный).

Экзамен квалификационный проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него профессиональных компетенций, соответствующих данному виду деятельности.

Экзамен (квалификационный) проводится после освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля – МДК и предусмотренных практик, а в отдельных случаях курсовой работы.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП СПО (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются преподавателями и утверждаются на НМС Колледжа, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации – разрабатываются педагогически коллективом, рассматриваются на НМС Колледжа и утверждаются директором Колледжа после предварительного положительного заключения работодателей.

В ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» создаются условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов активно привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины. Экзамены (квалификационные) по всем профессиональным модулям проводятся по модели демонстрационного экзамена, что обеспечивает подготовку студентов к государственной итоговой аттестации.

### 5.1.2 Учебный план (сокращенный вариант<sup>1</sup>)

Индекс	Наименование	Всего – с учетом интенсификации до 40%, ак.ч.	В т.ч. в форме практической подготовки, ак.ч.	Рекомендуемый курс изучения
1	2	3	4	5
<b>Общеобразовательный цикл</b>		<b>1476</b>	50	
<b>Обязательные учебные предметы (базовые УП)</b>		<b>1152</b>		
ООД.01	Русский язык (базовый)	112	10	1
ООД.02	Математика	232	10	1
ООД.03	Иностранный язык	100	10	1
ООД.04	Информатика	108	10	1
ООД.05	Физика	108	10	1
ООД.06	Химия	72	10	1
ООД.07	Биология	72	10	1
ООД.08	История	136	10	1
ООД.09	География	72	10	1
ООД.10	Физическая культура	72	10	1
ООД.11	Основы безопасности жизнедеятельности	68	10	1
<b>Обязательные учебные предметы (базовые расширенные)</b>		<b>288</b>		
ООД.12	Литература	144	10	1
ООД.13	Обществознание	108	10	1
<b>Индивидуальный проект</b>				
ООД.14	Индивидуальный проект	36	10	1
<b>Дополнительные учебные предметы</b>		<b>36</b>		
ООД.15	Практикум личностного роста	36	340	1
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>	<b>476</b>	404	
СГ.01	История России	80	44	2

<sup>1</sup> Подробный учебный план по данной ОПОП-П представлен в формате Excel

СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	144	100	2
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	72	36	4
СГ.04	Физическая культура	144	142	2-3
СГ.05	Основы финансовой грамотности	36	18	4
<b>ОПБ</b>	<b>Обязательный профессиональный блок</b>			
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	658	348	
ОП.01	Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	80	44	2
ОП.02	Основы педагогики	80	44	2
ОП.03	Дошкольная педагогика	72	36	2
ОП.04	Основы психологии	80	44	2
ОП.05	Основы возрастной и педагогической психологии	36	18	2
ОП.06	Детская психология	36	18	2
ОП.07	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	80	44	2
ОП.08	Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	54	26	2
ОП.09	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	44	26	2
ОП.10	Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	60	30	2
ОП.В.11	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	36	18	4
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>			
<b>ПМ.01</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>392</b>	278	
МДК.01.01	Медико-биологические основы здоровья	36	22	2
	<i>Увеличение количества часов, в том числе на практикум по оказанию первой помощи</i>	72	44	2
МДК.01.02	Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	62	41	2
	<i>Увеличение количества часов</i>	18	11	<b>2</b>
МДК.01.03	Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	36	22	<b>2</b>
	<i>Увеличение количества часов</i>	48	30	2

УП.01	<b>Учебная практика.</b> Практика наблюдений физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОО	36	36	2
ПП.01	<b>Производственная практика.</b> Планирование и организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОО	72	72	2
<b>ПМ.02</b>	<b>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</b>	<b>900</b>	664	
МДК.02.01	Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	36	22	3
МДК.02.02	Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	62	41	3
	<i>Увеличение количества часов</i>	18	11	3
МДК.02.03	Теоретические и методические основы продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	74	48	3
	<i>Увеличение количества часов</i>	42	26	3
МДК.02.04	Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	44	30	3
	<i>Увеличение количества часов</i>	36	22	3
<i>В.МДК.02.05</i>	<i>Теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности с детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</i>	72	44	2
<i>В.МДК.02.06</i>	<i>Теоретические и методические основы трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</i>	72	44	3
<i>В.МДК.02.07</i>	<i>Практикум по художественной обработке материала и изобразительному искусству</i>	108	66	2
<i>В.МДК.02.08</i>	<i>Теоретические и методические основы организации робототехники детей дошкольного возраста с практикумом</i>	36	22	2
УП.02	<b>Учебная практика.</b> Анализ и моделирование различных видов деятельности детей в ДОО	108	108	3
ПП.02	<b>Производственная практика</b>	180	180	
ПП.02.01	Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей в ДОО	72	72	3
ПП.02.02	Организация различных видов деятельности и общения детей в летний период КОИЦ.	108	108	3

<b>ПМ.03</b>	<b>Организация процесса обучения по основам общеобразовательным программам дошкольного образования</b>	<b>800</b>	564	
МДК.03.01	Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	62	42	3
	<i>Увеличение количества часов, в том числе на основы логопедии с практикумом по звукопроизношению</i>	90	54	3
МДК.03.02	Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	44	30	3
	<i>Увеличение количества часов</i>	72	44	4
МДК.03.03	Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	44	30	3
	<i>Увеличение количества часов</i>	72	44	4
МДК.03.04	Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	44	30	3
	<i>Увеличение количества часов</i>	72	44	4
МДК.03.05	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	36	22	3
	<i>Увеличение количества часов</i>	36	22	3
В.МДК.03.06	Теоретические основы обучения в разновозрастных группах	36	22	4
УП.03	<b>Учебная практика.</b> Анализ и моделирование занятий в ДОО	72	72	3
ПП.03	<b>Производственная практика.</b> Проведение занятий по общеобразовательным программам дошкольных ОО	108	108	4
<b>ПМ.04</b>	<b>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b>	<b>182</b>	134	
МДК. 04.01	Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	98	62	2
УП.04	<b>Учебная практика.</b> Анализ и моделирование воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	36	36	2
ПП.04	<b>Производственная практика.</b> Осуществление деятельности по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	36	36	3
ПМ.05	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	272	190	3,4

МДК.05.01	Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудников ДОО	80	52	4
	<i>Увеличение количества часов</i>	36	22	4
<i>В.МДК.05.03</i>	<i>Психологические основы общения и конфликтологии</i>	36	22	4
<i>В.МДК.05.04</i>	<i>Психология семьи и семейного воспитания</i>	36	22	4
УП.05	<b>Учебная практика.</b> <i>Формы и содержание взаимодействия с родителями и сотрудниками ОО</i>	36	36	4
ПП.05	<b>Производственная практика.</b> <i>Планирование и организация взаимодействия с родителями и сотрудниками ДОО</i>	36	36	4
<b>ПМ.06</b>	<b>Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста</b>	200	132	
МДК.06.01	Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста.	116	74	3,4
	<i>Увеличение количества часов</i>	36	22	
ПП.06	<b>Производственная практика.</b> <i>Осуществление образовательной деятельности в группах раннего возраста</i>	36	36	4
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>216</b>		4
<b>Итого</b>				
<b>ДПБ</b>	<b>Дополнительный профессиональный блок</b> <i>(МАДУО Детский сад № 50, г. Ревда)</i>			
ПМ.00	Профессиональный цикл	224	180	3,4
ПМ. 07	Методическая деятельность воспитателя ДОО	216	108	3,4
МДК.07.01	Теоретические основы методической деятельности воспитателя ДОО	36	26	4
МДК 07.02	Основы педагогического мастерства	36	26	4
МДК 07.03	Теория и практика создания цифрового образовательного контента	72	56	4
УП.01.01	Учебная практика «Знакомство с методической деятельностью воспитателя ДОО»	36	36	4
ПП.01.01	Производственная практика «Осуществление методической деятельности в ДОО»	36	36	4



<b>Объем образовательной программы</b>	<b>5940</b>		
<b>Срок обучения</b>	3 года 10 месяцев		

### 5.1.3. Обоснование распределения часов вариативной части ОПОП-П

<i>№ п/п</i>	<i>Код и наименование учебной дисциплины / профессионального модуля</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Обоснование</i>
1	Дополнительный профессиональный блок "Методическая деятельность воспитателя ДОО"	224	Содержание Дополнительного Профессионального Блока Сформировано По Запросу Работодателя – МАДОУ Детский Сад № 50, Г. Ревда;
2	Правое обеспечение профессиональной деятельности (общепрофессиональный цикл)	36	формирование готовности студентов к использованию нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования; к защите своих прав в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; к анализу и оцениванию результатов и последствий действий (бездействий) с правовой точки зрения;
3	ПМ.01 "Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста"	138, из них	
3.1.	Увеличение кол-ва часов на МДК 01.01 "Медико-биологические основы здоровья", в том числе на практикум по оказанию первой помощи	72	углубление практической подготовки в области сохранения здоровья детей раннего и дошкольного возраста с использованием современных здоровьесберегающих технологий; формирование у студентов готовности к оказанию первой помощи;
3.2	Увеличение кол-ва часов на МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	18	углубление практической подготовки в области физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, формирование у студентов готовности к осуществлению, организации и проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом анатомо-физиологических и индивидуальных особенностей
3.3	Увеличение количества часов на МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков"	48	формирование готовности студентов к проведению режимных моментов, двигательных умений и навыков с учетом практико-

			ориентированного подхода к физкультурным занятиям в условиях дошкольной образовательной организации;
4	<i>ПМ.02 "Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации"</i>	384, из них	
4.1	Увеличение количества часов на МДК 02.02 "Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом"	18	формирование у студентов готовности к организации игровой деятельности с использованием современного дидактического материала и оборудования, углубление практической подготовки в проведении различных видов игровой деятельности, в том числе в условиях инклюзивной группы;
4.2	Увеличение количества часов на МДК 02.03 Теоретические и методические основы продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	42	формирование у студентов умения планировать и осуществлять организацию различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в использовании современных технологий в области изобразительного искусства, углубление практической подготовки в области разработки конспектов по НОД по продуктивным видам деятельности;
4.3	Увеличение количества часов на МДК 02.04 Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	36	углубление практической подготовки студентов по организации различных видов музыкальной деятельности на занятиях и в режимных моментах с детьми раннего и дошкольного возраста;
4.4	Вариативный МДК "Теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом"	72	формирование готовности студентов к организации различных видов театрализованной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с учетом интеграции образовательных областей в условиях дошкольной образовательной организации;
4.5	Вариативный МДК "Теоретические и методические основы трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста"	72	формирование готовности студентов к использованию современных моделей трудового воспитания детей раннего и дошкольного возраста, к организации различных видов трудовой деятельности детей в условиях дошкольной образовательной организации;
4.6	Вариативный МДК "Практикум по художественной обработке материала и изобразительному искусству"	108	совершенствование практических умений студентов в области изобразительного искусства, повышение компетенции студентов в вопросах художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста;

4.7	Вариативный МДК "Теоретические и методические основы организации робототехники детей раннего и дошкольного возраста с практикумом"	36	повышение уровня компетенций по выстраиванию образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации по робототехнике с учетом интеграции образовательных областей;
5	<i>ПМ.03 "Организация процесса обучения по основам общеобразовательным программам дошкольного образования"</i>	378, из них	
5.1	Увеличение кол-ва часов на МДК 03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	54	углубление практической подготовки студентов в области речевого развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе имеющих проблемы в речевом развитии, повышение уровня подготовки будущих специалистов по вопросам развития и коррекции речи у детей раннего и дошкольного возраста;
5.2	Вариативный раздел "Основы логопедии с практикумом по произношению"	36	совершенствование знаний и опыта студентов по организации занятий по звукопроизношению с детьми дошкольного возраста и усовершенствование практико-ориентированного подхода к непосредственной образовательной деятельности по развитию речи;
5.3	Увеличение количества часов на МДК 03.02 "Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста"	72	формирование методической готовности студентов к формированию предпосылок функциональной (математической) грамотности у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации; углубление практической подготовки в области формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста;
5.4	Увеличение количества часов на МДК 03.03 "Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста"	72	формирование методической готовности студентов к формированию предпосылок функциональной (естественно-научной) грамотности у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации; углубление практической подготовки в области экологического образования детей раннего и дошкольного возраста;
5.5	Увеличение часов на МДК 03.04 "Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста"	72	углубление практической подготовки студентов в области ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста на основе требований Федеральной образовательной программы дошкольного образования;

5.6	Увеличение часов на МДК 03.05 "Детская литература с практикумом по выразительному чтению"	36	формирование методической готовности студентов к формированию предпосылок функциональной (читательской) грамотности у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации; формирование готовности использования произведений фольклора и литературы (в соответствии с примерным перечнем по ФОП ДО) в образовательной деятельности, расширение читательского кругозора выпускников, формирование осознанного отношения к выразительному чтению как методу приобщения детей к чтению;
5.7	Вариативный МДК "Теоретические основы обучения в разновозрастных группах"	36	формирование методической готовности студентов к организации обучения в разновозрастных группах детского сада;
6	<i>ПМ.05. "Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей"</i>	108, из них	
6.1	Увеличение кол-ва часов на МДК 05.01 "Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудников ДОО"	36	углубление практической подготовки студентов в вопросах организации взаимодействия с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками по организации образовательной деятельности в ДОО;
6.2	МДК.В.05.02 "Психологические основы общения и конфликтологии"	36	формирование у студентов знаний о конфликтах, как форме взаимодействия людей, их содержании, видах, закономерностях возникновения и развития; выработка навыков анализа конфликтов, применения различных способов их предупреждения и разрешения; формирование умений применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; формирование умений использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
6.3	МДК.В.05.03 "Психология семьи и семейного воспитания"	36	формирование готовности у студентов выстраивать взаимодействие с родителями воспитанников на основе учета особенностей семьи и сложившихся в ней отношений, способности ориентироваться в типичных проблемах, лежащих в основе дисфункциональных детско-родительских отношений и оказывать психологическую помощь в решении проблем семейного воспитания участникам

			образовательного процесса, формирование готовности студентов к работе с родителями, разными типами семей в части семейного воспитания;
7	<i>ПМ.06 "Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста"</i>	36	
7.1	Увеличение кол-ва часов на МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста.	36	углубление практической подготовки студентов в вопросах проектирования и организации образовательного процесса в группах раннего возраста с учетом современных требований.
	<b>Итого часов вариативной части</b>	<b>1304</b>	

## 5.2. План обучения на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка <sup>2</sup>	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Наименование				
1.	<b>УП. 01.01</b> <b>Практика наблюдений физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОО</b>	<b>ПМ.01.</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</b>	26	3	<b>МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4)</b> <b>Групповые ячейки Музыкально-физкультурный зал</b>	<b>Заведующая Руководители ОСП, Старшие воспитатели, Воспитатели-наставники, Инструкторы по физической культуре</b>
1.1	Знакомство с организацией оздоровительной работы в ДОО			2	3	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки Музыкально-физкультурный зал	Заведующая Руководители ОСП, Старшие воспитатели,
1.2	Наблюдение и анализ режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей в группах раннего возраста в первой половине дня.			4	3	МАДОУ «Детский сад №50»	Воспитатели-наставники, Инструкторы по физической культуре

<sup>2</sup> Оснащение указано в п. 6.1.2.5

1.3	Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки в разных возрастных группах	6		4	3	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Прогулочные зоны	Воспитатели-наставники, Инструкторы по физической культуре
1.4	Наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики (зарядки), гимнастики после дневного сна, физкультминуток и физкультурных пауз, спортивных игр и упражнений для детей разных возрастных групп	6		6	3	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Воспитатели-наставники, Инструкторы по физической культуре
1.5	Наблюдение и анализ проведения подвижных игр в режиме дня, на прогулке	2		2	3	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Прогулочные зоны	Воспитатели-наставники, Инструкторы по физической культуре
1.6	Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга;	2		2		МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Воспитатели-наставники, Инструкторы по физической культуре
1.7	Анализ развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить разнообразную	2		2	3	МАДОУ «Детский сад №50»	Заведующая Руководители ОСП , Старшие воспитатели,

	двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста в групповой комнате детского сада, физкультурном зале, на спортивной площадке ДОО					(главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	
1.8	Наблюдение и анализ проведения различных типов физкультурных занятий, физкультурного досуга.	2		4	3	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Воспитатели-наставники, Инструкторы по физической культуре
2.	<b>ПП.01.01</b> <b>Планирование и организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОО</b>	<b>ПМ.01.</b>	<b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>МАДОУ «Детский сад №50»</b>	<b>Заведующая Руководители ОСП , Старшие воспитатели, Воспитатели-наставники, Инструкторы по физической культуре</b>
2.1	Составление календарно-тематического плана проведения режимных моментов в I и II половину дня для своей возрастной группе на практике;				4	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Воспитатели-наставники, Инструкторы по физической культуре



2.2	Разработка технологических карт и проведение утренней гимнастики (зарядки) для своей возрастной группы на практике; Разработка технологических карт и проведение гимнастики после дневного сна для своей возрастной группы на практике;				4	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Воспитатели-наставники, Инструкторы по физической культуре
2.3	Разработка технологических карты и проведение физкультурного занятия смешанного типа для своей возрастной группы				4	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Воспитатели-наставники, Инструкторы по физической культуре
2.4	Разработка технологических карты проведение сюжетного физкультурного занятия для своей возрастной группы на практике;				4	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Воспитатели-наставники, Инструкторы по физической культуре
2.5	Разработка технологических карты и проведение дневной (вечерней) прогулки для своей возрастной группы на практике				4	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки;	Воспитатели-наставники, Инструкторы по физической культуре

						Музыкально-физкультурный зал; Прогулочные зоны	
2.6	Разработка сценария и проведение физкультурного досуга для своей возрастной группы				4	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Воспитатели-наставники, Инструкторы по физической культуре
2.7	Проведение работы по обучению элементам спортивных игр или спортивных упражнений (в зависимости от степени подготовленности детей и наличия оборудования в конкретном ДОО)				4	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Воспитатели-наставники, Инструкторы по физической культуре
2.8	Определение уровня физической нагрузки и двигательной активности на физкультурном занятии. Проведение тестирования по диагностике двигательного навыка или двигательного качества. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей своей возрастной группы на практике во время их пребывания в ДОО;				4	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Воспитатели-наставники, Инструкторы по физической культуре

2.9	Проведение мероприятия по санитарно-просветительской работе среди персонала и родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста				4	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Воспитатели-наставники, Инструкторы по физической культуре
3.	<b>УП.02.01 Анализ и моделирование различных видов деятельности детей в ДОО</b>	<b>ПМ.02</b>	<b>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</b>	<b>48</b>	<b>5</b>	<b>МАДОУ «Детский сад №50»</b>	<b>Заведующая Руководители ОСП, Старшие воспитатели, Воспитатели-наставники,</b>
3.1	- Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности. - Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности; - Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности; - Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию			6	5	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки;	Заведующая Руководители ОСП , Старшие воспитатели, Воспитатели-наставники,

	<p>общения детей со взрослыми и сверстниками.</p> <p>- Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.</p>						
3.2	<p>- Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения.</p> <p>- Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.</p> <p>- Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня.</p> <p>Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе</p>			12	5	<p>МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4)</p> <p>Групповые ячейки;</p>	<p>Заведующая</p> <p>Руководители ОСП , Старшие воспитатели, Воспитатели-наставники,</p>

	организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня. Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.						
3.3	<p>Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста.</p>			12	5	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки.	Заведующая Руководители ОСП , Старшие воспитатели, Воспитатели-наставники,
	- Изучение и анализ перспективных и календарных			12	5	МАДОУ «Детский сад №50»	Заведующая

	<p>планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.</li> <li>- Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>					<p>(главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки;</p>	<p>Руководители ОСП , Старшие воспитатели, Воспитатели-наставники,</p>
3.4	<p>- Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности</p>			6	5	<p>МАДОУ «Детский сад №50»</p>	<p>Заведующая Руководители ОСП , Старшие воспитатели,</p>

	<p>детей раннего и дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>					<p>(главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал</p>	<p>Воспитатели-наставники,</p>
3.5	<p>ПП.02.01 Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей в ДОО</p>	<p>ПМ.02</p>	<p>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	72	6	<p>МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки;</p>	<p>Заведующая Руководители ОСП , Старшие воспитатели, Воспитатели-наставники,</p>

3.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>– Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую по-ловину дня.</li> <li>– Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</li> <li>– Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.</li> <li>– Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.</li> </ul>			12	6	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки;	Заведующая Руководители ОСП , Старшие воспитатели, Воспитатели-наставники,
3.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.</li> <li>- Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации</li> </ul>			20	6	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки;	Заведующая Руководители ОСП , Старшие воспитатели, Воспитатели-наставники,



	<p>их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня; во второй половине дня.</p> <p>– Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня; во второй половине дня.</p> <p>– Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня; во второй половине дня.</p> <p>– Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: в первой половине дня; во второй половине дня.</p> <p>– Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

3.8	<p>-Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.</p> <p>-Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.</p> <p>- Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p>			10	6	<p>МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки;</p>	<p>Заведующая Руководители ОСП , Старшие воспитатели, Воспитатели-наставники,</p>
3.9	<p>-Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.</p> <p>-Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>-Разработка технологических карт, организация, проведение и</p>			20	6	<p>МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки;</p>	<p>Заведующая Руководители ОСП , Старшие воспитатели, Воспитатели-наставники</p>

	<p>самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>-Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>-Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>-Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.</p>						
3.10	<p>-Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.</p> <p>-Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми</p>			10	6	<p>МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал</p>	<p>Заведующая Руководители ОСП , Старшие воспитатели, Воспитатели-наставники</p>

	<p>раннего и дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.</li> <li>- Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.</li> </ul>						
4.	<p><b>ПП.02.02</b>  <b>Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей в летний период</b></p>	<p><b>ПМ.02</b></p>	<p><b>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</b></p>	<p><b>108</b></p>	<p><b>6</b></p>	<p><b>МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4)</b>  <b>Групповые ячейки;</b>  <b>Музыкально-физкультурный зал;</b>  <b>Прогулочные зоны</b></p>	<p><b>Заведующая, Руководители ОСП, Старшие воспитатели, Воспитатели-наставники,</b></p>
4.1	<p>- Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности в летний период</p>			<p>20</p>	<p>6</p>	<p>МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4)  Групповые ячейки;  Музыкально-физкультурный зал;</p>	<p>Заведующая  Руководители ОСП , Старшие воспитатели,  Воспитатели-наставники,</p>

4.2	<p>-Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.</p> <p>- Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <p>- в первой половине дня в летний период;</p> <p>- во второй половине дня в летний период.</p> <p>- Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <p>- в первой половине дня в летний период;</p> <p>- во второй половине дня в летний период.</p> <p>- Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</p> <p>- в первой половине дня в летний период;</p>			24	6	<p>МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4)</p> <p>Групповые ячейки;</p> <p>Музыкально-физкультурный зал;</p>	<p>Заведующая</p> <p>Руководители ОСП , Старшие воспитатели, Воспитатели-наставники,</p>
-----	--	--	--	----	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- во второй половине дня в летний период.</li> <li>- Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игры, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:</li> <li>- в первой половине дня в летний период;</li> <li>- во второй половине дня в летний период.</li> <li>- Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>						
4.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> <li>- Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> </ul>			20	6	<p>МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4)</p> <p>Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;</p>	<p>Заведующая Руководители ОСП , Старшие воспитатели, Воспитатели-наставники,</p>
4.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.</li> </ul>			24	6	<p>МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4)</p> <p>Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;</p>	<p>Заведующая Руководители ОСП , Старшие воспитатели, Воспитатели-наставники,</p>

4.5	<p>– Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>– Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p>			20	6	<p>МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4)</p> <p>Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;</p>	<p>Заведующая</p> <p>Руководители ОСП , Старшие воспитатели, Воспитатели-наставники,</p>
5.	<b>УП.03.01. Анализ и моделирование занятий в ДОО</b>	<b>ПМ.03</b>	<b>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>	32	5	<p>МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4)</p> <p>Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;</p>	<p>Заведующая</p> <p>Руководители ОСП, Старшие воспитатели, Воспитатели-наставники,</p>
	<p>- Анализ основных образовательных программ (раздел речевое развитие). Анализ перспективного и календарного плана по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>- Анализ технологических карт занятий по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста</p>			4	5	<p>МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4)</p> <p>Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;</p>	<p>Заведующая</p> <p>Руководители ОСП , Старшие воспитатели, Воспитатели-наставники,</p>
5.1	<p>- Наблюдение и анализ речевых занятий детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>- Наблюдение интегрированных занятий (художественное</p>			6	5	<p>МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4)</p>	<p>Заведующая</p> <p>Руководители ОСП , Старшие воспитатели,</p>

	<p>чтение, дидактическая игра, продуктивная деятельность) с детьми 5-7 лет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и анализ проведения индивидуальной речевой работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>					Групповые ячейки	Воспитатели-наставники,
5.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ календарных планов по познавательному (математическому) развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Анализ развивающей предметно-пространственной среды по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Анализ технологических карт познавательных занятий (формирование элементарных математических представлений) с детьми дошкольного возраста.</li> </ul>			3	5	<p>МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4)</p> <p>Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;</p>	<p>Заведующая Руководители ОСП , Старшие воспитатели, Воспитатели-наставники,</p>
5.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и анализ игр математического содержания с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Наблюдение и анализ групповых математических занятий с детьми дошкольного возраста.</li> <li>- Наблюдение и анализ проведения индивидуальной</li> </ul>			3	5	<p>МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4)</p> <p>Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;</p>	<p>Заведующая Руководители ОСП , Старшие воспитатели, Воспитатели-наставники,</p>



	<p>работы по познавательному (математическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>-Разработка дидактических игр математического содержания с использованием современного образовательного оборудования.</p>						
5.4	<p>- Анализ календарных планов по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>- Анализ технологических карт познавательных (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста</p>			3	5	<p>МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4)</p> <p>Групповые ячейки;</p> <p>Музыкально-физкультурный зал;</p>	<p>Заведующая</p> <p>Руководители ОСП , Старшие воспитатели, Воспитатели-наставники,</p>
5.5	<p>- Наблюдение и анализ наблюдений по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>- Наблюдение и анализ познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>- Наблюдение и анализ виртуальной экскурсии по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p>			3	5	<p>МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4)</p> <p>Групповые ячейки;</p> <p>Музыкально-физкультурный зал;</p>	<p>Заведующая</p> <p>Руководители ОСП , Старшие воспитатели, Воспитатели-наставники,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектирование модели экологической тропы в детском саду.</li> <li>- Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (экологическому) развитию с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>						
5.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ календарных планов по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Анализ технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных групп.</li> </ul>			4	5	<p>МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;</p>	<p>Заведующая Руководители ОСП, Старшие воспитатели, Воспитатели-наставники,</p>
5.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и анализ проведения наблюдений социального характера с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>- Наблюдение и анализ проведения дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению детей раннего и дошкольного возраста с социальным миром.</li> <li>- Наблюдение и анализ групповых познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) в разных возрастных группах.</li> </ul>			6	5	<p>МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;</p>	<p>Заведующая Руководители ОСП, Старшие воспитатели, Воспитатели-наставники,</p>

	<p>- Наблюдение и анализ виртуальных экскурсий (ознакомление с социальным миром) с детьми дошкольного возраста.</p> <p>- Наблюдение и анализ проведения индивидуальной работы по познавательному (социальный мир) развитию с детьми С ОВЗ.</p>						
<b>6.</b>	<b>ПП.03.01</b> <b>Проведение занятий по общеобразовательным программам дошкольных ОО</b>	<b>ПМ.03</b>	<b>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4)</b> <b>Групповые ячейки;</b> <b>Музыкально-физкультурный зал;</b>	<b>Заведующая</b> <b>Руководители ОСП , Старшие воспитатели ОСП,</b> <b>Воспитатели-наставники,</b>
6.1	<p>– Разработка гических карт занятий по речевому развитию детей, в. т.ч. и по художественному чтению.</p> <p>– Разработка технологических карт интегрированных занятий с детьми 5-6лет</p> <p>– Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе.</p> <p>– Подготовка, организация и проведение дидактических игр по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p>			30		МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели-наставники,

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка, организация и проведение речевых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> <li>– Подготовка, организация и проведение занятий с детьми по ознакомлению с художественной литературой.</li> <li>– Подготовка, организация и проведение интегрированных занятий.</li> <li>– Подготовка, организация и проведение досуговых речевых занятий.</li> <li>– Подготовка, организация и проведение индивидуальной речевой работы с дошкольниками, имеющими трудности в речевом развитии</li> <li>– Самоанализ проведенных занятий и других форм организации речевой работы в детском саду.</li> <li>– Проведение диагностики и обработка полученного эмпирического материала по речевому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>						
6.2	1. Перспективное и календарное планирование работы по формированию элементарных математических			30		МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4)	Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели-наставники,

	<p>представлений у детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Разработка технологических карт дидактических игр по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>3. Разработка технологических карт занятий с по формированию элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста детьми дошкольного возраста.</p> <p>4. Подготовка, организация и проведение дидактических игр по познавательному развитию детей раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>5. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>6. Подготовка, организация и проведение досуговых познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного</p>					<p>Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>возраста (формированию элементарных математических представлений).</p> <p>7. Моделирование предметно-развивающей речевой среды в группе по математическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>8. Самоанализ проведенных математических занятий, дидактических игр, досуга в детском саду.</p> <p>Диагностика и оценка уровня математического развития дошкольников.</p>						
6.3	<p>1. Календарное планирование работы по экологическому образованию детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Разработка технологических карт дидактических (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Разработка технологических карт наблюдений (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Создание видеоролика для виртуальной экскурсии.</p>			30		<p>МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4)</p> <p>Групповые ячейки;</p> <p>Музыкально-физкультурный зал;</p>	<p>Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели-наставники,</p>

	<p>5. Разработка технологических карт познавательных занятий (по экологическому образованию) детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>6. Подготовка, организация и проведение наблюдений экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>7. Подготовка, организация и проведение дидактических игр экологической направленности с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>8. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий (по экологическому образованию) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>9. Подготовка, организация и проведение виртуальной экскурсии по экологическому образованию.</p> <p>10. Самоанализ проведенных наблюдений, дидактических игр, занятий, виртуальной экскурсии с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>11. Диагностика и оценка уровня сформированности экологических представлений дошкольников.</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

6.4	<p>1. Разработка фрагментов календарного плана по ознакомлению с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Разработка технологических карт познавательных занятий (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Разработка видеоролика и технологической карты познавательного занятия (ознакомление с социальным миром) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Подготовка, организация и проведение дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>5. Подготовка, организация и проведение познавательных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>6. Подготовка, организация и проведение виртуальных экскурсий с детьми по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>7. Подготовка, организация и проведение досуговых занятий с</p>			18		<p>МАДОУ «Детский сад №50»  (главный корпус,  ОСП №1, ОСП №3,  ОСП №4)  Групповые ячейки;  Музыкально-физкультурный зал;</p>	<p>Старшие воспитатели  ОСП,  Воспитатели-наставники</p>
-----	---	--	--	----	--	--	--



	<p>детьми по ознакомлению с социальным миром.</p> <p>8. Подготовка, организация и проведение индивидуальной работы по ознакомлению с социальным миром с детьми, имеющими трудности в освоении познавательного материала о социальном мире.</p> <p>9. Самоанализ проведенных занятий и других форм организации работы по ознакомлению с социальным миром в детском саду.</p> <p>10. Диагностика и оценка уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста(в области ознакомления с социальным миром), обработка собранного эмпирического материала</p>						
7.	<b>УП.04.01</b> <b>Анализ и моделирование воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b>	<b>ПМ.04</b>	<b>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;</b>	<b>Заведующая Руководители ОСП. Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели-наставники</b>
7.1	1. Анализ современного педагогического опыта по реализации патриотического, духовно-нравственного,			4	6	МАДОУ «Детский сад №50»	Заведующая. Руководители ОСП.

	социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;					(главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели-наставники
7.2	2. Наблюдение и анализ мероприятий по реализации задач патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста в разных возрастных группах;			4	6	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели-наставники
	1. Анализ календарного плана воспитательной работы в разных возрастных группах; 2. Анализ конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;			4	66	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели-наставники
7.3	Анализ современного опыта применения технологии педагогической поддержки применяемых в процессе воспитания детей дошкольного возраста;			2	6	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки;	Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели-наставники

						Музыкально-физкультурный зал;	
7.4	Анализ развивающей информационной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения; Анализ содержания и оформления рабочей программы воспитания; Знакомство с диагностическим инструментарием по разным направлениям воспитания.			4	6	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели-наставники
8.	<b>ПП.04.01</b> Осуществление деятельности по организации воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	<b>ПМ.04</b>	<b>Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4)</b> <b>Групповые ячейки;</b> <b>Музыкально-физкультурный зал</b>	<b>Заведующая</b> <b>Руководители ОСП.</b> <b>Старшие воспитатели ОСП,</b> <b>Воспитатели-наставники</b>
8.1	Проведение мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.);			4	6	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели-наставники

	Проведение мероприятия (беседа, игра и т.д.), направленного на знакомство детей с государственной символикой;			2	6	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели-наставники
8.2	Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;			2	6	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели-наставники
8.3	Проведение групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;			2	6	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели-наставники
8.4	Организация и проведение игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;			2	6	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели-наставники
8.5	Проведение совместной деятельности по воспитанию			2	6	МАДОУ «Детский сад №50»	Старшие воспитатели

	основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;					(главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	ОСП, Воспитатели-наставники
8.6	Организация и проведение совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);			6	6	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели-наставники
8.7	Организация и проведение выставки/экскурсий для детей возрастной группы ДОО с целью эстетического воспитания;			2	6	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели-наставники
8.8	Проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического) воспитания детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с планом воспитательной работы			4	6	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели-наставники

	в конкретной возрастной группе;						
	Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы возрастной группы ДОО;			4	6	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	
8.9	Разработка цели и задач, содержания воспитательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста по результатам педагогической диагностики; Определение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья по итогам диагностики			6	6	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели-наставники
9.	<b>УП.05.01</b> <b>Формы и содержание взаимодействия с родителями и сотрудниками ОО</b>	<b>ПМ.05</b>	<b>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>МАДОУ «Детский сад №50»</b> <b>(главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4)</b> <b>Групповые ячейки;</b> <b>Музыкально-физкультурный зал;</b>	<b>Старшие воспитатели ОСП,</b> <b>Воспитатели-наставники</b>

			<b>развития и образования детей</b>				
9.1	Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования;			6	7	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели-наставники
9.2	Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня; Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня;			6	7	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели-наставники
9.3	Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей;			6	7	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели-наставники
<b>10.</b>	<b>ПП.05.01</b> <b>Планирование и организация взаимодействия с родителями и сотрудниками ДОО</b>	<b>ПМ.05</b>	<b>Организация взаимодействия с родителями (законными представителями)</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4)</b> <b>Групповые ячейки;</b>	<b>Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели-наставники</b>

			<b>детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей</b>			<b>Музыкально-физкультурный зал;</b>	
10.1	Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»			4	8	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели-наставники
10.2	Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта;			6	8	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели-наставники
10.3	Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение;			6	8	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели-наставники



	Разработка и реализация сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение;						
10.4	Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;			4	8	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели-наставники
10.5	Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса;			6	8	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели-наставники
10.6	Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;			6	8	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4) Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели-наставники
10.7	Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с			4	8	МАДОУ «Детский сад №50» (главный корпус, ОСП №1, ОСП №3, ОСП №4)	Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели-наставники

	детьми раннего и дошкольного возраста.					Групповые ячейки; Музыкально-физкультурный зал;	
<b>11.</b>	<b>ПП.06.01</b> <b>Осуществление образовательной деятельности в группах раннего возраста</b>	<b>ПМ.06</b>	<b>Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста</b>	<b>36</b>	<b>7</b>	<b>МАДОУ «Детский сад №50» ОСП № 3</b> <b>Групповые ячейки для детей раннего возраста</b>	<b>Старшие воспитатели ОСП №3,</b> <b>Воспитатели – (групп раннего возраста)</b> <b>наставники</b>
11.1	Проведение режимных процессов в группе раннего возраста.			6	7	МАДОУ «Детский сад №50» ОСП 3 Групповые ячейки для детей раннего возраста	Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели – (групп раннего возраста) - наставники
11.2	Проведение игр-занятий по разным разделам программы с детьми второго и третьего года жизни			6	7	МАДОУ «Детский сад №50» ОСП 3 Групповые ячейки для детей раннего возраста	Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели – (групп раннего возраста)наставники
11.3	Проведение совместных игр с детьми второго и третьего года жизни			6	7	МАДОУ «Детский сад №50» ОСП 3 Групповые ячейки для детей раннего возраста	Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели – (групп раннего возраста)наставники

11.4	Создание элементов РППС группы раннего возраста по определенной теме			6	7	МАДОУ «Детский сад №50» ОСП 3 Групповые ячейки для детей раннего возраста	Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели – (групп раннего возраста) наставники
11.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение индивидуальной консультации с родителями ребенка раннего возраста по проблемам адаптации к ДОО.</li> <li>– Реализация совместного проекта с родителями и детьми в группе раннего возраста в период адаптации.</li> <li>– Оформление информационного материала для родителей по проблемам воспитания ребенка раннего возраста и размещение его на сайте ДОО или в социальной группе.</li> </ul>			12	7	МАДОУ «Детский сад №50» ОСП 3 Групповые ячейки для детей раннего возраста	Старшие воспитатели ОСП, Воспитатели – (групп раннего возраста) наставники

















## 5.4. Рабочая программа воспитания

5.4.1. Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.4.2. Рабочая программа воспитания представлена в *приложении 4*.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

### **6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы**

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ОПОП-П, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### **Перечень специальных помещений**

##### **Кабинеты:**

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;
- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

##### **Лаборатории:**

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-социальных основ здоровья.

##### **Мастерские:**

- дошкольное воспитание.

##### **Спортивный комплекс:**

- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- зал ритмики и хореографии.

##### **Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал;

*6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 44.01.01 «Дошкольное образование».*

ГАПОУ СО «РПК», реализующий программу по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и

соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

### 6.1.2.1. Оснащение кабинетов

#### *Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин*

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	– стол ученический двухместный (ростовая группа № 6) – 13 шт.; – стул ученический (ростовая группа № 6) - 30 шт.;
	рабочее место преподавателя	– стол письменный – 1 шт.; – стол компьютерный – 1 шт.; – стул ИЗО – 1 шт.
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	системы хранения	– шкаф для хранения – 4 шт
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	– интерактивная доска (с вычислительным блоком и мобильным креплением) – 1 шт.; – доска меловая – 1 шт.
	лицензионное программное обеспечение,	– Windows 7, Office 2013, антивирусная программа Касперского
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	– системный блок Acer Veriton 1000 – 1 шт.; – монитор «Оптима P20210B» – 1 шт
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	не предусмотрено	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; – контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.). – учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); – глоссарий и иные элементы.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– хрестоматия (электронная библиотека дисциплины);</li> <li>– коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.)</li> </ul>
	учебные пособия	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– комплект портретов исторических деятелей;</li> <li>– раздаточные учебные материалы по истории и обществознанию;</li> <li>– атлас по истории с комплектом контурных карт;</li> <li>– конституция Российской Федерации;</li> <li>– государственные символы Российской Федерации;</li> <li>– карты демонстрационные по курсу истории и обществознания (интерактивные).</li> </ul>
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	не предусмотрено	

### *Кабинет педагогики и психологии*

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стол одноместный ученический регулируемый (ростовая группа № 4-6) – 24 шт.;</li> <li>– стул ученический регулируемый (ростовая группа № 4-6) – 24 шт.</li> </ul>
	рабочее место преподавателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стол письменный – 1 шт.;</li> <li>– стол компьютерный – 1 шт.;</li> <li>– стул ИЗО – 1 шт.</li> </ul>
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– интерактивная доска SMART Board 480 – 1 шт.;</li> <li>– проектор BenQ MS502 – 1 шт.;</li> <li>– доска меловая – 1 шт.</li> </ul>
	лицензионное программное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Windows 10, Office 2016,</li> <li>– антивирусная программа Касперского</li> </ul>
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– системный блок AcerVeriton 1000 – 1 шт.;</li> <li>– монитор AcerVeriton 1000 – 1 шт.;</li> <li>– колонки Genius – 1 шт.</li> </ul>
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рабочая учебная программа дисциплины;</li> <li>– методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов);</li> <li>– методические указания к практическим занятиям;</li> <li>– глоссарий;</li> </ul>

		– контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).
	учебные пособия	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	– учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); – хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); – примеры работ студентов (проекты, рефераты и пр.); – кейсы по педагогике и психологии с педагогическими задачами и ситуациями; – словари и справочники по педагогике и психологии

### *Кабинет физиологии, анатомии и гигиены*

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	– стол ученический двухместный (ростовая группа № 6) – 15 шт.; – стул ученический (ростовая группа № 6) – 30 шт
	рабочее место преподавателя	– стол письменный – 1 шт.; – стол демонстрационный стол – 1 шт.; – стул ИЗО – 1 шт.
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	системы хранения	– шкаф для хранения – 6 шт.
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	– проектор Epson EB-X41 1024x768 3600lm 150006:1 6000ч – 1 шт.; – доска маркерная – 1 шт.; – доска меловая – 1 шт
	лицензионное программное обеспечение	– Windows 7, Office 2013, – антивирусная программа Касперского
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	– монитор Acer Veriton 1000 – 1 шт.; – системный блок – 1 шт.; – колонки Genius – 1 шт.;
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	натуральные объекты	– живые растения; – влажные и остеологические препараты, – гербарии.
	приборы, посуда, принадлежности для	– наборы лабораторной посуды;

	проведения демонстраций и лабораторных работ	– прибор для определения газового состава воздуха.
	муляжи, модели, рельефные таблицы	– робот-тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации; – муляжи органов человека; – модели глаза, уха; – рельефные барельефы органов и их систем.
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	– микроскоп «Юннат – 2 ПЗ» – 2 шт.; – микроскоп LEVENHUK D2L NG – 2 шт.; – микроскоп Levenhuk D50L NG – 1 шт.; – микроскоп LEVENHUK D2L-2020 – 1 шт.; – микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки – 10 комплектов.
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; – глоссарий; – контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).
	учебные пособия	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	– учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); – коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.)
<b>Дополнительное оборудование</b>		

### *Кабинет иностранного языка*

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	– стол ученический двухместный (ростовая группа №6) – 7 шт.; – стул ученический (ростовая группа № 6) – 14 шт.
	рабочее место преподавателя	– стол письменный – 1 шт.; – стул ИЗО – 1 шт.
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	системы хранения	– шкаф для хранения – 3 шт.



<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	– проектор Epson EB-X02 – 1 шт.; – доска маркерная – 1 шт.
	лицензионное программное обеспечение	– Windows 7, Office 2013, – антивирусная программа Касперского
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	– ноутбук – 1 шт.
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины; – методические указания к практическим занятиям; – контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).
	учебные пособия	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	– учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); – глоссарий; – грамматические и лексические таблицы, плакаты; – страноведческие карты; – видео и аудиоматериалы; – олимпиадные задания; – электронные игры; – интерактивные уроки; – коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.).
	словари, журналы на иностранных языках	– толковые словари; – англо-русский и русско-английские словари; – словари коллокации; – журналы на иностранном языке; – энциклопедия; – книги для чтения.

*Кабинет теории и методики физического воспитания*

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		

	рабочие места обучающихся	– стол ученический двухместный регулируемый (ростовая группа № 4-6) – 12 шт. – стул ученический (ростовая группа № 4-6) – 24 шт.
	рабочее место преподавателя	– стол письменный – 1 шт. – стул – 1 шт.
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	– интерактивная доска SMART Board SB480-1 шт. Универсальная мобильная стойка для интерактивной доски UMS-2 – 1 шт.; – проектор BenQ MX825ST – 1 шт.
	лицензионное программное обеспечение,	– Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	– системный блок Оптимальный E5700/160GB/DVD – 1 шт. – Монитор Acer Veriton 1000 – 1 шт.
	аптечка	– аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).
	учебные пособия	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	– учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); – глоссарий; – хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); – коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.); – комплект для подвижных игр и спортивных мероприятий – 1 шт.; – комплект оборудования для общефизической подготовки – 1 шт.; – комплект оборудования для спортивных игр – 1 шт.

**Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	– парта двухместная ученическая (ростовая группа № 6)-15 шт. – стул ученический (ростовая группа № 6)-25 шт.
	рабочее место преподавателя	– стол компьютерный угловой – тумба приставная – стул хром кож.зам.
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	– интерактивная доска с вычислительным блоком и мобильным креплением-1 шт. – планетарий (купол в сумке, столик, диван надувной – 2 шт., компрессор – 2 шт., вентилятор воздуха – 1 шт. – документ-камера-1 шт.
	лицензионное программное обеспечение	– Office Std 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP-14 шт. – Movavi Video Suite 2021-14 шт.
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	– ноутбук в комплекте с мышью и ковриком-14 шт.
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).
	учебные пособия	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	– учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); – глоссарий; – хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.)

**Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	– парта двухместная ученическая (ростовая группа №6) – 15 шт.; – стул ученический (ростовая группа №6) – 25 шт.;
	рабочее место преподавателя	– стол компьютерный угловой с тумбой приставной – 1 шт.; – стул ИЗО – 1 шт.;
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	системы хранения	– шкаф для хранения – 5 шт.;
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	– ЖК-телевизор LG 42CS560 – 1 шт.; – доска меловая – 1 шт.
	лицензионное программное обеспечение	– Windows 10, Office 2016, – антивирусная программа Касперского
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	– монитор HPQB056BA – 1 шт.; – системный блок DEX – 1 шт.; – документ-камера AVerVision U50 – 1 шт.
	мольберт	– мольберт – 15 шт.
	софит	– софит для постановочного света – 2 шт.
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; – контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).
	учебные пособия	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	– учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); – глоссарий; – хрестоматия (электронная библиотека дисциплины);

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.);</li> <li>– модели по изобразительному искусству;</li> <li>– муляжи предметов (вазы, фрукты, овощи, животные);</li> <li>– комплект моделей для натюрморта;</li> <li>– изделия русских народных промыслов и декоративно-прикладного искусства;</li> <li>– лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, инструменты для технологии);</li> <li>– коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры;</li> <li>– демонстрационные учебно-наглядные пособия.</li> </ul>
--	--	--

### *Кабинет музыки и методики музыкального воспитания*

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стол ученический двухместный регулируемый (ростовая группа № 4-6) – 12 шт.</li> <li>– стул ученический (ростовая группа № 4-6) – 24 шт.</li> </ul>
	рабочее место преподавателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>– стол письменный – 1 шт.</li> <li>– стул – 1 шт.</li> </ul>
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Оборудование для организации музыкальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– пианино;</li> <li>– детские музыкальные инструменты</li> </ul>
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– интерактивная доска SMART Board SB480-1 шт. Универсальная мобильная стойка для интерактивной доски UMS-2 – 1 шт.;</li> <li>– проектор BenQ MX825ST – 1 шт.</li> </ul>
	лицензионное программное обеспечение,	– Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– системный блок Оптимальный E5700/160GB/DVD – 1 шт.</li> <li>– Монитор Acer Veriton 1000 – 1 шт.</li> </ul>
	аптечка	– аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рабочая учебная программа дисциплины;</li> <li>– методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов);</li> </ul>

		– методические указания к практическим занятиям; контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).
	учебные пособия	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	– учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); – глоссарий; – хрестоматия (электронная библиотека дисциплины); – коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.); – комплект для подвижных игр и спортивных мероприятий – 1 шт.; – комплект оборудования для общефизической подготовки – 1 шт.; – комплект оборудования для спортивных игр – 1 шт.

### ***Кабинет безопасности жизнедеятельности***

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	– стол ученический двухместный (ростовая группа № 6) – 15 шт.; – стул ученический (ростовая группа № 6) – 30 шт.
	рабочее место преподавателя	– стол письменный – 1 шт.; – стол демонстрационный стол – 1 шт.; – стул ИЗО – 1 шт.
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	системы хранения	– шкаф для хранения – 4 шт.
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	– проектор Epson EB-X41 1024x768 3600lm 150006:1 6000ч – 1 шт.; – доска маркерная – 1 шт.; – доска меловая – 1 шт.;
	лицензионное программное обеспечение	– Windows 7, Office 2013, – антивирусная программа Касперского
	Компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	– монитор Acer Veriton 1000 – 1 шт.; – системный блок – 1 шт.; – колонки Genius – 1 шт.;
	ватно-марлевая повязка	ватно-марлевая повязка

противопыльная тканевая маска	противопыльная тканевая маска
медицинская сумка в комплекте	медицинская сумка в комплекте
носилки санитарные	носилки санитарные
Аптечка индивидуальная	Аптечка индивидуальная (АИ-2)
бинты марлевые	бинты марлевые
бинты эластичные	бинты эластичные
жгуты кровоостанавливающие	жгуты кровоостанавливающие резиновые
индивидуальные перевязочные пакеты	индивидуальные перевязочные пакеты
косынки перевязочные	косынки перевязочные
ножницы	ножницы для перевязочного материала прямые
шприц-тюбики одноразового пользования	шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)
огнетушители порошковые	огнетушители порошковые (учебные)
огнетушители пенные	огнетушители пенные (учебные)
огнетушители углекислотные	огнетушители углекислотные (учебные)
винтовки пневматические	– электронный тир
робот-тренажер	– робот-тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>	
<b>Основное оборудование</b>	
учебно-методический комплекс по дисциплине	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рабочая учебная программа дисциплины;</li> <li>– методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов);</li> <li>– методические указания к практическим занятиям;</li> <li>– контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).</li> </ul>
учебные пособия	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ
дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.);</li> <li>– глоссарий;</li> <li>– хрестоматия (электронная библиотека дисциплины);</li> <li>коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.)</li> </ul>
комплект плакатов по Гражданской обороне	– комплект плакатов по Гражданской обороне (электронный вариант) – 1 шт.;
комплект плакатов по Основам военной службы	– комплект плакатов по Основам военной службы (электронный вариант) – 1 шт.;

	комплекты раздаточных материалов и оборудования к разделам (тесты, схемы, памятки)	
--	--	--

**6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.**

**Кабинет самостоятельной и воспитательной работы**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	– стол ученический четырехместный (ростовая группа № 6) – 5 шт.; – стол ученический двухместный (ростовая группа № 6) – 2 шт.; – стул ИЗО – 25 шт.
	рабочее место преподавателя	– стол письменный – 1 шт.; – стол демонстрационный стол – 1 шт.; – стул ИЗО – 1 шт.
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	– LED-телевизор SAMSUNG UE40EH5007K– 1 шт.; – Мобильная стойка для телевизора – 1 шт.
	лицензионное программное обеспечение	– Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского
	Компьютеры с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет, доступом в электронную информационно-образовательную среду организации	– системный блок "Оптима P20210B" – 2 шт.; – системный блок – 1 шт. – системный блок ASUS – 1 шт.; – монитор ViewSonic LCD 19" VA1931wa – 1 шт.; – монитор Acer Veriton 1000 – 1 шт.; – монитор "Максима А 3250" 512 Мб/200Гб/Х1600про – 1 шт.; – монитор "Максима+" – 1 шт.; – ноутбук Dell Inspiron 3573 Intel Celeron N4000 – 1 шт.; – ноутбук – 7 шт.; – МФУ Konica Minolta черно-белое – 1 шт.; – принтер HP Color LaserJet 3600 – 1 шт.

**6.1.2.3. Оснащение лабораторий**

**Лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий**



№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	– стол компьютерный Бук-С – 12 шт.; – кресло "Престиж GTP" – 11 шт.; – кресло офисное Престиж – 1 шт.;
	рабочее место преподавателя	– стол компьютерный угловой Бук Бавария светлый левый – 1 шт.; – кресло офисное Престиж – 1 шт.;
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	системы хранения	– шкаф для хранения – 1 шт.;
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	– интерактивная доска Panasonic Elite Panaboard UB-T880 – 1 шт.; – проектор Epson EB-X05 – 1 шт.; – доска маркерная – 1 шт.
	лицензионное программное обеспечение	– Windows 10, Office 2016, Антивирусная программа Касперского
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	– системный блок Acer Veriton 1000 – 1 шт.; – монитор ViewSonic LCD 19" VA1931wa – 1 шт.; – монитор ASUS – 1 шт.; – системный блок – 1 шт.;
	персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест	– персональный компьютер G2030/4Gb/1000GB с монитором-ЖК 20" AOC E2070 – 11 шт.

*Лаборатория медико-социальных основ здоровья*

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	рабочие места обучающихся	– стол ученический двухместный (ростовая группа № 6) – 15 шт.; – стул ученический (ростовая группа № 6) – 30 шт.
	рабочее место преподавателя	– стол письменный – 1 шт.; – стол демонстрационный стол – 1 шт.; – стул ИЗО – 1 шт.
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	системы хранения	– шкаф для хранения – 6 шт.
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	демонстрационное и/или интерактивное оборудование	– проектор Epson EB-X41 1024x768 3600lm 150006:1 6000ч – 1 шт.; – доска маркерная – 1 шт.;

		– доска меловая – 1 шт
	лицензионное программное обеспечение	– Windows 7, Office 2013, – антивирусная программа Касперского
	компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет	– монитор Acer Veriton 1000 – 1 шт.; – системный блок – 1 шт.; – колонки Genius – 1 шт.;
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	натуральные объекты	– живые растения; – влажные и остеологические препараты, – гербарии.
	приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ	– наборы лабораторной посуды; – прибор для определения газового состава воздуха.
	муляжи, модели, рельефные таблицы	– робот-тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации; – муляжи органов человека; – модели глаза, уха; – рельефные барельефы органов и их систем.
	микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки	– микроскоп «Юннат – 2 ПЗ» – 2 шт.; – микроскоп LEVENHUK D2L NG – 2 шт.; – микроскоп Levenhuk D50L NG – 1 шт.; – микроскоп LEVENHUK D2L-2020 – 1 шт.; – микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки – 10 комплектов.
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	учебно-методический комплекс по дисциплине	– рабочая учебная программа дисциплины; – методические указания для студентов по организации изучения дисциплины, а также по выполнению самостоятельной работы, в том числе курсовых работ (курсовых проектов); – методические указания к практическим занятиям; – глоссарий; – контрольный блок (проекты, кейсы, рефераты, эссе, дидактические материалы для самоконтроля, текущего контроля знаний и промежуточной аттестации (сборники заданий, контрольных работ, тесты для самоконтроля и т. д.).
	учебные пособия	– доступ к ЭБС ЮРАЙТ
	дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения	– учебная информация (учебник, учебное пособие или курс лекций) в различных формах (текст, аудио-, видео-, слайд-презентации, мультимедиа вставки и др.); – коллекция работ студентов (проекты, рефераты и пр.)
<b>Дополнительное оборудование</b>		

#### 6.1.2.4. Оснащение мастерских

##### Мастерская «Дошкольное воспитание»

Наименование оборудования	Техническая характеристика	Количество
Интерактивная система	Диагональ 77" (195.6 см), формат 4:3 "; Технология DViTT «или аналог» (Digital Vision Touch); Поддержка одновременной работы 6 пользователей; Комплектация Интерактивная доска; Пассивный лоток; Крепление для доски Маркер – 2 шт. Блок питания – 1 шт. Кабель к блоку питания (2 м) USB кабель А-В (5 м); Инструкция по установке CD диск с драйверами, ПО для создания уроков	1
Напольная мобильная стойка с возможностью установки НМС-BASE (Штанга)/НМС-BASE (Площадка); Площадка НМС-BASE (Площадка) для крепления проекторов к стойке	Напольная мобильная стойка для интерактивных досок SMART "или аналог" и проекторов различных производителей (есть ограничения по характеристикам) Материал: Метал 41*10*215 (22,7кг)-0,09, 50*10*110 (5,35кг) -0,06 м3 -/// НМС SMART...	1
Документ-камера	Компактная камера с гибким штативом. Подключение к ПК по USB, к монитору и проектору - по VGA и HDMI. Матрица 1/3.2” CMOS 8Мп, увеличение 8X, площадь захвата А3. Встроенная память до 500 кадров до1024x768, поддержка SD-карт. В комплекте набор адаптеров для микроскопа.	1
МФУ А4 струйное	Печать с SD-карты или подключившись через кабель USB, Wi-Fi. Технология струйной печати, 5 отдельных чернил.	2
Ноутбук	Экран: диагональ - 15,6"(39.6 см); тип подсветки экрана - светодиодная; поверхность экрана - глянцевая; разрешение экрана - 1366*768; Процессор-Intel Pentium N3710 "или аналог" (1.6 ГГц); количество ядер - 4; количество потоков - 4; Оперативная память: тип-DDR3L; объем оперативной памяти - 4096 МБ; Максимальный объем оперативной памяти-8192 МБ; Частота оперативной памяти, МГц -1600; Количество слотов оперативной памяти-один; Видеосистема: тип видео-интегрированная; чипсет видео - Intel HD Graphics 405 "или аналог" ; Объем выделенной видеопамяти-Выделяется из оперативной памяти; Жесткий диск: Объем жесткого диска 500 ГБ; Частота вращения шпинделя жесткого диска - 5400 Об/мин; Сеть: модем - нет; проводная сеть - 10/100/1000 Мбит/сек; Беспроводная	5

	<p>сеть-Bluetooth,Wi-Fi 802.11b,Wi-Fi 802.11g, Wi-Fi 802.11n; интерфейсы: Порты и разъемы ввода/вывода-1 x HDMI, 1 x USB 3.0, 1 x Комбинированный наушники/микрофон вход (4 pin 3.5mm разъем), 1 x Разъем питания, 1 x Сетевой порт (RJ-45), 2 x USB 2.0. Питание: тип аккумулятора - литеийный-ионный; число ячеек аккумулятора-3 ячейки; емкость аккумулятора, мАч 3500. Прочее: Оптический привод - Отсутствует; Камера - Есть; Аудио - Встроенная аудиосистема, Встроенный микрофон. Устройство чтения карт памяти: SD, SDHC, SDXC Express Card: Отсутствует</p>	
Компьютерная мышь	Мышь оптическая светодиодная, максимальное разрешение оптического сенсора 1200	5
Компьютерный коврик	Прямоугольный коврик с покрытие ПВХ или ткань	5
Видеокамера	<p>Матрица Количество: 1, Размер: 1/2.3 дюйма, Тип: CMOS. Максимальное разрешение (видео): 1920x1080, Общее разрешение: 6.03 Мпикс, Система записи, Карты памяти: SD, SDHC, SDXC, Zoom, Макс. Оптический: 60x Макс. Цифровой: 1500x, Цвет: Черный</p>	1
Столы детские	<p>Материал исполнения: Ножки – с системой регулировки высоты серого цвета (порошковая краска), столешница – ЛДСП 16мм, кромка ПВХ 2мм цвет БУК с закругленными углами. Цветовое разрешение ЛДСП в сочетании ЗЕЛ, ЖЕЛ, СИН, КРАС цвета по желанию заказчика. Размер: Столешница 1000x600x500 мм, Н=400-460-520-580мм (высота от пола до столешницы).</p>	4
Стулья детские	<p>Стул регулируемый по высоте, мягкие спинка и сиденье, на металлокаркасе. Регулировка сиденья по высоте 260-30-340 мм, что соответствует 1-2-3 ростовой группе. Материал изготовления каркаса - металл, окраска порошково-полимерная, стандартный цвет - светло-серый (пепел). Сиденье и спинка - фанера толщиной не менее 9 мм, поролон толщиной 20 мм, обивка - экокожа с улучшенными характеристиками.</p>	4
Стеллажи под настольно печатные игры и игрушки (длина 1200 мм)		1
Полиуретановые коврики		2

Плед		2
Валик под голову		2
Умывальник	Тип термостат, Назначение для раковины, Встраиваемая система нет, Управление термостат, Материал латунь, Цвет хром, Поверхность глянцевая, Высота излива, см 19.4, Область применения бытовая. Стиль: современный, Цвет: белый, Монтаж: подвесной Материал раковины: фаянс, Перелив: есть, уже установлен Крепление: к стене, Высота (см): 15, Ширина (см): 40, Глубина (см): 32	1
Ковер	Ковер 2 на 3 м.	1
Комплекты развивающих игр	Блоки Дьенеша "или аналог"	10
	Палочки Кюзенера "или аналог"	10
	Развивающая среда "Фиолетовый лес" В.Воскобовича "или аналог"	1
	Коврограф "Ларчик" В.Воскобовича "или аналог"	1
	Настольная игра "Опасная переправа" "или аналог"	10
	Настольная игра "Ледяные лабиринты" "или аналог"	10
	Настольная игра "Грузовички 3" "или аналог"	10
	Кубики Зайцева "или аналог"	4
	Развивающая игра "Сложи узор" Б. Никитина "или аналог"	4
	Игра "Скруттер" "или аналог"	4
	Набор кукольных театров «Би-ба-бо» (в ассортименте)	
	Спортивное оборудование	Гимнастические палки
Обруч		5
Мяч		5
Фитбол		5
Пипидастры		5
Резиновые кольца с шипами		5
Резиновые мячи с шипами		5
Щетка для самомассажа		5
Коврики «Орто» «или аналог»		2
Канат		1
Ребристая дорожка		1
Коврик Змейка		1
Конструктор Полидрон Гигант (комплект на группу) "или аналог"	Комплектация: 40 квадратов, 40 равносторонних треугольников. Коробка: 47х47х43 см, 7.6 кг. Или аналог	2
Хрестоматия для детей	Юдаева М.В., сост.: Хрестоматия для младшей группы. ФГОС ДО Серия: Библиотека детского сада;	10

	Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для средней группы детского сада Серия: Библиотека детского сада;	10
	Юдаева М.В. (сост.): Хрестоматия для старшей группы Серия: Библиотека детского сада;	10
	Хрестоматия для подготовительной группы Автор: Юдаева М.В. (сост.) Серия: Библиотека детского сада;	10
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года издательство Мозаика-Синтез 2016;	10
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет издательство Мозаика-Синтез 2016;	10
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет издательство Мозаика-Синтез 2016;	10
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет издательство Мозаика-Синтез 2016;	10
Основная образовательная программа дошкольного образования	Основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	10
Расширенный набор конструктора лего	Базовый набор. В комплект поставки входят: СмартХаб, электромотор, датчики движения и наклона, детали LEGO, лотки и наклейки для сортировки деталей. Комплект учебных материалов и ПО WeDo 2.0 "или аналог"(для устройств под управлением Windows 7/ 8.1/ 10 / MacOS / iOS / Android / ChromeOS. 44x32x37, Зарядное устройство постоянного тока на 10 В Размеры (см): 5x2x2 (ДxШxВ) Базовый набор Education WeDo 2.0 "или аналог" Размеры (см): 40x25x19 (ДxШxВ)	10
Передвижной стол игровой, для занятий с водой или песком	Прозрачная пластмассовая ванночка с крышкой (88×65 см) установлена на прочной и устойчивой металлической раме с двумя фиксируемыми колесиками. Высота стола регулируется в пределах от 44 до 58 см. Крышка защищает ванночку от загрязнения, а кроме того, может быть использована в качестве нижней полки.	1
Цифровая лаборатория для дошкольников	Модули Цифровой лаборатории: Мультимедийная лаборатория + 4 методических пособия по 4 темам + ПО Курс логики базовый + 4 комплекта карточек с заданиями разной сложности и ответами Азбука робототехники + 6 пошаговых методических пособий + ПО	3

### 6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация ОПОП-П по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерской по компетенции «Дошкольное воспитание» ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж и в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №50» города Ревда.

В состав МАДОУ «Детский сад №50» входит несколько обособленных структурных подразделений (далее- ОСП). Учебная и производственная практика осуществляется в основном здании «Детского сада №50», а также на базе ОСП № 1,3,4. МАДОУ «Детский сад №50» имеет в наличии оборудование, инструменты, расходные материалы, обеспечивающие выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по компетенции «Дошкольное воспитание» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №50» города Ревда, что соответствует профилю, специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», обеспечивающее деятельность обучающихся в профессиональной области дошкольное образование.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка – групповые ячейки МАДОУ «Детский сад №50» и ОСП №1, №3, №4.

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование (игровая)		
1.1	Стол 4-местные и 2-местные, трансформируемые для организации детской деятельности	10 шт Стол трансформируемые для организации детской деятельности
1.2	Стол воспитателя	1 шт.
1.3	Стул детский, подобранный с учетом антропометрических показателей	20-25шт. Стул детский, подобранный с учетом антропометрических показателей
1.4	Системы хранения игрушек, книг, дидактических материалов (стеллажи/шкафы)	2 шкафа 2 стеллажа
1.5	Стеллаж, соразмерный росту ребенка для игры стоя	3 шт.
1.6	Шкаф для крупногабаритного конструктора	1 шт.
1.7	Емкости для хранения игрушек	5 шт.
1.8	Контейнер для мусора закрывающийся	1 шт.

1.9	Ростомер игровой	1 шт.
Основное оборудование (раздевальная- приемная)		
1.10	Шкафы для одежды и обуви детей	23 шт. Шкафы секционные с отделениями для хранения сменной одежды, физкультурной формы, обуви, головных уборов и крючками для верхней одежды
1.11	Шкаф для одежды персонала	1 шт.
1.12	Стеллаж для материалов, используемых на прогулке	1 шт.
1.13	Диванчик/лавка/скамья/банкетка	4 шт.
1.14	Стул/кресло взрослое	1 шт.
1.15	Зеркало	1 шт. Зеркало настенное
Основное оборудование (спальня)		
1.16	Кровать детская	23 шт. с ограждением и переменной высотой ложа и ограждения
1.17	Стул детский прикроватный	23 шт. Стул детский, подобранный с учетом антропометрических показателей
1.18	Стул взрослый	1 шт.
1.19	Шкаф/система хранения постельных принадлежностей	1 шт.
Основное оборудование (санузел)		
1.20	Хозяйственный шкаф	1 шт.
1.21	Шкаф для хранения туалетных материалов	1 шт. Шкаф с закрывающимися дверями, замком
1.22	Шкаф-стеллаж для горшков	1 шт. Стеллаж с промаркированными гнездами
Дополнительное оборудование (игровая)		
1.23	Обеззараживающие устройства (облучатель, рециркулятор)	1 шт. Настенный
1.24	Контейнер для мусора закрывающийся	1 шт.
1.25	Ростомер игровой	1 шт.
1.26	Комплект постельного белья (по 3 комплекта на ребенка).	75 шт.
1.27	Комплект полотенец (для лица и ног по 3 комплекта на ребенка)	75 шт.
1.28	Одеяло	25 шт.
1.29	Подушка детская	25 шт.
1.30	Наматрасник (2 смены)	50 шт.
1.31	Клеенки	25 шт.
1.32	Матрасы для кроватей	25 шт.
1.33	Аптечка	1 шт.
1.34	Умывальник взрослый с локтевым смесителем	2 шт.



1.35	Полотенцесушитель	1 шт. (шкаф-стенд с промаркированными ячейками для полотенец)
1.36	Детские умывальники	10 шт. подобранные с учетом антропометрических показателей
1.37	Детская ванна	1 шт.
1.38	Детский унитаз, сидения для унитаза	6 шт. подобранные с учетом антропометрических показателей
1.39	Горшки	25 шт.
1.40	Слив-видуар для горшков	1 шт.
1.41	Туалетные принадлежности (мыльница, бумажные одноразовые салфетки, наборное полотно для индивидуальных расчесок)	На каждого ребенка
1.42	Блокираторы створок дверей, шкафов, ящиков	На каждый шкаф
1.43	Заглушки для розеток	На каждую розетку
1.44	Накладки на углы стола, мебели	
1.45	Ограничители	
1.46	Ширма настольная или напольная для театрализованных игр	1 шт.
1.47	Текстильная доска	1 шт.
1.49	Доска меловая	1 шт.
1.50	Ковер	1 шт.
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
2.1	Персональный компьютер	1 шт. (искл. Группы раннего возраста)
2.2	Принтер / МФУ	1 шт. (искл. Группы раннего возраста)
2.3	Проектор	1 шт. (искл. Группы раннего возраста)
2.4	Интерактивная доска	1 шт. (искл. Группы раннего возраста)
2.5	Сетевой фильтр	1 шт.
Дополнительное оборудование		
робототехнические комплексы		
2.6	Конструктор LEGO WeDo	3 набора (искл. Группы раннего возраста)
2.7	Интерактивный конструктор «Studio Gobild Animate»	1 набор (искл. Группы раннего возраста)
2.8	Мини-робот программируемый «Bee-Bot» (Пчелки)	2 набора (искл. Группы раннего возраста)
2.9	Huna KICKY Junior MRT2	1 набор (искл. Группы раннего возраста)
2.10	Конструкторы ЛЕГО DUPLO	1 набор (искл. Группы раннего возраста)
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	нет	

Дополнительное оборудование		
	нет	
IV. Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Предметы и материалы для сенсорного развития и мелкой моторики		
4.1	Игровой набор для глажения	1 шт.
4.2	Игровой набор болтов и гаек крупного размера	1 шт.
4.3	Набор продуктов для завтрака - обеда (из пластмассы или дерева)	1 шт.
4.4	Набор кукольных постельных принадлежностей	1 шт.
4.5	Ванночка для купания кукол	1 шт.
4.6	Комплект мебели для игры с куклой	1 шт.
4.7	Телефон	1 шт.
4.8	Сумки, корзинки, рюкзачки	1 шт.
4.9	Весы	1 шт.
4.10	Руль	1 шт.
4.11	Бинокль/подзорная труба	1 шт.
4.12	Комплект предметов домашнего обихода среднего размера	1 шт.
4.13	Автомобили служебные большого и среднего размеров	5 шт.
4.14	Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера	5 шт.
4.15	Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров	1 шт.
4.17	Игрушки для нанизывания	1-5 наборов Набор из крупных бусин основных цветов в виде игрушек, знакомых предметов или объемных геометрических тел разного размера, и шнурков для нанизывания и сортировки по одному признаку. Пирамиды наполненные с широким стержнем и большим диаметром кольца Пирамидки с различным количеством элементов из разных материалов и разных цветов <sup>1</sup>
4.18	Игрушки для вращения	Юла, неваляшка - 4
4.19	Застежки, шнуровки	Застежки, шнуровки 25 комплектов
4.20	Игрушки для игр с песком, водой и снегом:	Инструменты (лопаты, совки, грабельки, лейки, тачки, водяная мельница)

		Емкости (формочки, ведерки, сито, ковшик) Нетонущие (плавающие) игрушки, Наборы для экспериментирования с песком Предметы и наборы для экспериментирования с водой
4.21	Игрушки для действий с инструментами	2 набора Молоточки и стучалки для забивания колышков, шариков
4.22	Игрушки для развития восприятия цвета и формы:	3 набора Дидактические игры на освоение цвета, формы, размера
4.23	Игрушки для развития тактильного восприятия, узнавания и запоминания тактильных стимулов (рельеф, шероховатость, температура, вес)	10 комплектов Мешочки, коробочки, объемные и плоские большие игрушки, муляжи овощей, фруктов, посуды
4.24	Игрушки для развития слухового восприятия (различения и запоминания звуков по различным параметрам: силе, долготе, высоте, тембру)	По 2-3 набора  Музыкальные игрушки с различными мелодиями и звуками для повторения Игрушки с фиксированной мелодией Музыкальные пластиковые молоточки Набор игрушек-забав (игрушки-пищалки, игрушки со звуковыми эффектами) Озвученные игрушки, издающие звукоподражания голосом животных или музыкальные звуки Телефон музыкальный Шумовые инструменты Шумовые коробочки Аудиозаписи со звуками природы
4.25	Материалы для развития предпосылок речи, понимания речи взрослого	По 1 комплекту Дидактический набор для отработки правильного произнесения звуков, музыкального восприятия Книги для детей с различными сюжетами и картинками

		Комплекты аудиозаписей спектаклей, аудиосказок
4.26	Материалы для развития пассивной и активной речи ребенка на основе действий с предметами	<p>По 1 комплекту</p> <p>Картинки с изображением объектов в действии. Разные объекты - разные действия (кукла спит, собака ест), одинаковые действия - разные объекты (собака ест, кукла ест), одинаковые объекты - разные действия (собака ест, собака спит)</p> <p>Наборы картинок с изображениями предметов, животных с детенышами, одежды, транспорта, мебели, игрушек, посуды</p> <p>Серии картин крупного формата для совместного подгруппового рассматривания и обсуждения</p> <p>Набор (дидактическая кукла, одежда, предметы, аксессуары) с методическим пособием</p>
4.27	Игрушки-персонажи и средства для организации музыкально-художественной деятельности	<p>По 1 комплекту</p> <p>Пальчиковый театр</p> <p>Картинки, фигурки, игрушки для настольного театра по сказкам и рассказам</p> <p>Костюмы сказочных персонажей, животных</p> <p>Шапочки-маски/маски сказочных персонажей, животных</p>
4.28	Предметы и материалы для развития социальных и коммуникативных навыков	6 комплектов
4.29	Игрушки и материалы для ознакомления с различными эмоциями людей Зеркало (небьющееся)/зеркальная поверхность/игрушки с зеркалом	<p>По 1 комплекту</p> <p>Карточки - открытки с изображением полярных эмоциональных состояний</p> <p>Изображение человеческого лица с изменяющимися элементами для обозначения различных эмоциональных состояний людей</p>
4.30	Материалы для развития санитарно-гигиенических навыков и навыков	1 комплект Информационные плакаты, которые напоминают

	самообслуживания, основанных на подражании	ребенку последовательность гигиенических действий Книги с литературными примерами в соответствии с возрастом
4.31	Предметы и материалы для формирования представлений об окружающем мире и культуре	5 наборов
4.32	Предметы и материалы для познавательного развития	По 1 набору Набор для развития пространственных представлений Дидактические игры для развития внимания Дидактические игры для развития памяти Лото (разной тематики)
4.33	Конструкторы	15 наборов конструкторов
4.34	Мозаики и пазлы	10 наборов
4.35	Предметы и материалы для развития творческих способностей и художественных навыков	25
4.36	Инвентарь для активизации двигательной активности и общеразвивающих упражнений	15 наборов
Дополнительное оборудование		
437	Дидактическое, методическое оборудование для обучения и коррекционно-развивающей работы	

Наименование рабочего места, участка – музыкально- физкультурный зал ОСП №1, № 4

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения (при необходимости)		
Основное оборудование		
1.1.	Мобильная стойка для театральных костюмов	1 шт.
1.2	Мультимедийная трибуна для презентаций	1 шт.
1.3	Пианино акустическое/цифровое/синтезатор	1 шт.
1.4	Система (устройство) для затемнения окон (в случае отсутствия в проектно-сметной документации)	1 шт.
1.5	Системы хранения светового и акустического оборудования	1 шт.
1.6	Стул/Кресло для актового зала	23
1.7	Атрибуты для проведения праздников согласно ФОП ДО	1 шт.
1.8	Атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе ДОО	1 шт.
1.9	Комплект декораций	Не менее 10 шт. в 1 комплекте
1.10	Комплект театральных костюмов детских	Не менее 20 шт. в 1 комплекте

1.11	Комплект театральных костюмов взрослых	Не менее 10 шт. в 1 комплекте
1.12	Полки для бутафории и реквизита, париков	1 шт.
1.13	Шкаф для хранения костюмов	1 шт.
1.14	Кресло педагога	1 шт.
1.15	Стол педагога	1 шт.
1.16	Гимнастическая стенка	2 штуки.
1.17	Скамейка гимнастическая универсальная	6 штук
1.18	Стеллаж для инвентаря	1 штука
Дополнительное оборудование		
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
2.1	Проектор для актового зала с потолочным креплением	1 шт.
2.2	Экран большого размера	1 шт.
2.3	Звукотехническое оборудование	Акустическая система- 1
2.4	Вокальный радиомикрофон	1 шт.
Дополнительное оборудование		
2.6	Ширма напольная для кукольного театра	1 шт.
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	нет	
Дополнительное оборудование		
	нет	
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия <sup>3</sup>		
Основное оборудование		
4.1	Комплекты детских музыкальных инструментов	Барабан с палочками-10 Браслет на руку с 4 бубенчикам-50 Бубен большой-10 Бубен средний- 10 Бубен малый-10 Детское пианино-2 Дудочка-2 Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)- 10 Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)-50 Кастаньеты деревянные-10 Маракас-10 Металлофон - альт диатонический-2 Музыкальные колокольчики (набор)-10 Треугольники (набор - 4 шт., ударный

<sup>3</sup> Информация отображается при необходимости.

		музыкальный инструмент-2
4.2	Набор струнных музыкальных инструментов	1 комплект струнных музыкальных инструментов
4.3	Набор шумовых музыкальных инструментов	1 комплект
4.4	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1 комплект
4.5	Комплект записей с музыкальными произведениями	1 комплект
4.6	Комплект записей со звуками природы	1 комплект
4.7	Флажки разноцветные	Красные, белые синие, 50 шт
4.8	Султанчик	23 шт
4.9	Свистульки	23 шт
4.10	Шапочка-маска для театрализованных представлений	Шапочки – маски животных, героев сказок, мультфильмов 50 шт
4.11	Оборудование для организации спортивных и оздоровительных мероприятий	1 комплект
4.12	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении	1 комплект обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении
4.13	Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр	1 комплект
4.14	Канаты	По 1 шт 4Для перетягивания Подвесной
4.15	Коврики	По 23 шт Массажные Гимнастические
4.16	Кольцеброс	1 штука
4.17	Кольца	По 10 штук Мягие Плоские
4.18	Кольцо баскетбольное	2 штуки
4.19	Комплект гантелей	10 комплектов
4.20	Комплект детских тренажеров	1 комплект
4.21	Комплект для соревнований и спартакиад	1 комплект
4.22	Маты гимнастические	По 2 штуки Стандартный Прямой Складной С разметкой
4.23	Комплект мячей	По 4 шт. Баскетбольный Гимнастический Футбольный По 20 шт Для метания По 2 штуки

		Фитбол Медбол (набивной)
4.24	Набор разноцветных кеглей с битой	1 набор
4.25	Наборы обручей	По 20 шт Малый обруч Средний обруч
4.26	Наборы гимнастических палок	25штук
4.27	Скакалка детская	25 штук
4.28	Скакалка взрослая	2 штуки
4.29	Комплект судейский (в сумке)	1 шт
Дополнительное оборудование		
4.30.	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом N 822н)	1 шт
4.31	Лыжный комплект взрослый	1 шт.
4.32	Наборы для игры в шахматы	4 штуки
4.33	Наборы для игры в шашки	4 штуки

Наименование рабочего места, участка- прогулочные зоны (площадки) ОСП №1, №3, №.4

№	Наименование оборудования <sup>4</sup>	Техническое описание <sup>5</sup>
I.		
Основное оборудование на 1 участок- прогулочную зону		
1.1.	Дом игровой	1 шт.
1.2	Комплекс «Автогородок»	1 шт.
1.3	Комплекс «Перекресток»	1 шт.
1.4	Комплекс-стойка для лазанья с перекладинами	1 шт.
1.5	Модель (различной тематики) - МАФ	2 штуки
1.6	Песочница с крышкой	1 штука
1.7	Теневой навес	1 штука Теневой навес площадью из расчета не менее 1 м <sup>2</sup> на одного ребенка, но не менее 20 м <sup>2</sup>
Дополнительное оборудование (Спортивная площадка)		
1.8	Зона с оборудованием для подвижных игр	Ворота для футбола/хоккея Стойки волейбольные Стойка с кольцом баскетбольная

4 Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

5 Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.



1.9	Зона с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами	Балансир с амортизатором Бревно горизонтальное Бревно наклонное Гимнастическая стенка Мишень для бросания/метания
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование- нет		
III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
	нет	
Дополнительное оборудование		
	нет	
IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
4.1	нет	

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

## **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы**

6.2.1. Библиотечный фонд ГАПОУ СО «РПК» укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.<sup>6</sup>

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения,	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
-------	---	--	------------

<sup>6</sup> Указывается при наличии и необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

	<b>в том числе отечественного производства</b>		
1.	Windows 10	ОП.09 Информатика ИКТ в профессиональной деятельности	60
2.	Office 2016		60
3.	SMART NOTEBOOK (версия 18)	ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	60
4.	Movie Maker		64
5.	Movavi Video Editor	ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации ПМ.03 Организация процесса обучения по основам общеобразовательным программам дошкольного образования ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста ДПБ Методическая деятельность воспитателя ДОО	16

### **6.3. Требования к практической подготовке обучающихся**

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов образовательной программы предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью воспитателей детей дошкольного возраста, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. ГАПОУ СО «РПК» самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

- включает в себя семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных базах практики, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между ГАПОУ СО «РПК» и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованной в том числе в форме демонстрационного экзамена.

## **6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разработаны и утверждены ГАПОУ СО «РПК» самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право участвовать совет обучающихся, совет родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

## **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками ГАПОУ СО «РПК», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, имеют дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

## **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Министерства просвещения Российской Федерации 4 мая 2022 г. № АН-26/11вн.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## Раздел 7. Формирование оценочных материалов

### 7.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», включающей различные оценочные процедуры (входная диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная аттестации обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования различных уровней.

Оценка качества подготовки студентов осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка уровня сформированности компетенций.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

**1. Входной контроль.** Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, может проводиться в форме устного опроса, тестирования, письменного экзамена.

**2. Текущий контроль** результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий<sup>7</sup> или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

**3. Рубежный (внутрисеместровый)** контроль достижений студентов базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины. Рубежный контроль проводится независимой комиссией, состоящей из ведущего занятия преподавателя, специалистов структурных подразделений ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж». Результаты рубежного контроля используются для оценки достижений обучающихся, определения рейтинга, обучающегося в соответствии с принятой в образовательном учреждении рейтинговой системой, и коррекции процесса обучения (самообучения).

**4. Итоговый контроль** результатов подготовки обучающихся осуществляется комиссией в форме дифференцированных зачетов и/или экзаменов с участием ведущего(их) преподавателя (ей).

Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ООП СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в колледже разрабатывается Фонд оценочных средств (далее ФОС).

Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных

---

<sup>7</sup> Индивидуальное домашнее задание (ИДЗ) – традиционная форма организации самостоятельной внеаудиторной работы с целью проверки результатов самообучения. В зависимости от содержания, ИДЗ может представлять собой графическую, расчетную, расчетно-графическую работу, а также реферат, аналитический обзор, эссе и т.п.

достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

При разработке ФОС по специальности преподаватели руководствуются следующими принципами:

- принцип ориентации на общие и профессиональные компетенции выпускника;
- принцип мониторинговой направленности основных контрольно-оценочных и диагностических процедур;
- принцип поливариантности используемых в системе педагогического контроля знаний, средств, методов и технологий;
- принцип качественной направленности системы оценочных и диагностических процедур;
- принцип системности и систематичности контроля усвоения студентами содержания учебного курса;
- принцип преемственности контроля результатов освоения дисциплин общеобразовательного и общепрофессионального циклов.

ФОС по специальности состоит из контрольно-оценочных средств для организации:

- государственной итоговой аттестации;
- промежуточной аттестации по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям обязательной и вариативной частей ППСЗ в соответствии с учебным планом.

Структурными элементами ФОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» являются:

1. КОС по учебной дисциплине, включающий в себя контрольно-оценочные средства для диагностического, текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

2. КОС по профессиональному модулю, включающий в себя контрольно-оценочные средства для диагностического, текущего, рубежного контроля, промежуточной аттестации и экзамена квалификационного

3. Программа государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

При разработке ФОС по специальности структурированный перечень объектов оценивания должен основываться на результатах обучения, которые определяются согласно таблице 1.

Таблица 1

Объекты оценивания для различных видов ФОС

Вид ФОС	Исходные требования к уровню усвоения	Объект оценивания	Вид контроля
Итоговая аттестация	ФГОС СПО, ООП СПО	Результаты обучения ООП СПО	Государственная итоговая аттестация
Промежуточная аттестация	Рабочая программа модуля/ дисциплины	Обобщенные результаты обучения по модулю (дисциплине)	Семестровые испытания: зачет, дифференциальный зачет, экзамен, экзамен квалификационный, курсовая работа
Рубежная аттестация		Обобщенные результаты обучения по определенным разделам модуля (дисциплины)	Семестровые испытания: зачет, дифференциальный зачет, экзамен

Текущий контроль		Конкретизированные результаты обучения по модулю	Все виды контроля, используемые в ходе освоения учебной дисциплины. модуля
Диагностический (входной) контроль		Конкретизированные результаты обучения / учебные достижения по модулю (дисциплине) с пререквизитами	Виды контроля, не требующие больших временных ресурсов, возможность самооценки.

## **7.2. Формирование оценочных средств государственной итоговой аттестации**

7.2.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки.

В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2.2. Выпускники, освоившие программу *подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»*, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) с учетом ПОП-П в ГАПОУ СО «РПК» представлены в Методических рекомендациях по выполнению дипломного проекта.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации *специалиста среднего звена: воспитатель детей дошкольного возраста*

7.2.3 Для государственной итоговой аттестации ГАПОУ СО «РПК» разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.2.4. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, организацию и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта).

## **Приложение 1**

к ПОП-П по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование  
с квалификацией «воспитатель детей  
дошкольного возраста»

**Матрица компетенций выпускника**  
**44.02.01 Дошкольное образование**  
(квалификация «воспитатель детей дошкольного возраста»)

**2023 г.**



		Виды деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (квалификация «воспитатель детей дошкольного возраста»)							
		организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	организация различных видов деятельности детей в дошкольном образовательной организации	организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направления по выбору: ритмика и основы хореографии, изобразительное искусство, конструктивно-модельная деятельность) (по выбору)	организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области физического развития (по выбору)	организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)
<b>Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)</b>									
<b>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</b>									
<b>ОТФ А</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.06	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	ПК 2.3 ПК 2.4	ПК 3.3 ПК 3.4			ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
	ТФ А/02.06	ПК 1.1 ПК 1.2	ПК 2.1 ПК 2.2	ПК 3.1 ПК 3.2	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4		ПК 6.3	ПК 6.3	ПК 6.3
	ТФ А/03.06	ПК 1.1 ПК 1.2	ПК 2.2	ПК 3.2			ПК 6.3 ПК 6.4	ПК 6.3 ПК 6.4	ПК 6.3 ПК 6.4

<b>ОТФ В</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.05	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5		ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4	ПК 6.1 ПК 6.2 ПК 6.3 ПК 6.4
--	------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--	--	----------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------

**Обозначения:** ПС – профессиональный стандарт; ОТФ – обобщенная трудовая функция; ТФ – трудовая функция

*Приложение 5*  
*к ОПОП-П по специальности*  
*44.02.01 «Дошкольное образование»*

**СОДЕРЖАНИЕ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 «ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

2023 год

## Содержание

1. Структура оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня .....	3
2. Комплект требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня .....	3
3. Организация и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта) .....	7

## **1. Структура оценочных материалов для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня**

Для выпускников, осваивающих ОПОП-П по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» в рамках ФП «Профессионалитет», государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО по указанной специальности проводится в форме *демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы)*.

### **Структура оценочных материалов**

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня включают в себя комплект(ы) оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

### **Структура комплекта оценочной документации**

Комплект оценочной документации (далее – КОД) включает в себя следующие разделы:

- комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена;
- перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания;
- план застройки площадки демонстрационного экзамена;
- требования к составу экспертных групп;
- инструкции по технике безопасности;
- образец задания.

## **2. Комплект требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня**

### **2.1. Организационные требования**

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД, включенных ГАПОУ СО «Ревдинским педагогическим колледжем» в программу ГИА.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.

ЦПДЭ располагается на территории ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж».

Выпускники ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.

ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, обеспечивают проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж», ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомляет главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

## 2.2. Рекомендуемое содержание КОД

### Компетенции, рекомендуемые для включения в содержание КОД

Код и наименование вида деятельности	Код и наименование профессионального модуля, в рамках которого осваивается ВД	Перечень оцениваемых ПК
В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»		
<p>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.</p> <p>ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>
<p>Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p>ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации</p>	<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>
<p>Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p> <p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>

Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры. ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья
Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач. ПК 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.
Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	К 6.1. Планировать и осуществлять образовательный процесс в группах детей раннего возраста. ПК 6.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить физическое, сенсорное, речевое развитие детей раннего возраста, их эмоциональное благополучие. ПК 6.3. Проводить занятия с детьми раннего возраста с учетом их возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей. ПК 6.4. Обеспечить успешную адаптацию детям раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации и группе сверстников

Умения и навыки, рекомендуемые для включения в содержание КОД, определены в разделе 4 ОПОП-П по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

### 2.3 Требования к оцениванию

Максимально возможное количество баллов	100
---	-----

Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из стобалльной шкалы в пятибалльную

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Оценка в баллах (сто- балльная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 – 100,00



#### **2.4. Учет в КОД условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в КОД учитываются условия, позволяющие проводить демонстрационный экзамен профильного уровня с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц.

### **3. Организация и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта)**

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломной работы (проекта), порядок оценки результатов дипломной работы (проекта).

#### **3.1. Общие положения**

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж».

Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ОПОП-П по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора ГАПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж».

### **3.2. Примерная тематика дипломных работ (проектов) по специальности**

#### **44.02.01 «Дошкольное образование»**

№	Тема
1.	Дидактическая игра как средство формирования математических представлений у детей старшего дошкольного возраста
2.	Лэпбук как средство обучения правилам дорожного движения детей 4-5 лет
3.	Ритмическая гимнастика средство развития двигательных навыков у детей 6-7 лет
4.	Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста средствами мнемотаблиц
5.	Развитие любознательности у детей старшего дошкольного возраста средствами проектной деятельности
6.	Формирование элементарных представлений о видах искусства у детей старшего дошкольного возраста в процессе продуктивной деятельности
7.	Роль словесных дидактических игр в умственном развитии детей старшего дошкольного возраста
8.	Ручной труд как средство развития творческой активности детей старшего дошкольного возраста
9.	Развитие мышления старших дошкольников в процессе обучения продуктивным видам деятельности
10.	Объемная аппликация как средство формирования пространственного мышления у детей 6-7 лет
11.	Формирование творческой активности старших дошкольников при ознакомлении с трудом взрослых
12.	Игры В.В. Воскобовича как средство формирования математических представлений у детей 4-5 лет
13.	Продуктивные виды деятельности как средство развития мелкой моторики у детей 3-4 лет
14.	Ранняя профориентация детей среднего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности
15.	Музыкально-дидактические игры как средство художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста
16.	Оригами как средство развития математических способностей детей 4-5 лет
17.	Игры с правилами на развитие внимания детей 6-7 лет
18.	Дидактическая игра как средство формирования представлений об окружающей действительности у детей младшего дошкольного возраста
19.	Развитие ловкости у детей 4-5 лет в подвижных играх
20.	Нравственное воспитание детей среднего дошкольного возраста в игровой деятельности
21.	Социализация детей старшего возраста в процессе игровой деятельности
22.	Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации средствами дидактических игр

23. Формирование навыков безопасного поведения у детей младшего дошкольного возраста в разных видах деятельности
24. Дидактическая игра как средство развития словаря у детей 3-4 лет
25. Экологическая тропа как условие формирования экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.
26. Пальчиковые игры как средство формирования речи детей младшего дошкольного возраста
27. Закаливание как способ укрепления иммунитета детей среднего дошкольного возраста
28. Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста
29. Практические задания как средство развития мышления у детей старшего дошкольного возраста
30. Экологическая сказка как средство формирования экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста
31. Формирование элементарных экологических представлений у детей старшего дошкольного возраста средствами наблюдений на прогулке.
32. Технология развития фонематического слуха как средство коррекции внимания у детей 4-5 лет.
33. Лэпбук как средство экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста
34. Формирование ловкости у детей среднего дошкольного возраста средствами подвижной игры
35. Составление творческих рассказов по картине как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста
36. Развитие логических операций мышления у детей старшего дошкольного возраста средствами блоков Дьенеша
37. Развитие диалогической речи у детей 4-5 лет в процессе сюжетно-ролевых игр
38. Развитие познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности
39. Влияние фольклора на формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.
40. Театрализованная игра как средство развития диалогической речи у детей 4-5 лет
41. Игровые обучающие ситуации как средство коррекции агрессивного поведения у детей старшего дошкольного возраста
42. Театрализованная деятельность как средство развития творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста
43. Творческие задания как средство формирования выразительности речи у детей 4-5 лет

### **3.3. Структура и содержание дипломной работы (проекта)**

3.3.1 Дипломный проект (работа) может носить опытно-практический или опытно-экспериментальный характер. Структура работы зависит от вида дипломного проекта (работы).

Обязательным элементом дипломного проекта (работы) психолого-педагогической направленности любой структуры является диагностический инструментарий для оценки

образовательных результатов (мониторинговые листы, листы сформированности умений и др.)

### *3.3.2. Структура выпускной квалификационной работы, носящей опытно-практический характер*

Титульный лист.

Содержание.

Введение, в котором раскрываются причины и актуальность выбранной темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, задачи работы; описываются методы исследования; указывается теоретическая и практическая значимость работы.

Теоретическая часть работы, в которой раскрываются теоретические основы разрабатываемой проблемы.

Практическая часть, посвященная проектированию педагогической деятельности, описанию ее реализации, оценке ее результативности. Она также может включать в себя систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий с обоснованием их разработки и рекомендациями по их применению.

Заключение, в котором излагаются итоги проведенной работы и выводы автора, а также рекомендации относительно возможностей практического применения, полученных в ходе исследования результатов.

Список используемых источников (не менее 25 источников).

Приложения.

### *3.3.3 Структура выпускной квалификационной работы, носящей опытно-экспериментальный характер*

Титульный лист.

Содержание.

Введение, в котором раскрываются причины и актуальность выбранной темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цель, задачи работы; описываются методы исследования; указывается теоретическая и практическая значимость работы.

Теоретическая часть, в которой рассматриваются вопросы, связанные с историческим аспектом, уровнем разработанности проблемы в теории, дается психолого-педагогическое обоснование проблемы.

Практическая часть работы, посвященная описанию хода и результативности эксперимента (т. е. представлен план его проведения, характеристика методов проведения, основных этапов эксперимента и анализ опытно-экспериментальной работы, а также даны рекомендации и предложения, имеющие практическое значение).

Заключение, в котором студент подводит итоги, делает выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов.

Список используемых источников (не менее 25 источников).

Приложения.

### **3.4. Порядок оценки результатов дипломной работы (проекта)**

Выпускная квалификационная работа, представленная на защите оценивается по пятибалльной системе.

Оценка «отлично» выставляется в случаях, когда ВКР:

- носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, глубокий финансовый анализ, критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

- имеет положительные отзывы руководителя дипломной работы и рецензента;

- при защите работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется в случаях, когда ВКР:

- носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, подробный финансовый анализ, критический разбор практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, но не вполне обоснованными предложениями;

- имеет положительные отзывы руководителя дипломной работы и рецензента;

- при защите работы обучающийся показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует иллюстративный (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда ВКР:

- носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенные теоретические положения, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным

анализом практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями;

– в отзывах руководителя дипломной работы и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методам исследования;

– при защите работы обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы, иллюстративный материал подготовлен некачественно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда ВКР:

– не носит исследовательского характера, не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме, характеризуется непоследовательным изложением материала, не имеет выводов либо они носят декларативный характер;

– в отзывах руководителя дипломной работы и рецензента имеются критические замечания;

– при защите работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки, иллюстративный материал к защите не подготовлен.

В таблице 1 представлены критерии оценки дипломного проекта (работы) в ходе публичной защиты.

*Таблица 1. Лист оценки, используемый в процессе защиты ВКР*

<i>№</i>	<i>Параметры оценивания</i>	<i>Баллы</i>
1.	Выпускник предъявляет работу, оформленную в соответствии с требованиями к ВКР	
2.	Выпускник обосновывает актуальность разработки проблемы ВКР в соответствии с тенденциями развития системы начального общего образования, нормативно-правовыми документами в области НОО	
3.	Выпускник демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии посредством обоснования практической значимости ВКР для системы начального общего образования в целом и конкретной образовательной организации в частности	
4.	Выпускник на основе анализа профессиональной проблемы определяет цель и задачи ВКР в соответствии с выбранным(-ыми) видом(-ами) профессиональной деятельности	
5.	Выпускник выстраивает логическую структуру методологии педагогического исследования (соотношение темы, цели, объекта, предмета, задач, гипотезы)	
6.	Выпускник определяет возможные способы решения профессиональных проблем на основе поиска и анализа профессионально ориентированной информации по тематике раскрываемой проблемы	
7.	Выпускник использует библиографические источники в соответствии с темой и проблемой исследования (научные монографии, пособия, периодические издания, Интернет-ресурсы)	
8.	Выпускник теоретически и методически грамотно описывает, планирует образовательный процесс, внеурочную деятельность и общение младших школьников, работу с родителями, методическое обеспечение образовательного процесса	
9.	Выпускник разрабатывает учебно-методические материалы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности в начальных классах, внеурочной деятельности и общения младших школьников, работу с родителями	
10.	Выпускник устанавливает связь между практическими и теоретическими результатами исследования и их соответствии с целью, задачами, гипотезой.	

11.	Выпускник анализирует результативность разработанных методических материалов и/или действенность выявленных психолого-педагогических условий во время производственной (преддипломной) практики	
12.	Выпускник сопровождает защиту качественной электронной презентацией, соответствующей структуре и содержанию ВКР	
13.	Выпускник представляет и обосновывает собственную профессиональную позицию	
14.	Выпускник соблюдает нормы профессионального общения в процессе защиты ВКР, аргументировано отвечает на вопросы членов комиссии	
15.	Результаты исследования были представлены выпускником на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, конкурсах, заседаниях методсовета, ШМО	

При переводе баллов в отметку при оценивании всех видов учебно-исследовательских работ используется следующая шкала:

Процентное соотношение	Отметка
85 - 100%	5 (отлично)
65 - 84%	4 (хорошо)
50 - 64%	3 (удовлетворительно)
менее 50 %	2 (неудовлетворительно)

## **РАЗДЕЛ 1. МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА (ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И КОРПОРАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ), ФОРМИРУЕМЫХ ПО ЗАПРОСУ РАБОТОДАТЕЛЯ**

1. Матрица компетенций выпускника (далее – МК) с учетом единого подхода подготовки рабочих кадров представляет собой совокупность взаимосвязанных между собой общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС СПО, а также требований профессиональных стандартов (далее – ПС) или единых квалификационных справочников при отсутствии ПС и запросов организации-работодателя к квалификации специалиста, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения ОПОП.

2. МК разработана для специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»** как результат освоения ОПОП, соответствующий требованиям запросам организаций, действующих в реальном секторе экономики.

3. МК включает в себя профессиональную и надпрофессиональную части.

4. Профессиональная часть МК представляет собой матрицу профессиональных компетенций выпускника, формируемых при освоении видов деятельности по запросу работодателя, и трудовых функций действующих профессиональных стандартов или иных документов.

5. Надпрофессиональная часть МК представляет собой интеграцию ОК, заявленных ФГОС СПО, и заявляемых организацией-работодателем обобщенных поведенческих моделей специалиста на рабочем месте (корпоративная культура).

6. Краткое описание и характеристика показателей сформированности корпоративных компетенций приведены в приложении к модели компетенций.

7. МК позволяет конструировать при помощи цифрового конструктора компетенций образовательные программы подготовки квалифицированных специалистов, рабочих и служащих, наиболее востребованных на региональном рынке труда в конкретном секторе экономики под запрос конкретных предприятий.



**Профессиональная часть матрицы компетенций выпускника  
по запросу работодателя**

Трудовые функции в соответствии с профессиональными стандартами (или иными нормативными документами)	Дополнительный вид деятельности, сформированный по запросу работодателя(ей)		
	Методическая деятельность воспитателя ДОО	Наименование ВД N	Наименование ВД N
<b>ПС Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</b>		-	-
ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/01.5 <sup>1</sup>	<b>ПК 07.05</b>	-
<b>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих</b>		-	-
Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).		<b>ПК 07.01</b> <b>ПК 07.02</b> <b>ПК 07.03</b>	-
Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса.		<b>ПК 07.03</b>	-
Координирует деятельность помощника воспитателя, младшего воспитателя.		<b>ПК 07.04</b>	-

<sup>1</sup> В/01.5 Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей развития.

Оказывает методическую помощь воспитателям, способствует обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив <sup>2</sup> .	<b>ПК 07.04</b>	-	-
---	-----------------	---	---

---

<sup>2</sup> При выполнении обязанностей старшего воспитателя наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по должности воспитателя

**Надпрофессиональная часть матрицы компетенций выпускника  
по запросу работодателя**

Корпоративные компетенции <sup>3</sup>	Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции ( <b>выделить желаемый уровень</b> , согласно требованиям предприятия-работодателя)			Реализуемые общие компетенции согласно ФГОС СПО
	Уровень ограниченной компетенции	Уровень базовый	Уровень мастерства	
КК 01. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством.	-	+	-	<b>ОК 04, ОК 05</b>
КК 02. Соблюдение норм профессиональной этики педагога	-	+	-	<b>ОК 04, ОК 05, ОК 06</b>
КК 03. Соблюдение норм охраны труда в организации	-	+	-	<b>ОК 07, ОК 08</b>

**Обозначения:**  – определяется работодателем;

– определяется федеральным государственным образовательным стандартом

<sup>3</sup> Количество строк зависит от выбора работодателя. Могут быть использованы корпоративные компетенции, предложенные в приложении к МК, или внесены альтернативные (по потребности).

## Характеристика корпоративных компетенций

Корпоративные компетенции	Характеристика
<p>КК 01. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует знание миссии, цели, стратегии, ценности, принятых в образовательной организации;</li> <li>– применяет в деятельности правила коллективного и социального взаимодействия при решении профессиональных задач;</li> <li>– применяет основы коммуникаций, способы выхода из конфликтных ситуаций;</li> <li>– знает организационную структуру управления организации и основной функционал сотрудников, с которыми осуществляет взаимодействие;</li> <li>– участвует в профессиональном взаимодействии с учётом эмоционального состояния людей;</li> <li>– оценивать эффективность применения различных способов взаимодействия; адекватно оценивать личный вклад в командные результаты профессиональной деятельности;</li> <li>– использует технологии, применяемые в образовательной организации;</li> <li>– приводит примеры реализации ценностей в образовательной организации;</li> </ul>
<p>КК 02. Соблюдение норм профессиональной этики педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знает этические и социальные нормы поведения в образовательной организации;</li> <li>– уважает честь и достоинство всех участников образовательных отношений;</li> <li>– исключает действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению должностных обязанностей;</li> <li>– проявляет доброжелательность, вежливость, тактичность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам;</li> <li>– проявляет терпимость и уважение к обычаям и традициям народов Российской Федерации, учитывает культурные и иные особенности различных социальных групп, способствует межнациональному и межрелигиозному взаимодействию между обучающимися;</li> <li>– соблюдает при выполнении профессиональных обязанностей равенство прав и свобод человека и гражданина, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>придерживается внешнего вида, соответствующего задачам реализуемой образовательной программы;</i></li> <li>– <i>воздерживается от размещения в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в местах, доступных для детей, информации, причиняющий вред здоровью и (или) развитию детей;</i></li> <li>– <i>избегает ситуаций, способных нанести вред чести, достоинству и деловой репутации педагогического работника и (или) организации, осуществляющей образовательную деятельность.</i></li> </ul>
КК 03. Соблюдение норм охраны труда в организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выполняет корпоративные нормы и правила охраны труда;</i></li> <li>– <i>выполняет требования внутренних локальных актов организации, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся;</i></li> </ul>

### Требуемый показатель выраженности корпоративной компетенции

<b>Критерии выраженности</b>	<b>Уровень</b>
Все обязанности выполнены в полной мере. Многие результаты превосходят запланированные, достижения выходят за рамки непосредственных обязанностей. Все ключевые компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для конкретной должности, развиты в достаточной степени или на уровне выше требуемого. Работник справился с внештатными ситуациями и достиг результатов, даже несмотря на возникшие незапланированные трудности. Проявляет необходимое поведение в нестандартных ситуациях повышенной сложности, передает знания другим.	Уровень мастерства
Выполнены основные обязанности. Результаты в основном соответствуют запланированным. Некоторые задачи выполнены не в полном объеме. Отдельные компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые на занимаемой работником должности, требуют развития. Поведение соответствует требованиям должности.	Уровень базовый
Работник выполняет свои ключевые обязанности лишь частично. Некоторые задачи не выполнены. Компетенции, профессионально-технические знания и навыки, необходимые для данной должности, развиты слабо. Есть конкретные промахи, которые можно четко сформулировать. В поведении слабо выражены корпоративные компетенции.	Уровень ограниченной компетентности

## РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БЛОКА

### 2.1. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Код	Показатели освоения компетенции
<i>Методическая деятельность воспитателя ДОО</i>	<i>ПК 07.01 Систематизировать и оценивать педагогический опыт в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</i>		<b>Навыки:</b>
		01.01	– составления аннотаций, тезисов, рецензий по первичным источникам;
		01.02	– оформления и систематизация информации в различных формах
		01.03	– Обобщение педагогического опыта для представления педагогическому сообществу (на уровне ОО и города)
			<b>Умения:</b>
		01.01	– составлять аннотации, тезисы, рецензии по результатам изучения педагогической литературы в области дошкольного образования;
		01.02	– использовать различные способы оформления и систематизации информации (схемы, таблицы, модели, буклеты, презентации и др.);
		01.03	– обобщать педагогический опыт для представления педагогическому сообществу
			<b>Знания:</b>
		01.01	знать методику обработки полученной информации в области дошкольного образования
		01.02	знать методику систематизации и хранения приобретённой информации
		01.03	знать правила работы с различного рода информационными ресурсами
			<i>ПК 07.02 Оформлять методические разработки для представле-</i>
02.01	– составления методических проработок разных видов		
	<b>Умения:</b>		

	ния педагогическому сообществу	02.01	– составлять доклады, статьи, др. формы методических разработок в соответствии с требованиями к их структуре и содержанию
			<b>Знания:</b>
		02.01	– знать требования к структуре и содержанию методических разработок
ПК 07.03 Участвовать в работе методических объединений, конференциях, педагогических чтениях			<b>Навыки:</b>
		03.01	– выступления на методических объединениях, конференциях и других формах по обмену и распространению педагогического опыта;
		03.02	– размещения методических разработок на онлайн-ресурсах.
			<b>Умения:</b>
		03.01	– участвовать в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах, круглых столах по актуальным вопросам развития системы дошкольного образования;
		03.02	– предъявлять результаты участия в исследовательской, проектной деятельности в области дошкольного образования (статья, тезисы, стендовый доклад, участие в работе секции, презентация и др.).
			<b>Знания:</b>
		03.01	– знать особенности деятельности методических объединений
ПК 07.04 Выполнять функции наставника			<b>Навыки:</b>
		04.01	– осуществления деятельности наставника в паре «наставник – наставляемый»
			<b>Умения:</b>
		04.01	– выявлять профессиональные дефициты;
	04.02	– составлять индивидуальную программу сопровождения с учетом профессиональных дефицитов	

			<b>Знания:</b>
		04.01	– знать нормативные аспекты наставничества в системе образования
	<i>ПК 07.05 Выстраивать индивидуальную траекторию профессионального развития в межаттестационный период</i>		<b>Навыки:</b>
		05.01	– составления плана саморазвития на межаттестационный период;
		05.02	– ведения и защиты портфолио
			<b>Умения:</b>
		05.01	– самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, в том числе в межаттестационный период
			<b>Знания:</b>
		05.01	– знать нормативные документы в области аттестации педагогических работников
		05.02	– знать основные положения Национальной системы учительского роста



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 307419508320837797574833128201242969401703522582

Владелец Бормотова Лариса Владимировна

Действителен с 01.09.2023 по 31.08.2024